

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 17 апреля 2019 года



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с. Гурьевка
Потапова Л.В. Потапова
«17» апреля 2019 года

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "СОШ" с. Гурьевка

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) МБОУ "СОШ" с. Гурьевка (далее - Школа) разработано в целях исполнения статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.2 Положение регламентирует цели, содержание внутренней системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру.

1.3 Функционирование системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Республики Коми, нормативными актами муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество образовательных результатов - характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических задач и задач социализации.

Качество условий – соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. **Цели внутренней системы оценки качества образования:**

- Получение и накопление объективной информации о соответствии(несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям стандартов, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях измерения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. Результаты оценки качества способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет.

3.2 Администрация школы:

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;

Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования и т.д.);

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет:

Участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

Содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

Принимает локальные акты Школы, обеспечивающие функционирование ВСОКО.

Рассматривает и принимает решение о результатах функционирования ВСОКО.

Принимает решение по развитию качества образования на основе результатов ВСОКО.

Содействует определению направлений содержания развития ВСОКО.

3.5 Учителя - предметники, педагог-психолог обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плану реализации ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями.

4. Содержание ВСОКО

4.1 Содержанием ВСОКО являются средства и процедуры диагностики, позволяющие установить уровень соответствия показателей качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий требованиям ФКГОС, ФГОС, нормативным документам, стандартам и требованиям, запросам родителей (законных представителей); обеспечить информацией о тенденциях развития и функционирования образовательной системы Школы, причинах, влияющих на рост или снижение показателей качества образования; оценить уровень качества деятельности Школы.

4.2 В качестве средств оценки качества образования выступают: критерии, показатели, источники получения информации, формы фиксации информации

4.3 Содержание ВСОКО согласовано с внешними процедурами контроля качества и должно обеспечить готовность Школы к их прохождению.

4.4 В целях обеспечения оценки ВСОКО выделяются следующие объекты и критерии:

1. Критерии качества образовательных результатов:

- результаты единого государственного экзамена в 11-х классах;
- результаты основного государственного экзамена в 9-х классах;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- результаты итогового сочинения учащихся 11-х классов;
- результаты итогового собеседования учащихся 9-х классов;
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень компетентности выпускников 9 и 11 классов;
- уровень удовлетворенности результатами участников образовательных отношений.

2. Критерии качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- качество реализации рабочих программ учебных предметов;
- качество реализации программ внеурочной деятельности;
- качество реализации учебных планов;
- качество учебного занятия;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей образовательным процессом;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методические и информационные условия;
- общее состояние зданий, пришкольной территории;
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- кадровое обеспечение;

□ удовлетворенность родителей качеством условий образовательного процесса.

4.5 Показатели оценки критериев качества образования отражены в плане реализации ВСОКО.

4.6 Периодичность проведения оценочных процедур определяется исходя из специфики исследуемого критерия качества образования и своевременности принятия управленческих решений.

4.7 Источниками получения информации выступает документация и отчетность Школы, результаты контрольно-оценочных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др.

4.8 Формы фиксации результатов представляют собой стандартизированные таблицы, позволяющие фиксировать и накапливать информацию по показателям критериев качества образования.

4.9 Организационной основой реализации содержания ВСОКО является план работы Школы на учебный год.

4.10 Функционирование ВСОКО обеспечивается разработкой на ее основе и реализацией плана внутришкольного контроля.

5. Результаты оценки системы качества образования

5.1 Итоги работы ВСОКО оформляются в схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

5.2 Результаты внутренней оценки качества результатов, условий, процесса обсуждаются на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседания методического совета.