

Согласовано
на педагогическом совете
« 1 » декабря 20 20 г.
(протокол № 4)



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ» с.Гурьевка
С. А. Рожкина
приказ № 162А от 1 декабря 20 20 г.

Положение о единых требованиях к написанию конспекта урока

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет единые требования к написанию конспекта урока.

1.2. Непосредственное руководство и контроль написания конспекта урока осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, экспертная группа в период аттестации педагогических работников на установление соответствия занимаемой должности.

2. Цели установления единых требований к написанию конспекта урока

2.1. Повышение методической грамотности педагогов.

2.2. Содействие повышению творческого потенциала педагогов.

3. Общие требования к написанию конспекта.

3.1. Схема написания конспекта урока устанавливается согласно Приложения к Положению.

3.2. В ходе написания конспекта урока педагогическому работнику необходимо:

- раскрыть структуру и предметное содержание урока;

- сформулировать цели и задачи урока;

- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации образовательной деятельности;

- на каждом из этапов урока отразить цели и задачи деятельности учителя и ученика, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса.

Схема конспекта урока

Этапы работы	
1	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку цели, которая должна быть достигнута учащимся на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимся, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной); - определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; - описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которыми работает педагог).
2	<p>Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); - определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; - описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; - описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; - определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей; - описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которыми работает педагог; - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; - описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.
3	<p>Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); - определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; - изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися; - описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; - описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; - описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала.
4	<p>Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); - определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог; - описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися

	нового учебного материала; - описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал;
5	Задание на дом, включающее: - постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); - определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; - определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.