

СОДЕРЖАНИЕ

[1. *ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ*](#_Toc105169804)

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc105169805)

[1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#_Toc105169806)

[1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](#_Toc105169807)

[1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#_Toc105169808)

[1.4.1. Общие положения](#_Toc105169809)

[1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов](#_Toc105169810)

[1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур](#_Toc105169811)

[2. *СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*](#_Toc105169812)

[2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ](#_Toc105169813)

[РУССКИЙ ЯЗЫК](#_Toc105169814)

[ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ](#_Toc105169815)

[ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК](#_Toc105169816)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

[МАТЕМАТИКА](#_Toc105169823)

[ОКРУЖАЮЩИЙ МИР](#_Toc105169824)

[ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ](#_Toc105169825)

[ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО](#_Toc105169826)

[МУЗЫКА](#_Toc105169827)

[ТЕХНОЛОГИЯ](#_Toc105169828)

[ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА](#_Toc105169829)

[2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ](#_Toc105169830)

[2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника](#_Toc105169831)

[2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий](#_Toc105169832)

[2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования](#_Toc105169833)

[2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах](#_Toc105169834)

[2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ](#_Toc105169835)

[2.3.1. Пояснительная записка](#_Toc105169836)

[2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса](#_Toc105169837)

[2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности](#_Toc105169838)

[2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы](#_Toc105169839)

[*3.* ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc105169840)

[3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#_Toc105169841)

[3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#_Toc105169842)

[3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_Toc105169843)

[3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ](#_Toc105169844)

[3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#_Toc105169845)

[3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования](#_Toc105169846)

[3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования](#_Toc105169847)

[3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования](#_Toc105169848)

[3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования](#_Toc105169849)

[3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы](#_Toc105169850)

[3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий](#_Toc105169851)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## В соответствии с положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012г.

## № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273),

## «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положитель-ной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, куль-турой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование <...> является обязательным уров-нем образования».

## Основная общеобразовательная программа начального общего обра

## зования (далее - ООП НОО, Программа) МБОУ «СОШ» с.Гурьевка разработана на основе требований ст.12 ФЗ-273, Федерального закона РФ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обу-чающихся»; в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре ООП НОО, к результатам освоения ООП НОО, к условиям реализации Программы; с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

## Программа учитывает образовательные потребности участников об-разовательных отношений - обучающихся 1-4 классов и их родителей (за-конных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Республики Коми, определяет со-держание начального общего образования и организацию образователь-ных отношений в 1-4 классах и направлена на формирование общей куль-туры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной ре-ализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успеш-ность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершен-ствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального общего образования в МБОУ в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучающихся; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Республики Коми, проживающего в Российской Федерации, право на изучение государственного (коми) языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

## Целями реализации Программы являются:

## 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественно-го образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

## 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и пла-нируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

## 3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к са-мореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и под-держке педагогов.

## 4. Возможность для коллектива ОО проявить своё педагогическое ма-стерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

## Для реализации поставленной цели был определен учебно- методиче-ский комплекс (далее - УМК) «Школа России», общая целевая установка которого совпадает с идеологией ФГОС НОО. Мощным образовательным ресурсом данного УМК является информационно- образовательная среда (далее - ИОС), включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую обо-лочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

## Программа ориентирована на комплексное решение следующих задач:

## 1) Достижение обучающимися:

## - личностных результатов, включающих формирование у обучаю-щихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучаю-щихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

## - метапредметных результатов, включающих универсальные позна-вательные учебные действия (базовые логические и начальные исследова-тельские действия, а также работу с информацией); универсальные комму-никативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

## - предметных результатов, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразо-ванию и применению.

## Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

## 2) Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

## 3) Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

## 4) Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, преду-сматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

## 5) Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

## 6) Сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей, МБОУ «СОШ» с.Гурьевка Республики Коми, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуро-сообразного поведения, понимания особенностей региона на основе пер-вичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культу-ре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, прожи-вающих в регионе; изучение культурологических основ традиционных российских религий средствами комплексной программы «Основы рели-гиозных культур и светской этики».

## 7) Обеспечение достижения планируемых результатов освоения Про-граммы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными воз-можностями здоровья (далее в тексте - ОВЗ), вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вы-званных новыми патогенами, в том числе, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

## 8) Формирование функциональной грамотности у учащихся.

## В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различ-ные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная де-ятельность.

## Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых ре-зультатов освоения Программы и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, является неотъемлемой и обязательной частью Программы, планируется и организуется с учётом индивидуальных осо-бенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Ко-ми, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанцион-ных образовательных технологий.

## Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применени-ем дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МБОУ «СОШ» с.Гурьевка может определять самостоятельно с учётом об-разовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих от-ношения в сфере образования.

## В период каникул для целей реализации ООП НОО могут использо-ваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тема-тических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и ор-ганизаций дополнительного образования.

## Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред фи-зическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

## Образование по Программе может быть получено в очной форме, в форме семейного образования. Описание образовательной программы с приложением её копии размещено в разделе «Сведения об образователь-ной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МБОУ «СОШ» с.Гурьевка: <http://gurschool.ucoz.ru/>.

## **Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе, посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Принципы формирования ООП НОО формулируются на основе ФГОС НОО, с учетом сложившихся традиций и закономерностей образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в целом, ос-новных принципов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в частности, и отвечают требованиям основных качественных характеристик:

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*:

При организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиН и Санитар-ных правил Российской Федерации.

Принцип целостности:

Программа обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации целей через создание условий

для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуали-зации обучения и воспитания; выявление и развитие способностей обуча-ющихся, включая одаренных детей, посредством системы уроков разви-тия, кружков, клубов, секций, организации общественно полезной дея-тельности; участие обучающихся, их родителей (законных представите-лей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создание условий для обучения и развития; организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, научно - техни-ческого творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности; использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий деятельностного типа, особенно личностно - ориентированных; возмож-ность эффективной самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности; включение в процессы познания и преобразования вне-школьной социальной среды для приобретения опыта реального управле-ния на основе краеведческой, природоохранной деятельности.

МБОУ «СОШ» с. Гурьевка - это среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение и воспитание детей с 1 по 11 классы. МБОУ «СОШ» с. Гурьевка обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ОО; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ» с. Гурьевка. Участниками образовательных отношений в 1-4 классах МБОУ «СОШ» с. Гурьевка являются ученики школы, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, библиотекарь, педагог- психолог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, общешкольный родительский комитет, социальные партнеры школы. Школа сотрудничает со следующими структурами села:

• Детская библиотека

• Районный краеведческий музей им. И. А. Яборова

• Филиал «Гурьевский СДК»

• ГБУЗ РК «Центральная районная больница»

• Пожарная часть

• И др.

Кадровый состав МБОУ «СОШ» с.Гурьевка, обеспечивающий реализацию Программы, - это учителя высшей и первой категории, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального образования. Учителя начальной школы - активные слушатели и участники курсов и вебинаров КРИРО и ПК, семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно-воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

При разработке Программы были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 - 11 лет) ***особенности:***

Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он ***обязан учиться*** и в процессе учения ***изменять себя, присваивая коллективные знаки*** (речь, цифры, ноты и др.), ***коллективные понятия, знания и идеи,*** которые существуют в обществе, ***систему социальных ожиданий*** в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что ***отличается от других*** и переживает ***свою уникальность, свою «самость»,*** стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками, ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом - он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Отмечается притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Он имеет ***совесть.*** Он знает, что значит ***должен, обязан.*** У него пробуждается чувство ***гордости или стыда*** в зависимости от поступка. Младший школьник в то же самое время ***притязает на признание со стороны взрослых и подростков.*** Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок ***переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.*** Младший школьник способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются ***правила взаимодействия с другими людьми.***

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по ***отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисто­рическом пространстве***. Ребенок в процессе повседневного ***взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре:*** Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок ***присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации,*** проживающим на общей или смежных территориях. Он учится эмоционально-ценностному ***отношению к окружающему миру***. Учитель разными средствами учит ребенка ***чувствам прекрасного***, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

***Чувство ответственности*** представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. ***Ответственность*** сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности. Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство - ***сопереживание другому.*** Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

***Сопереживание -*** это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это ***сострадание*** (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и ***сочувствие*** (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во-вторых, это ***сорадость*** (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого)1.

**Механизмы реализации** Программы определяются с учётом традиций коллектива , потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются для реализации данной Программы, разработчики отмечают следующие:

1.Организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

Привлечение деятельности по реализации Программы социальных партнеров

ОО - организаций культуры

* Детская библиотека
* Районный краеведческий музей им. И. А. Яборова
* Филиал «Гурьевский СДК»
* ГБУЗ РК «Центральная районная больница»
* Пожарная часть
* И др.

2.Использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп в соответствии с актами ОО МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) разрабатывается в целях обеспечения освоения ООП НОО на основе индивидуализации её с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. Обучение по ИУП может быть организовано для обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях развития их потенциала и поддержания высокого интереса к учебе; обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме; обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, в целях компенсирующего обучения по не освоенным предметам; обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому в соответствии с заключением медицинской организации; иных категорий обучающихся.

Программа адресована:

1.Обучающимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей их взаимодействия с МБОУ «СОШ» с. Гурьевка ;

2.Учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

3.Администрации МБОУ «СОШ» с. Гурьевка для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований обновленных ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания (изменения) условий реализации ООП НОО; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;

4.Учредителю (специалистам Управления образования МР «Прилузский») и общественности с целью обеспечения объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, обеспечения качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации Программы, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МБОУ «СОШ» с. Гурьевка .

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ООП НОО МБОУ «СОШ» с Гурьевка содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ) - 20% от общего объема ООП НОО. Указанные части Программы могут быть реализова-ны, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанцион-ных образовательных технологий. Местом осуществления образователь-ной деятельности при реализации Программы в дистанционной форме яв-ляется место нахождения ОО независимо от места нахождения обучаю-щихся.

## Соотношение 80%:20% имеет место для всех структурных компо-нентов ООП НОО МБОУ «СОШ» с Гурьевка и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте ООП НОО МБОУ «СОШ» с Гурьевка как со-ставных частей, определяемых в соответствии с образовательными по-требностями участников образовательных отношений, с учётом регио-нальных, этнокультурных и местных особенностей.

## ООП НОО МБОУ «СОШ» с Гурьевка рассчитана на четырёхлетний срок освоения и содержит три раздела:

## Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и плани-руемые результаты реализации ООП НОО (определенные с учетом регио-нальных и этнокультурных особенностей Республики Коми, образова-тельных потребностей обучающихся и их родителей (законных представи-телей), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты осво-ения обучающимися ООП НОО МБОУ «СОШ» с Гурьевка; систему оцен-ки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ» с Гурьевка.

## Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентиро-ванные на достижение личностных, предметных и метапредметных резуль-татов:

## • рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение №1);

## • программу формирования универсальных учебных действий у

## обучающихся; рабочую программу воспитания.

## Организационный раздел определяет общие рамки организации об-разовательной деятельности, а также организационные механизмы и усло-вия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план (приложение № 2); план внеурочной деятельности (прило-жение № 3); календарный учебный график (приложение № 4); календар-ный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и меро-приятий воспитательной направленности, которые организуются и прово-дятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или пери-оде обучения (приложение № 7); характеристику условий реализации про-граммы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «СОШ» с Гурьевка:

## 1.Обеспечивают связь между требованиями обновленных ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

## 2.Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

## -рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

## -рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

## -программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

## -системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

## -в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

## Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

## В планируемых результатах содержатся их обязательная часть, и часть планируемых результатов, формируемая в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). В структуре планируемых результатов выделяются:

## 1.Ведущие цели — результаты, описывающие основной, сущностный вклад планируемых результатов в развитие личности обучающихся, их способностей в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

## Этот блок отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных учебных предметов.

## 2. Уточнение и конкретизация всех групп результатов, в том числе предметных результатов по годам обучения, для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов, отбора учебно-методической литературы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно- практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе оценочных процедур во ВСОКО МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

## Уточнённые и конкретизированные по годам обучения предметные результаты, отнесённые к блоку «Обучающиеся научатся», ориентируют пользователя ООП на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом ожидается от всех обучающихся начальных классов. Критериями отбора данных результатов в Программу служит их значимость для решения основных задач образования на уровне начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

## Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку

## «Обучающиеся научатся», выносятся для оценки во ВСОКО, осуществляемой при помощи различных форм и методов оценки образовательных результатов. Оценка достижения планируемых результатов блока «Обучающиеся научатся» осуществляется на уровне, характеризующим исполнительскую компетентность обучающихся (т.е. на уровне, соответствующем требованиям ФГОС НОО к результатам освоения ООП) во ВСОКО МБОУ«СОШ» с. Гурьевка проводится с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня в итоговых работах по промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), составляющие итоговую оценку освоения Программы, являются единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

## Учет национальных, региональных и этнокультурных Республики Коми особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением.

## Ведущие цели-результаты освоения программы.

## **Личностные результаты**

## ФГОС НОО (п.41) определяет, что личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития**,** формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты освоения Программы в качестве *ведущих целей- результатов освоения ООП НОО* отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

## 1) Гражданско-патриотического воспитания:

## становление ценностного отношения к своей Родине - России; осо-знание своей этнокультурной и российской гражданской

## идентичности;

## сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

## уважение к своему и другим народам;

## первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравствен-но- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## 2) Духовно-нравственного воспитания:

## признание индивидуальности каждого человека; проявление сопере-живания, уважения и доброжелательности;

## неприятие любых форм поведения, направленных на причинение фи-зического и морального вреда другим людям.

## 3) Эстетического воспитания:

## уважительное отношение и интерес к художественной культуре, вос-приимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

## стремление к самовыражению в разных видах художественной дея-тельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмо-ционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## 4) Трудового воспитания:

## осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответствен-ное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки уча-стия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## 5) Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## 6) Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициатив-ность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

## ФГОС НОО (п. 42) определяет, что метапредметные результаты в качестве ведущих целей-результатов освоения ООП НОО отражают:

## **1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

## *базовые логические действия:*

## сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне-ния, устанавливать аналогии;

## объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифициро-вать предложенные объекты;

## находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фак-тах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим ра-ботником алгоритма;

## выявлять недостаток информации для решения учебной (практиче-ской) задачи на основе предложенного алгоритма;

## устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддаю-щихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## *базовые исследовательские действия:*

## определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

## с помощью педагогического работника формулировать цель, плани-ровать изменения объекта, ситуации;

## сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

## проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объекта-ми (часть - целое, причина - следствие);

## формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на осно-ве результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классифика-ции, сравнения,исследования);

## прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их по-следствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## *работа с информацией:*

## выбирать источник получения информации;

## согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

## распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоя-тельно или на основании предложенного педагогическим работником спо-соба ее проверки;

## соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, роди-телей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) пра-вила информационной безопасности при поиске информации в сети Ин-тернет;

## анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

## самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2) Овладение универсальными учебными коммуникативными**

## **действиями:**

## *общение:*

## воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

## проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать пра-вила ведения диалога и дискуссии;

## признавать возможность существования разных точек зре-ния; корректно и аргументированно высказывать свое мне-ние;

## строить речевое высказывание в соответствии с поставленной зада-чей; создавать устные и письменные тексты (описание, *рассуждение,*

## повествование);

## готовить небольшие публичные выступления;

## подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## *совместная деятельность:*

## формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуаль-ные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) си-туации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

## принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей-ствия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

## проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчи-няться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

## выполнять совместные проектные задания с опорой на предложен-ные образцы.

## **3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

## *самоорганизация:*

## планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

## выстраивать последовательность выбранных действий;

## *самоконтроль:*

## устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

## корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок**.**

## **Предметные результаты**

## ФГОС НОО (п. 43) определяет, что предметные результаты в качестве ведущих целей-результатов освоения ООП НОО с учетом специфи-ки содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

## **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

## **Учебный предмет «Русский язык»:**

## 1) Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав-ных духовно-нравственных ценностей народа;

## 2) Понимание роли языка как основного средства общения; осо-знание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

## 3) Осознание правильной устной и письменной речи как показа-теля общей культуры человека;

## 4) Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литера-турного языка:

## аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные во-просы; задавать вопросы по услышанному тексту;

## говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит об-щение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с це-лями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддер-жать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в си-туациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

## чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; по-нимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чте-ние с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интер-претировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализиро-вать содержание, языковые особенности и структуру текста;

## письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит обще-ние) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать по-дробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответ-ствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произ-ведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); исполь-зовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы се-ти Интернет;

## 5) Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфо-логии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и

## 

## особенностях употребления в речи;

## 6) Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматиче-ских, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## **Учебный предмет «Литературное чтение»:**

## 1) Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и про-изведений устного народного творчества;

## 2) Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

## 3) Осознание значимости художественной литературы и произве-дений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

## 4) Первоначальное представление о многообразии жанров худо-жественных произведений и произведений устного народного творчества;

## 5) Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литера-турных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообра-зие произведений (общее представление о жанрах); устное народное твор-чество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загад-ки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

## 6) Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретиро-вать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## **Предметная область: Родной язык/ Родная литература: учебный предмет: Коми (государственный) язык**

## Предметные результаты:

## а) сформированность первоначальных представлений о роли коми языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека, живущего в Республике Коми;

## б) ознакомление учащихся с выразительными средствами коми языка и освоение некоторых из них;

## в) ознакомление учащихся с терминологией коми языка и их классифицированием;

## в) первичное ознакомление учащихся с культурой народа Коми;

## г) получение детьми представлений о специфике народа Коми.

## **Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык»**

## Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, ме-тапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

## 1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

## говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуаци-ях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к дей-ствию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседни-ка в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невер-бальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологиче-ские высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках

## 

## тематического содержания речи; передавать основное содержание прочи-танного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

## аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогическо-го работника и одноклассников в процессе общения на уроке; восприни-мать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изучен-ном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию факти-ческого характера в прослушанном тексте;

## смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптиро-ванные

## аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптирован-ных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные не-знакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочи-танного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и по-нимать представленную в них информацию;

## письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анке-ты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с норма-ми, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъяв-ленный педагогическим работником образец;

## 2) Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

## 3) Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изу-ченные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изу-ченных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествова-тельных и побудительных предложениях, а также в изученных типах во-просов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные сло-ва) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при пере-числении и обращении);

## 4) Использование языковых средств, соответствующих учебно- познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребле-ния в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и

## 

## морфологических форм изучаемого иностранного языка;

## 5) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых ли-тературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностран-ном языке в рамках изучаемой тематики;

## 6) Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

## 7) Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

## 8) Приобретение базовых умений работы с доступной информа-цией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электрон-ных ресурсов ОО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

## 9) Выполнение простых проектных работ, включая задания меж-предметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов до-стижения общего результата, распределение ролей в совместной деятель-ности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осу-ществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

## 10) Приобретение опыта практической деятельности в повседнев-ной жизни:

## использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностран-ном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представ-ления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

## знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

## **Предметные результаты по учебному предмету «Математика» пред-метной области «Математика и информатика»**

## Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

## 1) Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

## 2) Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям:

## достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

## 3) Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способа-ми измерения длин, площадей;

## 4) Развитие логического и алгоритмического мышления: уме-ни распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в про-стейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

## 5) Овладение элементами математической речи: умения формули-ровать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...»,

## «и», «все», «некоторые»;

## 6) Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать ин-формацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

## Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их коли-чественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

## Предметные результаты по учебному предмету «Окружаю-щий мир» предметной области «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)» обеспечивают:

## 1) Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному Коми краю, России, ее ис-тории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

## 2) Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явле-ний природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

## 3) Первоначальные представления о традициях и обычаях, хо-зяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, до-стопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значи-мых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и насто-ящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

## 4) Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изу-ченные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

## 5) Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре род-ного края);

## 6) Умение решать в рамках изученного материала познаватель-ные, в том числе практические задачи;

## 7) Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизу-альной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ОО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информа-ционной среде;

## 8) Приобретение опыта проведения несложных групповых и ин-дивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследова-нию природных объектов и явлений с использованием простейшего ла-бораторного оборудования и измерительных приборов и следованием ин-струкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблю-дений и опытов;

## 9) Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финан-совой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании лич-ных финансов;

## 10) Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## **Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

## Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:

## **По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

## I) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

## 2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

## 3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опо-рой на этические нормы православной культуры;

## 4) Формирование умений рассказывать об основных особенно-стях вероучения религии (православного христианства), называть основа-теля и основные события, связанные с историей ее возникновения и разви-тия;

## 5) Знание названий священных книг в православии, умение крат-ко описывать их содержание;

## 6) Формирование умений называть и составлять краткие описа-ния особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

## 7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в об-ществе и условий духовно-нравственного развития личности;

## 8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры поло-жительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

## 9) Овладение навыками общения с людьми раз-ного

## вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

## 10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого до-стоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

## II) Формирование умений объяснять значение слов «милосер-дие»,

## «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

## 12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

## 13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

## 1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

## 2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

## 3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опо-рой на этические нормы иудейской культуры;

## 4) Формирование умений рассказывать об основных особенно-стях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные со-бытия, связанные с историей ее возникновения и развития;

## 5) Знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

## 6) Формирование умений называть и составлять краткие описа-ния особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

## 7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в об-ществе и условий духовно-нравственного развития личности;

## 8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры поло-жительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспита-ние

## 9) Овладение навыками общения с людьми разного вероиспове-дания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

## 10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого до-стоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

## 11) Формирование умений объяснять значение слов «милосер-дие»,

## «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

## 12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, исто-рии России, современной жизни;

## 13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

## 1) Понимание необходимости нравственно-го самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных уси-лий человека;

## 2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

## 3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опо-рой на этические нормы буддийской культуры;

## 4) Формирование умений рассказывать об основных особенно-стях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные со-бытия, связанные с историей ее возникновения и развития;

## 5) Знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

## 6) Формирование умений называть и составлять краткие описания осо-бенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обря-дов;

## 7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в об-ществе и условий духовно-нравственного развития личности;

## 8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры поло-жительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспита-ние детей;

## 9) Овладение навыками общения с людьми разного вероиспове-дания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

## 10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого до-стоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

## 11) Формирование умений объяснять значение слов «милосер-дие»,

## «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

## 12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, ис-тории России, современной

## 13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **По учебному модулю «Основы исламской культуры»:**

## 1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

## 2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

## 3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опо-рой на этические нормы исламской культуры;

## 4) Формирование умений рассказывать об основных особенно-стях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

## 5) Знание названий священных книг в исламе, умение кратко опи-сывать их содержание;

## 6) Формирование умений называть и составлять краткие описа-ния особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

## 7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в об-ществе и условий духовно-нравственного развития личности;

## 8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры поло-жительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

## 9) Овладение навыками общения с людьми разного вероиспове-дания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

## 10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого до-стоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

## Формирование умений объяснять значение слов «милосер-дие»,

## «сострадание»,

## 11) «прощение», «дружелюбие»;

## 12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, исто-рии России, современной жизни;

## 13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:**

## 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

## 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) возможность осуществления обоснован-ного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

## 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

## 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

## 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов тради-ционных религий народов России;

## 7) построение суждений оценочного характера, раскрываю-щих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в об-ществе и условий духовно-нравственного развития личности;

## 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положи-тельного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспита-ние детей;

## 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

## 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого досто-инства, честного труда людей на благо человека, общества;

## 11) формирование умений объяснять значение слов «милосер-дие»,

## «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

## 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

## 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **По учебному модулю «Основы светской этики»:**

## 1) Формирование умения строить суждения оценочного характе-ра о роли личных усилий для нравственного развития человека;

## 2) Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

## 3) Способность осуществлять и обосновывать нравственный вы-бор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю уста-новку личности, поступать согласно своей совести;

## 4) Знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

## 5) Формирование умения соотносить поведение и поступки чело-века с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

## 6) Формирование умения строить суждения оценочного характе-ра о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, обще-ства;

## 7) Знание и готовность ориентироваться на российские традици-онные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

## 8) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого до-стоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

## 9) Формирование умения объяснять значение слов «милосер-дие»,

## «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

## 10) Формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

## 11) Готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готов-ность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческо-го достоинства.

## **Предметные результаты по предметной области «Искус-ство» обеспечивают:**

## **По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

## 1) Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

## 2) Умение характеризовать виды и жанры изобразительно-го искусства;

## 3) Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

## 4) Умение применять принципы перспективных и композицион-ных построений;

## 5) Умение характеризовать отличительные особенно-сти художественных промыслов России;

## 6) Умение использовать простейшие инструменты графиче-ских редакторов для обработки фотографических изображений и анима-ции.

## По учебному предмету «Музыка»:

## 1) Знание основных жанров народной и профессиональной му-зыки;

## 2) Знание видов оркестров, названий наиболее известных ин-струментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инстру-ментов, виды хора и оркестра;

## 3) Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального твор-чества, произведения современных композиторов;

## Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без со-провождения.

## **Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:**

## 1) Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

## 2) Сформированность первоначальных представлений о матери-алах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

## 3) Овладение технологическими приемами ручной обработки ма-териалов;

## 4) Приобретение опыта практической преобразовательной дея-тельности при выполнении учебно-познавательных и художественно- кон-структорских задач, в том числе с использованием информационной сре-ды;

## 5) Сформированность умения безопасного пользования необхо-димы инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:**

1) Сформированность общих представлений о физической куль-туре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физи-ческого совершенствования, повышения физической и умственной работо-способности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Все-российского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обо-роне» (ГТО);

3) Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых задани-ях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) Овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических ка-честв;

6) Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### Общие положения

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения про-граммы начального общего образования МБОУ «СОШ»с. Гурьевка (далее - Система оценки) способствует поддержанию единства всей системы начального общего образования в ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ»с. Гурьевка и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

### Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

### 1) Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа атте-стационных процедур;

### 2) Оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

### Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают следующие требования обновленных обновленных ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «СОШ»с. Гурьевка: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентиро-вать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учеб-ных модулей и формирование универсальных учебных действий у обуча-ющихся; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освое-ния программы начального общего образования, позволяющий осу-ществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусмат-ривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

### *Указанные выше цели и направления оценочной деятельности в соот-ветствии с п.п.10,11 ч.2 ст.28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО МБОУ «СОШ»с. Гурьевка.*

### Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной ин-формации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ «СОШ»с. Гурьевка, и результатах освоения программ обучающимися.

### Локальными регуляторами ВСОКО являются следующие нормативно- правовые акты школы:

### *Положение о внутренней системе оценки качества образования;*

### *Положение о формах, периодичности и порядке текущего кон-троля и промежуточной аттестации обучающихся;*

### Внутренняя оценка включает:

### - текущую и тематическую оценку;

### - портфолио;

### - психолого-педагогическое наблюдение;

### - внутришкольный мониторинг образовательных достиже-ний.

### К внешним процедурам относятся:

### - независимая оценка качества образования;

### - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

### В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образова-тельных достижений.

### Системно-деятельностный подход к оценке образо-вательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве кото-рых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в дея-тельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интер-претации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достиже-ние базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обу-чающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем явля-ется границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

### Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

### - оценки предметных и метапредметных результатов;

### - использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематиче-ской, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; ис-пользования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных ре-зультатов в целях управления качеством образования;

### - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творче-ских работ;

### - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятель-ность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

### - использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (циф-ровых) технологий.

### *В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и ис-пользование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся*. Во всех иных процеду-рах допустимо предоставление и использование исключительно неперсо-нифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающи-мися образовательных результатах.

### Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образо-вательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся опре-деляется с учётом текущих, тематических, четвертных и динамики образо-вательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (стандартизированные письменные иустные

работы, проекты, практические работы, творческие

работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Оценка личностных результатов

### Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном разви-тии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

### *Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализа-ции всех компонентов образовательной деятельности, включая внеуроч-ную деятельность, реализуемую семьёй и школой.*

### *Основным объектом оценки личностных результатов служит сфор-мированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:*

### – самоопределение — сформированность внутренней позиции обу-чающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

### - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адек-ватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

### – смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

### – морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо-рального поведения.

### *Основное содержание оценки личностных результатов при получе-нии начального общего образования строится вокруг оценки:*

### – сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучаю-щегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овла-дение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудниче-ства с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

### – сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества

### исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей нацио-нальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; разви-тие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам дру-гих людей;

### – сформированности самооценки, включая осознание своих воз-можностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

### – сформированности мотивации учебной деятельности, включая со-циальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобрете-нию новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремле-ние к совершенствованию своих способностей;

### – знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децен-трации (координации различных точек зрения на решение моральной ди-леммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

### Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отве-чающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и кон-фиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, пси-хологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает четыре основных компонента:

### – оценку сформированности внутренней позиции школьника,

### – оценку сформированности самооценки,

### – оценку сформированности мотивации учебной деятельности,

### – оценку знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений, способности к решению моральных проблем на ос-нове децентрации (координации различных точек зрения на решение мо-ральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий дру-гих людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

### Оценка метапредметных результатов

### *Оценка метапредметных* результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

### «Познавательные универсальные учебные действия» программы форми-рования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

### 

### *Основными объектами оценки метапредметных результатов служат:*

### -*универсальные учебные действия* (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенция-ми, составляющими основу умения учиться,

### -*межпредметные понятия*.

### *Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности*.

### *Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:*

### базовые логические действия:

### - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, уста-навливать аналогии;

### - объединять части объекта (объекты) по определённому призна-ку;

### - определять существенный признак для классификации, классифициро-вать предложенные объекты;

### - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фак-тах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим ра-ботником алгоритма;

### - выявлять недостаток информации для решения учебной (практи-ческой) задачи на основе предложенного алгоритма;

### - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подда-ющихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### базовые исследовательские действия:

### - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

### - с помощью педагогического работника формулировать цель, пла-нировать изменения объекта, ситуации;

### - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наибо-лее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по пред-ложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особен-ностей объекта изучения и связей между объектами (часть —целое, причи-на — следствие);

### - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на ос-нове результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классифи-кации, сравнения, исследования);

### - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их по-следствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### работа с информацией:

### -выбирать источник получения информации;

### - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источни-ке информацию, представленную в явном виде;

### - распознавать достоверную и недостоверную информацию само-стоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

### - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, ро-дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске инфор-мации в Интернете;

### - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуко-вую информацию в соответствии с учебной задачей;

### - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления ин-формации.

### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действи-ями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:*

### общение:

### - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

### - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю-дать правила ведения диалога и дискуссии;

### - признавать возможность существования разных точек зрения;

### - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

### - строить речевое высказывание в соответствии с поставлен-ной задачей;

### - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

### - готовить небольшие публичные выступления;

### - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### совместная деятельность:

### - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индиви-дуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типо-вой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распре-деления промежуточных шагов и сроков;

### - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуж-дать процесс и результат совместной работы;

### - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчи-няться;

### - ответственно выполнять свою часть работы;

### - оценивать свой вклад в общий результат;

### - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложен-ные образцы.

### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:*

### самоорганизация:

### - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

### - выстраивать последовательность выбранных действий;

### самоконтроль:

### - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

### - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслежива-ется способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникатив-ными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном препода-вании. Инструментарий строится на межпредметной основе и может вклю-чать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифро-вой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### Оценивание предметных результатов

### Оценка предметных результатов представляет собой оценку дости-жения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

### Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных ком-понентов образовательной деятельности — учебных предметов, представ-ленных в обязательной части учебного плана.

### *Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

### Оценка предметных результатов проводится по следую-щим

### критериям: знание и понимание, применение, функциональность.

### Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и по-нимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

### Обобщённый критерий «применение» включает: использование изу-чаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложно-стью предметного содержания, сочетанием универсальных познаватель-ных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов де-ятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности.

### 

### Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержа-ния, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

### *Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим ра-ботником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и ито-говой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга*

### Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является результатом годовой промежуточной аттестации, которая заносится учителем (классным руководителем) в классный журнал после отметки за 4 четверть, полугодие, в качестве годовой отметки, а также в ЭЖ, в дневники обучающихся.

### Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается кон-тролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### *Система оценки предметных результатов освоения учебных про-грамм с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению планируемы результатов.*

### Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

### Для описания достижений обучающихся установлены следующие четыре уровня:

### Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазо-на (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является доста-точным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

### Достижению базового уровня соответствует отметка

### «удовлетворительно» (или отметка «3»);

### - повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка

### «хорошо» (отметка «4»);

### - высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка

### «отлично» (отметка «5»).

### - пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

### Организация и содержание оценочных процедур

### Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры

### -текущая оценка по предмету;

### -тематическая оценка по предмету;

### -оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе текущих и тематических работ учащихся, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предла-гаемых обучающимся педагогическим работником. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### - промежуточная аттестация.

### В качестве оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающихся в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка используются результаты промежуточной аттестации, материалы портфолио достижений обучающегося.

### Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

### Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу .

### Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

### По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

### Портфель (портфолио) достижений как инструмент оценки дина-мики индивидуальных образовательных достижений

### Портфель достижений обучающегося (далее – Портфель) – форма аутентичной индивидуальной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфель дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятель-ности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

### Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении атте-стации педагогов.

### Цель портфеля - представить отчет по процессу образования обуча-ющегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать способности обучающе-гося практически применять приобретенные знания и умения.

### Педагогические задачи портфеля: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; выявлять существующий уровень сформирован-ности умений и совершенствовать их путѐм внесения коррекции в образо-вательную деятельность; поощрять активность и самостоятельность обу-чающихся, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обуча-ющихся; формировать умения учиться ставить цели, планировать и орга-низовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуа-лизации (персонализации) образования школьников; закладывать допол-нительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

### 

### В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образо-вания, включены следующие материалы:

### 1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выпол-ненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предме-там, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных за-нятий, реализуемых в рамках образовательной программы образователь-ного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и про-граммы дополнительного образования).

### Обязательной составляющей портфеля достижений являются матери-алы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

### Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокуп-ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину зна-ний, достижение более высоких уровней формируемых учебных дей-ствий. Примерами такого рода работ могут быть:

### -по русскому, родному языку и литературному чтению, литератур-ному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изло-жения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

### -по математике — математические диктанты, оформленные резуль-таты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учеб-но-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных отве-тов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанали-за и рефлексии и т. п.;

### -по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные ре-зультаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

### -по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к му-зыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

### -по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполни-тельской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний- опи-саний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и ре-флексии;

### -по физкультуре — видеоизображения примеров исполнитель-ской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоя-тельно

### составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражне-ний, материалы самоанализа и рефлексии.

### 2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные ли-сты, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организа-тор воспитательной работы и другие непосредственные участники образо-вательного процесса.

### 3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельно-сти, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, вы-ставках, концертах, спор-тивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образователь-ной программы начального общего образования.

### Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и порт-феля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых ре-зультатов с учётом основных результатов начального общего образова-ния, закреплённых в ФГОС НОО.

### По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

### 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

### 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как спо-собности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- по-знавательных и учебно-практических задач;

### 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции;

### 4) сформированности функциональной грамотности обучающихся на этапе начального образования.

### Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 4-х классов. Проме-жуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МБОУ «СОШ» с. Гурьевка «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета ОО и являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся 2-4 классов в следующий класс. Обучающиеся 2-4 классов с удовлетворительными результатами промежуточной аттеста-ции переводятся в следующий класс.

### Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП НОО или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

### МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обуча-ющимся общего образования, создают условия обучающемуся для ликви-дации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевре-менностью ее ликвидации.

### Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяе-мые МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

### Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважи-тельным причинам или имеющие академическую задолженность, перево-дятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образо-вания, по усмотрению родителей (законных представителей):

### • оставляются на повторное обучение;

### • переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педаго-гической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному пла-ну. Обучающиеся, получающие начальное общее образование в форме се-мейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки акаде-мической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

### Для проведения промежуточной аттестации МБОУ «СОШ» с. Гурьевка вправе самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы, а так же вправе использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п.

### К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориен-тации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

### Педагогический совет МБОУ «СОШ» с. Гурьевка на основе выводов, сде-ланных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования, руководствуясь ст. 58, 66ФЗ-273.

### В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования при-нимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных до-стижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Ми-нистерством образования и науки Российской Федерации.

### В соответствии со ст. 66 ФЗ-273, обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не до-пускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

### Характеристика готовится на основании:

### - объективных показателей образовательных достижений обуча-ющегося на уровне начального общего образования;

### - портфолио выпускника;

### - экспертных оценок классного руководителя и педагогических ра-ботников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

### В характеристике выпускника:

### - отмечаются образовательные достижения обучающегося по до-стижению

### личностных, метапредметных и предметных результатов;

### - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных об-разовательных достижений.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Содержательный раздел программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания;

-программу коррекционной работы.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

-Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной детельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** | **№**  **Приложения** |
| **Русский язык и литературное**  **чтение** | **Русский язык** | **1** |
| **Литературное чтение** | **2** |
| **Родной язык и**  **литературное чтение на родном языке** | **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке** | **3** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык** | **4** |
| **Математика и**  **информатика** | **Математика** | **5** |
| **Обществознание и естествознание («окружающий**  **мир»)** | **Окружающий мир** | **6** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики:**  **учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»;**  **учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».** | **7** |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | **8** |
| **Музыка** | **9** |
| **Технология** | **Технология** | **10** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **11** |

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

## **Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

## **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

## Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательно-го развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образователь-ной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных пред-метов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

## На уровне начального общего образования при организации обра-зовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансиро-ванного развития у обучающихся логического, наглядно- образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития форма-лизма мышления, формирования псевдологического мышления. Суще-ственную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Коми (государственный) язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

## Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

## В частности, учебные предмет **«Русский язык»** обеспечивают фор-мирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усво-ение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изу-чение русского и родного языка создаёт условия для формирования язы-кового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное разви-тие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

## **«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учеб-ного предмета включают формирование всех видов универсальных учеб-ных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регуля-тивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуника-ции). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятель-ность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важ-нейшей функцией восприятия художественной литературы является транс-ляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию систе-мы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значе-ние поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понима-ния авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отоб-ражаемой действительности является выразительное чтение.

## Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирова-ние следующих универсальных учебных действий:

## смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориента-цию обучающегося в системе личностных смыслов;

## самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- дей-ственной идентификации;

## основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гор-дости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граж-дан;

## эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

## нравственно-этического оценивания через выявление морального со-держания и нравственного значения действий персонажей;

## эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

## умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

## 

## умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе ис-пользуя аудиовизуальные средства;

## умения устанавливать логическую причинно-следственную последо-вательность событий и действий героев произведения;

## умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

## **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие комму-никативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающего-ся. Изучение иностранного языка способствует:

## общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

## развитию произвольности и осознанности монологической и диало-гической речи;

## развитию письменной речи;

## формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведе-ние, эмоциональное состояние и переживания;

## уважения интересов партнёра;

## умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

## Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями дру-гих народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личност-ных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброже-лательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

## Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделе-ние субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение про-гнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

## **«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучаю-щихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логи-ческих и алгоритмических.

## В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимо-стями у школьников формируются учебные действия планирования после-довательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситу-ации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебно-го действия.

## Формирование моделирования как универсального учебного дей-ствия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в совре-менной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социали-зации.

## **«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной науч-ной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненно-го самоопределения и формирования российской гражданской идентично-сти личности.

## В сфере личностных универсальных действий изучение предме-та

## «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоцио-нально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской россий-ской идентичности:

## формирование умения различать государственную символику Рос-сийской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву

## — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенно-стями некоторых зарубежных стран;

## формирование основ исторической памяти — умения различать в ис-торическом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основ-ных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксиро-вать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

## формирование основ экологического сознания, грамотности и куль-туры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосооб-разного поведения;

## развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоот-ношений человека с другими людьми, социальными группами и сообще-ствами.

## В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

## Изучение данного предмета способствует формированию общепозна-вательных универсальных учебных действий:

## овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

## формированию действий замещения и моделирования (использова-ние готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объ-ектов и создания моделей);

## формированию логических действий сравнения, подведения под по-нятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установ-ления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

## «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регуля-тивных действий.

## Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и модели-рования явлений и объектов природного и социокультурного мира в про-дуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является ос-новой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, ана-логий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продук-та изобразительной деятельности особые требования предъявляются к ре-гулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соот-ветствия замыслу.

## В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечествен-ной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечи-вают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной само-оценки и самоуважения обучающихся.

## **«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обу-чающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инстру-ментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрали-зованных представлений.

## Личностные результаты освоения программы должны отражать:

## формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и Республики Коми, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

## формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

## формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

## 

## формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной дея-тельности;

## развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

## развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

## формирование установки на наличие мотивации к бережному отно-шению к культурным и духовным ценностям.

## В результате освоения программы у обучающихся будут сформи-рованы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России и Республики Коми, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нрав-ственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, пости-гать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, ис-пользовать музыкальные образы при создании театрализованных и музы-кально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и ин-струментальных произведений, в импровизации.

## Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятель-ности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вку-са, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

## У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, разви-тие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятель-ность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обу-чающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, роди-телями.

## Метапредметные результаты освоения программы должны отра-жать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

## деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музы-кальной культуры;

## освоение способов решения проблем творческого и поискового ха-рактера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельно-сти;

## формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения ре-зультата в различных видах музыкальной деятельности;

## освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельно-сти;

## использование знаково-символических средств представления ин-формации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, ос-нов музыкальной грамоты;

## использование различных способов поиска (в справочных источни-ках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации ин-формации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада-чами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графиче-ским сопровождением;

## умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев ло-гическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установле-ния аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально- творче-ской деятельности;

## готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

## овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

## использование различных способов поиска (в справочных источни-ках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации ин-формации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада-чами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графиче-ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательно-сти, этики и этикета;

## овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отне-сения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

## готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность призна-вать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

## событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллектив-ной хоровой и инструментальной деятельности;

## овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объ-ектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответ-ствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

## овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про-цессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

## В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познава-тельной и практической деятельности.

## **«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

## ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

## значением универсальных учебных действий моделирования и пла-нирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предло-женных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориенти-ров);

## специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработ-ки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и раз- витии психологических новообразований младшего школьного воз-раста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем ум-ственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований вы-полняемой деятельности;

## широким использованием форм группового сотрудничества и про-ектных форм работы для реализации учебных целей курса;

## формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

## Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

## формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности челове-ка;

## развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способ-ности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

## развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планиро-вание (умение составлять план действий и применять его для решения за-дач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различ-ных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

## формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

## развитие планирующей и регулирующей функций речи;

## развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

## развитие эстетических представлений и критериев на основе изобра-зи- тельной и художественной конструктивной деятельности;

## формирование мотивации успеха и достижений младших школьни-ков, творческой самореализации на основе эффективной организации предмет- но-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

## ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному само-определению;

## формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая озна-комление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого че-ловека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и дру-гим аспектам.

## **«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

## основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

## освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готов-ности принять на себя ответственность;

## развитие мотивации достижения и готовности к преодолению труд-ностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобили-зовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

## освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

## «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

## в области регулятивных действий развитию умений планировать, ре-гулировать, контролировать и оценивать свои действия;

## в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных ви-дах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, рас-пределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оце-нивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходи-мые коррективы в интересах достижения общего результата).

## **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

## При создании МБОУ «СОШ» с. Гурьевка программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им в ФГОС НОО.

## **Познавательные универсальные учебные** действия представляют

## совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятель-ности. К ним относятся:

## — методы познания окружающего мира, в том числе представленно-го (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительно-сти (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

## — логические операции (сравнение, анализ, обобщение, класси-фикация, сериация);

## —работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

## Познавательные универсальные учебные действия становятся пред-посылкой формирования способности младшего школьника к самообразо-ванию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные дей-ствия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного обще-ства разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения ре-альной действительности, и даже с самим собой.

## **Коммуникативные универсальные учебные** действия целесооб-разно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются че-тырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

## 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

## 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий не-контактного информационного взаимодействия;

## 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятель-ное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествова-ния), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебно-го, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, ре-конструкция, динамическое представление);

## 4) результативное взаимодействие с участниками совместной дея-тельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собе-седников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные** действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

## 1) принимать и удерживать учебную задачу;

## 2) планировать её решение;

## 3) контролировать полученный результат деятельности;

## 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбран-ному способу;

## 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

## 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важ-ной составляющей регулятивных универсальных действий являются опера-ции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мир-ному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного инфор-мационного взаимодействия.

## В рабочих программах требования и планируемые **результаты совместной деятельности** выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

## 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информаци-онного взаимодействия;

## 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.),оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др..

## **Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования**

## В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

## **Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужнуюинформацию в учебнике.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.Подробно пересказывать прочи- танное или прослушанное; опреде- лять тему. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Отвечать на вопросы учителя, то- варищей по классу.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, про- щаться, благодарить.Слушать и понимать речь других.Участвовать в паре. |
| **2 класс** | | |
| 1.Самостоятельно организовывать свое рабо-чее место.2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.4.Определять план выполнения заданий на уро-ках, внеурочной деятельности, жизненных ситуа-циях под руководством учителя.5.Соотносить выполненное задание с образ-цом, предложенным учителем. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;определять круг своего незнания.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужнуюинформацию в учебнике.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.4.Подробно пересказывать прочи- танное или прослушанное; состав- лять простой план . | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситу- аций.3 .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, пони- мать прочитанное.4. Выполняя различные роли в груп- пе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | | |
| 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения зада-ний.2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.3.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.4.Определять план выполнения заданий на уро-ках, внеурочной деятельности, жизненных ситуа-циях под руководством учителя.5.Определять правильность выполненного зада-ния на основе сравнения с предыдущими задания-ми, или на основе различных образцов.6.Корректировать выполнение задания в соот-ветствии с планом, условиями выполнения, ре-зультатом действий на определенном этапе.7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.8.Оценка своего задания по критериям, зара-нее представленным. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Извлекать информацию,представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситу- аций.3 .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, пони- мать прочитанное.4.Выполняя различные роли в груп- пе, сотрудничать в совместном ре- шении проблемы (задачи).5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этике-та.6.Критично относиться к свое-му мнению7.Понимать точку зрения другого8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **класс** | | |
| 1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2.Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.   1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию   представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.   1. Составлять план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситу- аций.  3 .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, пони- мать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в груп- пе, сотрудничать в совместном ре- шении проблемы (задачи). 2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 3. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуа- цию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 4. Понимать точку зрения другого  8.Участвовать в работе группы, рас- пределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

## **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

## Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

## Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

## В этом случае **механизмом конструирования образовательного процесса** будут следующие методические позиции:

## *1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.* На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, *на первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

## *На втором этапе* подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий этап* характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

## *2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.* Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных

## банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

## Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать

## обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

## *3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.*

## Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

## *При этом изменяется и процесс контроля:* 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

## 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

## 3)развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие. Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими. Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы. Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

## 

## **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешьсобязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обу-чающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психиче-ского здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образова-ния.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. Анализ воспитательного процесса в ОО;

2. Цель и задачи воспитания обучающихся;

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

4. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая куль-турные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; цен- ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одино- чества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

– организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

-Модуль «Классное руководство»;

-Модуль «Школьный урок»;

-Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

-Модуль «Самоуправление»;

-Модуль «Профориентация»;

-Модуль «Работа с родителями»;

-Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

-Модуль «Детские общественные объединения»;

-Модуль «Безопасность жизнедеятельности»;

-Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»;

-Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

-Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

-Модуль «Точка роста»;

-Модуль «Музей истории школы».

**Рабочая Программа воспитания является Приложением № 23 к ООП НОО.**

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Учебный план 1-4 классов**

**Организационный раздел программы основного общего образования** определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* Учебный план (Приложение 22);
* Программа воспитания (Приложение 23);
* Календарный учебный график (Приложение 24);
* Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности (Приложение 25);

## Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка (далее – УП НОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренной Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень, учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

## Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяются МБОУ «СОШ» с. Гурьевка самостоятельно.

## Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

## Учебный план состоит из **обязательной части**, входящей в 80% от общего объёма ООП, и **части формируемой** участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), входящей в 20% от общего объёма ООП.

## ***Обязательная часть*** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование функциональной грамотности и «гибких навыков», формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

## В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ***часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

## Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## Учёт мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании ЧФУ учебного плана осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов и обучающихся 4-х классов в апреле месяце текущего учебного года.

## Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

## В соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормативами в 1 - классах обучение ведется без домашних заданий, максимальная продолжи-тельность учебной недели составляет 5 дней.

## Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 ака-демических часов в соответствии с требованиями к организации образова-тельного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, преду-смотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологиче-скими требованиями.

## Реализация учебного плана основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.368521 и СП 2.4.3648-20.

## Трудоемкость (общий объем аудиторной недельной нагрузки обучаю-щихся) определяется в соответствии с п.10.5.Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

## Общий объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся 1 классов не превышает 21 часа, 2-4 классов – 23 часов при пятидневной учебной неделе.

## Обучение в 1-4 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели. В соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения школь-ников в различных видах современных образовательных учреждений», в 1 полугодии 1 класса используется ступенчатый режим (сентябрь, октябрь –3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока и 1 день -5 уроков с уроком физической культуры по 35 минут).

## Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Учебный план является Приложением к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «СОШ» с. Гурьевка как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

## **В** **учебный план входят следующие обязательные для изучения пред-метные области, учебные предметы (учебные модули):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** |
| **Русский язык и литературное**  **чтение** | **Русский язык, Литературное чтение** |
| **Родной язык и**  **литературное чтение на родном языке** | **Коми (государственный) язык** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык** |
| **Математика и**  **информатика** | **Математика** |
| **Обществознание и естествознание («окружающий**  **мир»)** | **Окружающий мир** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики:**  **учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»;**  **учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».** |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство, Музыка** |
| **Технология** | **Технология** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** |

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

В соответствии с п.32.3 ФГОС НОО, Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график МБОУ «СОШ» с. Гурьевка определяет следующие позиции:

Дата начала учебного года – 1 сентября. Дата окончания учебного года – 31 августа.

Наименование промежутков учебного года – «четверть». Количество промежутков учебного года (четвертей) – 4. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул:

-в течение учебного года - не менее 25 календарных дней;

-в летний период - не менее 13 недель.

Обучение в 1-4 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Промежуточная аттестация по предметам проводится в апреле - мае.

Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП НОО.

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пояснительная записка**

## План внеурочной деятельности начального общего образования является организационным механизмом реализации основной общеобразова-тельной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся.

## Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основ-ной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

## Задачи:

## - обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников;

## - реализация восьми направлений развития личности обучающихся МБОУ «СОШ» с. Гурьевка (спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного).

## Внеурочная деятельность в организуется на основе оптимизационной модели. Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство, в котором объединяются все структурные подразделения. Внеурочная деятельность реализуется: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором, библиотекарем.

## Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

## -взаимодействует с педагогическими работниками школы;

## -организует систему отношений через разнообразные формы воспиты-вающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы само-управления;

## -организует в классе внеурочную деятельность, оптимальную для реа-лизации пяти направлений развития обучающихся.

## Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осу- ществляется на добровольной основе посредством различных форм орга-низации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-  патриотическое воспитание | 1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.  2. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  3. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.  4. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  5. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Общеинтеллектуальное направление, проектная деятельность | 1. Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. 3. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. 5. Изучение обучающимися природы и истории родного края. 6. Проведение природоохранных акций. |
| Общекультурное направление | 1. Формирование у учащихся таких качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.  3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей. |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | 1.Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  2.Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.  3.Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.  4.Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.  5. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. |
| Экологическое воспитание | Формирование экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. |
| Нравственно-правовое направление.  Работа с детьми группы риска | 1. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.  2. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.  3. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.  4. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. |
| Профориентационное направление | Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.   2. Развитие самоуправление в школе и в классе.  3. Организация учебы актива классов. |

## Формы организации внеурочной деятельности носят комплексный характер. В рамках одного и того же внеурочного занятия педагог создает условия для разнонаправленного развития личности и поэтому формы внеурочной деятельности могут быть отнесены к направлениям, которые если не исчерпывают ее, то хотя бы более всего ей подходят.

## Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятель-ность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная дея- тельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность.

## Для реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, музей, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, кабинеты «Точки роста»..

## Такой подход к организации внеурочной деятельности позволяет избежать перегрузки учащихся и в то же время осуществить реализацию всех направлений внеурочной деятельности, удовлетворить разнообразные образо- вательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) через широкий спектр форм организации внеурочной деятельности в школе, а также возможен зачёт результатов освоения учащимися практик и дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

## Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной дея-тельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образова-ния, а также их суммирование в течение учебного года.

## План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

## План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка плана внеурочной деятельности.

## **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ» с. Гурьевка составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

## Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными ОО.

## Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях кален-дарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со

## взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

## Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель). ОО привлекает к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «СОШ» с. Гурьевка и самих обучающихся.

## При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ» с. Гурьевка включает в него мероприятия, рекомендованные феде-ральными и региональными органами исполнительной власти, осуществля-ющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Коми, памятным датам и событиям российской и коми истории и культуры, а также перечня всероссийских, республиканских и муниципальных мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

## Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения является Приложением к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «СОШ» с. Гурьевка как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

**3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

-требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования***

1.Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-организации сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ» с. Гурьевка и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (СП «Гурьевка», МР «Прилузский», РК), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; ИИИИ

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей РК;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ «СОШ» с. Гурьевка с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ» с. Гурьевка включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ» с. Гурьевка должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации, дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ» с. Гурьевка с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности (филиал «Гурьевский СДК», ГБУЗ РК «Центральная районная больница», Пожарная часть с. Гурьевка, ДЮСШ с. Гурьевка).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административных помещений, официального сайта МБОУ «СОШ» с. Гурьевка , внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ «СОШ» с. Гурьевка предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МБОУ «СОШ» с. Гурьевка предоставляет учебные пособия в электронной форме, при наличии таковых, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных от- ношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ» с. Гурьевка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ» с. Гурьевка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ» с. Гурьевка обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ» с. Гурьевка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную тра- екторию. https://uchi.ru/

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. https://skyeng.ru/

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. https://codewards.ru/

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

17. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

18. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

19. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

20. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

21. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

**В рамках совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Участники** |
| аналитический | Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом со школой в с. Гурьевка Карта потенциальных социальных партнеров | Администрация, зам. директора по ВР |
| моделирование | Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве | Администрация, Совет родителей, Совет учащихся, представители предприятий, общественных организаций и т.п. |
| проектирование | Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив. | Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п. |
| рефлексивный | Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями села.  Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров. | Администрация, учителя, родители, учащиеся, |

**Формы участия специалистов и социальных партнёров**

**по направлениям социального воспитания в реализации программы ООО**

**МБОУ «СОШ» с. Гурьевка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социаль-ные партнеры школы** | **Аспекты взаимодействия** | **Нормативно-правовая база сотрудничества** | **Существующие и возможные формы взаимодействия** |
| Филиал «Гурьевский СДК» | Организация внеурочной и воспитательной деятельности | Договор о взаимодействии. | Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях |
| Отдел Социа-льной помощи семье и детям | Правовое просвещение, профилактика асоциального поведения | План совместной работы | Уроки, классные часы, лектории, акции |
| Сель-ская библиотека | Приобще-ние к литературе как искусству |  | Экскур-сии классных коллекти-вов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями |
| Учреждения УНПО, Вузы | Профориентация учащихся | Работа в рамках муниципальной программы профориентации | День отрытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы. |
| Предприятия района | Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности |  | Экскурсии. В перспективе: проект День с профессионалом. |
| Музеи, театры, галереи Прилузского района, г. Сыктывкара | Приобщение к богатств у классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора |  | Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов;  содействие патриотическому воспитанию |  | Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей |
| ГИБДД | Социальная поддержка   и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей |  | Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций |
| Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара | Профориентация учащихся |  | Уроки безопасности, беседы, лекции |
| ГПДН и КпДН и ЗП | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |  | Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи. |
| Центральная районная больница, ФАП с. Гурьевка | Приобщение к ЗОЖ | План совместной работы | Беседы |
| Родители учащихся | Внеурочная деятельность, профессиональная ориентация, ЗОЖ, все направления воспитания | |  |  | | --- | --- | | Содержание работы | Формы и виды повышения культуры | | Просвещение в области возрастных задач развития, формирования успешной учебной деятельности, здорового образа жизни, профессиональной ориентации, правовое просвещение родителей | Лекторий для родителей:  - Что нужно знать о развитии и воспитании ребенка родителю?  - Учебная успешность, как правильно помочь ее сформировать.  - ЗОЖ: факторы семейного воспитания. Как вести себя родителю, если….«Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника»  - Как помочь ребенку с определением профессиональных планов.  - Правовое воспитание детей совместная задача семьи и школы | | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. | Организация  консультирования   по   вопросам семьи и воспитания детей  Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей  Родительская конференция по проблемам воспитания детей.  Проведение заседаний Совета родителей.  Родительские собрания классов.  Встречи с родителями учащихся, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности.  Фестиваль семейных традиций, увлечений и т.п. | | Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению школьных и классных мероприятий, акций.  Организация экскурсий на предприятия. | | Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями, экскурсии на предприятия родителей, беседы для жизни и про жизнь |

**Содержание и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Формы и виды повышения культуры |
| Просвещение в области возрастных задач развития, формирования успешной учебной деятельности, здорового образа жизни, профессиональной ориентации, правовое просвещение родителей | Лекторий для родителей:  - Что нужно знать о развитии и воспитании ребенка родителю?  - Учебная успешность, как правильно помочь ее сформировать.  - ЗОЖ: факторы семейного воспитания. Как вести себя родителю, если….«Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника»  - Как помочь ребенку с определением профессиональных планов.  - Правовое воспитание детей совместная задача семьи и школы |
| Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. | Организация  консультирования   по   вопросам семьи и воспитания детей  Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей  Родительская конференция по проблемам воспитания детей.  Проведение заседаний Совета родителей.  Родительские собрания классов.  Встречи с родителями учащихся, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности.  Фестиваль семейных традиций, увлечений и т.п. |
| Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению школьных и классных мероприятий, акций.  Организация экскурсий на предприятия. |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

**МБОУ «СОШ» с. Гурьевка**

Аналитическое сопоставления требований федерального государственного стандарта начального общего образования в аспекте кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, методических и информационных условий, созданных в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В аспекте кадровых условий: необходимо поэтапное обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие системы методической работы школы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогов к работе по обновленным ФГОС.

В аспекте психолого-педагогических условий: необходимость развития службы психолого-педагогического сопровождения.

В аспекте материально-технических условий: необходимо оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся, приобретение оборудования для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; развитие школьной библиотеки; обновление традиционных средств обучения по предметам, приобретение цифровых лабораторий по предметам, обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов (приобретение современных интерактивных досок, короткофокусных проекторов, и др). Предполагается дальнейшее укомплектование школы следующими программными инструментами: клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков, виртуальные лаборатории по учебным предметам.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной  
образовательной программы начального общего  
образования**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы начального общего образования включают:

 укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу начального общего образования.

Осуществление современных требований, предъявляемых к образованию, невозможно без высокопрофессиональных кадров, обеспечения качества кадрового ресурса. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Количество педагогов на уровне начального, основного, среднего общего образования составляет 18 человек. Высшее образование имеют 15 человек (83,3%). Из них: 1 квалификационную категорию имеют 6 педагогов (33.3%), соответствие занимаемой должности - 5 чел. (27,8%) Ежегодно в полном объеме выполняется план повышения квалификации.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации программы начального, основного, среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации**  **работников ОУ** | |
|  |  |  | **Требования к уровню квалификации** | **Факти-**  **ческий** |
| Руководитель | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу | 1/1 | ВПО по  направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соотве-тствует |
| заместитель руководителя | координирует работу  преподавателей,  разработку учебно-  методической и иной  документации.  Обеспечивает  совершенствование  методов организации  образовательного  процесса.  Осуществляет  контроль за  качеством  образовательного  процесса | 1/1 | ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПОв области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет | Соответству-ет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 18/18 (в том числе 4 учителя начальной школы) | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Соответству-ют |
| педагог -психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на | 0,5/0,5 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| сохранение  психического,  соматического и  социального  благополучия  обучающихся |
| Зам.дир по ВР | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 0,5 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| педагог-организатор | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 1/1 | высшее профессиональное образова-ние или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| преподаватель-  организатор  ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | По совместительству | высшее профессиональное образова-ние и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | соответствует |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ  обучающихся к  информационным  ресурсам,  участвует в их  духовно-  нравственном  воспитании,  профориентации  и социализации  обучающихся,  содействует  формированию  информационной  компетентности  обучающихся | 0,5/0,5 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |

Укомплектованность штата педагогов– 100 %.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В целях обеспечения освоения педагогами механизмов реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО совершенствования данных механизмов методическая работа школы ориентируется на включение педагогов в деятельность по профессиональному саморазвитию на основе самообразования.

**Организационно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность по самообразованию | Мероприятия по диагностике уровня владения педагогами профессиональными знаниями и умениями |
| Прохождение курсов повышения квалификации | Выступления педагогов на педсоветах по распространению приобретенных знаний |
| Разработка ООП НОО, ООП ООО | Анализ ООП НОО, ООП ООО на педсовете |
| Разработка РУП в конструкторе рабочих программ | Анализ РУП на педсовете |
| Проведение открытых уроков по обновленным ФГОС | Анализ проведенных уроков |
| Разработка КИМ по обновленным ФГОС | Анализ КИМ на педсовете |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; обучение на дистанционных курсах; стажировки, участие в конференциях, обучающих тематических семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Педагоги МБОУ «СОШ» с. Гурьевка систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров, мастер-классах и других мероприятиях, организуемых в селе, районе, республике. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации обновленных ФГОС:

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии обновленных ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется   
на постоянной основе через такие **формы** как:

- курсы повышения квалификации на базе ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар;

- дистанционные образовательные курсы;

- республиканские и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

**Курсы переподготовки, участие в вебинарах и семинарах**

**педагогов МБОУ «СОШ» с. Гурьевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность (преподав.  предметы) | Название курсов /// Вебинары /// Семинары |
| Рожкина Светлана Анатольевна | директор школы | «Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку в организации начального образования», КРИРО, 15. 09. 2021, 72 ч..  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  «Менеджмент в образовании», 256 ч. 13.02.20-31.03.20.  ВЕБИНАРЫ/СЕМИНАРЫ  -«Опыт образовательных организаций РК по организации и осуществлении обучения с применением дистанционных технологий», сертификат, 15.11.21  -«Семинар в рамках онлайн-школы методиста «Муниципальные управленческие механизмы повышения качества образования», КРИРО, 03.02.21.  -«Заседание РМО ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ», КРИРО, 19.11.21.  -Вебинар - «Выполнение требований законодательства по защите персональных данных в образовательных организациях», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 27.04.22  - Вебинар: «Организация и проведение ресубликанской олимпиады по коми языку, коми лтературе, коми фольклору, литературе РК и историческому краеведению», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 27.04.22 |
| Потапова Любовь  Владимировна | учитель  русского  языка и  литературы | -«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»  (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,  Москва, 112 ч., 30.11.2020.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  -Обучающий курс - «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», 18.02.2022, 4 ч.  -«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 30.06.2020.  СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ  -«Особенности подготовки к ГИА»,14.10.2021.  -«Итоговое сочинение:методические подходы к работе с тематическими направлениями»,13.10.21.  -«Профилактика ошибок в ВПР»,26.10.2021.  -«Работа над лексическими и грамматическими нормами литературного языка в организации среднего общего образования»,29.10.21.  -«Анализ типичных ошибок ЕГЭ»,24.10.2021.  -Участие в Форуме классных руководителей.  (Дистанционно). |
| Черных Наталья Сергеевна | учитель  математики | -«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», Центр дистанционного образования «Прояви себя», Томск, 108 ч., 31.03.20 – 4.05.2020.  -«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической  обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 23.07.2020.  -«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»  (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,  Москва, 112 ч., 30.11.2020.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  - Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 108 ч., 29.12.21.  СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ  -.Вебинар «Глобальные компетенции в контексте функциональной грамотности: содержание и подходы к оценке в режиме дистанционного обучения» (слушатель)  - Заседание РМО учителей математики "Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики"(слушатель)  - Заседание РМО учителей математики "ЕГЭ: структура и содержание. Анализ и разбор основных ошибок. Методические приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике"(слушатель)  - Заседание РМО учителей математики "Особенности оформления заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом"(слушатель)  -Вебинар "Трудные аспекты ЕГЭ по математике"(слушатель)  -Вебинар "ОГЭ по математике. Типичные ошибки, рекомендации по выполнению" (слушатель)  -Единая система научного сопровождения педагогических работников.  Семинар "Квадратичная функция: задачи с параметрами"(слушатель) |
| Коснырева Людмила Васильевна | Учитель химии и биологии, преподаватель-организатор ОБЖ | -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  -«Основы безопасности жизнедеятельности», Москва «Фонд новых форм развития образования», 19.10.2020-29.10.2020, 44 ч.  -«Гибкие компетенции проектной деятельности», Платформа цифрового образования «Элемент», 18.06.2020.  --«Гибкие компетенции проектной деятельности», Москва «Фонд новых форм развития образования», 30.06.2020, 16. ч.  «Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 36 ч., 21.10.2020.  -«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»  (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,  Москва, 112 ч., 30.11.2020.  -«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72 часа, «Академия реализации госполитики и профессионального развития работников Министерства Просвещения РФ», Москва, 20.09.21 – 9.11.21 г.  ВЕБИНАРЫ/СЕМИНАРЫ  - Весенняя онлайн-школа -2022 для классных руководителей, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, г. Сыктывкар, 7 ч.. 03.03.22 – 22.05.22  - Вебинар - «Методический семинар «Формирование навыков оказания первой помощи с использованием ресурсов центра образования «Точка роста», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 24.02.2022  - Вебинар - «Методический семинар «Формирование функциональной грамотности при изучении темы «Окислительно-восстановительные реакции в органической химии» Часть1, 2., Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 2.02.22  27.04.22  - Вебинар - «Особенности подготовки обучающихся и порядок оценивания ответов при проведении практической части ОГЭ», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 13.04.22  - Вебинар - «Сложные вопросы ЕГЭ по биологии», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 9.02.22  Вебинар - «Трудные задания ЕГЭ по химии: растворы и растворимость веществ», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 19.01.22  -Вебинар - «Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 12 ч. 4.03.22  - Вебинар - «Открытая лекция «Национальная безопасность Россиской Федерации», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 14.03.22  -Вебинар КРИРО 21.09.2021 «Интерактивные средства обучения детей основам и навыкам пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации» (сертификат)  -Вебинар КРИРО 23.09.2021 «»Функциональная грамотность: формируем на уроках естественнонаучных дисциплин и ОБЖ» (сертификат)  -Вебинар КРИРО 14.10.2021 «Организационно-методические условия деятельности центров образования «Точка роста» (сертификат)  -Вебинар КРИРО 17.11.2021 «Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Химия» (сертификат)  -Вебинар КРИРО 23.11.2021 «Технологии формирования функциональной грамотности по биологии в условиях ФГОС» (сертификат)  -«Технологические и методические аспекты подготовки обучающихся к олимпиадам по биологии», КРИРО, 17.12.21.  -«Республиканская стратегическая конференция «Образование 21 века: инновации, преобразования, развитие», 10.12.21.  -«Организация деятельности отрядов юных инспекторов движения, вовлечению детей различных возрастных категорий в ряды ЮИД», 29.11.21. |
| Морокова Екатерина Николаевна | Учитель  истории и обществознания | -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  -«Современные методики и технологии обучения истории, обществознанию, праву», КРИРО, 108 ч.  16.09.2019 -16.10.2019  -«Профилактика низких образовательных результатов у обучающихся образовательных организаций по предметам гуманитарного цикла», КРИРО, 36 часов, 6.11.2020. |
| Осипова Надежда Максимовна | Учитель русского языка и литературы | -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  --«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», ООО «ИНФОУРОК», 72 ч., 26.01.22-9.02.22. |
| Потапова Надежда Васильевна | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», КРИРО, 36 ч.,  8.06.22-16.06.22.  -«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», Смоленск, 20. 10.21, 72 ч.  «Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе», 15.09.2020,  72 ч., КРИРО.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  -«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 23.06.2020.  СЕМИНАРЫ:  -Инструменты оценки и самооценки эффективности деятельности кл.руководителя;  -Технология формирования классного коллектива;  -Формирующее оценивание в начальной школе;  -Итоги ВПР;  -Оценка и самооценка эффективности деятельности кл.руководителя.  -"Установочный вебинар для учителей начальных классов по участию в проекте &quot;Цифровая школа УЧИ.РУ  -«Как заниматься на Учи.ру бесплатно»  -Метод наставничества в воспитательной работе.  -«Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении», КРИРО, 28.11.21 |
| Рубцова Анна Михайловна | Учитель начальных классов | -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  -«Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование. Технологии, оценка и контроль», 72 ч.., 03.03.2020 – 23.03.2020.  СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ  -Сертификат об участии в вебинаре «Формирование учебной мотивации младшего школьника»  22.09.2021 АО «Издательство «Просвещение»  -Сертификат об участии в вебинаре «Как помочь ребенку выступать у доски» Издательство «Просвещение»  02.11.2021  -Сертификат об участии в вебинаре «Тестирование на ковид и уход класса на карантин- что в праве предпринять родители и школа для реализации права ребёнка на образование» Издательство «Просвещение», 02.11.2021.  -Сертификат об участии в вебинаре «Учу стихи сам»  09.11.2021 АО «Издательство «Просвещение»  -Сертификат об участии в вебинаре «Как преодолеть трудности морфологического разбора?»  18.11.2021 АО «Издательство «Просвещение»  -Сертификат об участии в вебинаре «Техника активно-продуктивного чтения»  18.11.21 ООО «ЯКласс»  -Сертификат об участии в вебинаре «Начинайзер: как помочь младшему школьнику в выполнении домашнего задания»  23.11.2021 АО «Издательство «Просвещение». |
| Селезнев Иван Юрьевич | Учитель физической культуры, технологии | -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  "Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО",Межрегионльнальный институт развития образования, Ростов – на – Дону, 108 ч., 16.05.2019-03.06.2019.  -Методика преподавания курса "Шахматы" в образовательной организации., 07.11.18 - 09.11.18 |
| Сидорова Елена Владимировна | Учитель изобразительного искусства | «Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства», 72 ч. Смоленск, 108 ч., 18.08.21.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21. |
| Сидорова Надежда Петровна | Учитель начальных классов | «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО», 72 ч, КРИРО, 21.02.21.  --«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», ООО «Инфоурок», 72 ч., 26.12.21-12.01.22.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  ВЕБИНАР  -«Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении», КРИРО, 28.11.21 |
| Черных Алексей Андреевич | Учитель физики, информатики | -«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя математики», 36 ч. КРИРО, 30.03.21.  -«Теория и методика преподавания предмета Астрономия в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч., КРИРО, 15.12.21.  -«Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», Москва, «Фонд новых форм развития образования», 36 ч.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  -«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»  (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», Москва, 112 ч.  -«Гибкие технологии проектной деятельности», Фонд новых форм развития образования «Элемент», 16 ч., 4.06.20  ВЕБИНАРЫ/СЕМИНАРЫ:  -Вебинар «Глобальные компетенции в контексте функциональной грамотности: содержание и подходы к оценке в режиме дистанционного обучения» (слушатель)  -Заседание РМО учителей математики "Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики"(слушатель)  - Заседание РМО учителей математики "ЕГЭ: структура и содержание. Анализ и разбор основных ошибок. Методические приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике"(слушатель)  -Заседание РМО учителей математики "Особенности оформления заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом"(слушатель)  -Вебинар "Трудные аспекты ЕГЭ по математике"(слушатель)  -Вебинар "ОГЭ по математике. Типичные ошибки, рекомендации по выполнению" (слушатель)  -Единая система научного сопровождения педагогических работников.  Семинар "Квадратичная функция: задачи с параметрами"(слушатель) |
| Черных Марина Генриховна | Учитель географии и биологии | -Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72 часа, «Академия реализации госполитики и профессионального развития работников Министерства Просвещения РФ», Москва,20.09.21 – 9.11.21.  -«3D прототипирование и моделирование», КРИРО, 25.03.21.  -«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков предметной области «Технология», 32 ч. , Москва, Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования», 04.09.20.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ  - «Опыт реализации Концепции преподавания учебного предмета «Биология».  -.Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС»- сертификаты от 23.11.2021 |
| Черных Надежда Васильевна | Учитель иностранных языков (английский) | -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  -«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», ООО «ИНФОУРОК», 15.12.2021. |
| Анталь Наталья Геннадиевна | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», КРИРО, 36 ч. 23.03.22-30.03.22..  -«Современные методики и технологии обучения русскому языку», КРИРО, 15.09.20, 72 ч.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  ВЕБИНАРЫ  -«Опыт образовательных организаций РК по организации и осуществлении обучения с применением дистанционных технологий», сертификат, 15.11.21  -«Профилактика асоциального девиантного поведения обучающихся», сертификат, 21.01.21 |
| Жигалова Инна Степановна | педагог-психолог | -«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», КРИРО, 36 ч., 18.05.22-25.05.22.  -Повышение квалификации –«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС, ООО», «Инфоурок», 72 ч., 29.01.22-4.05.22.  -«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч..  2.03.2020 -6.03.2020  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27. 04.21.  ВЕБИНАРЫ/СЕМИНАРЫ  - «Методический семинар «Организация разных типов уроков с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 18.01.22.  - Вебинар  -«Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги, реализация», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 12.01.22.  - «Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 12 ч., 6.12.22.  Вебинар «Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги реализации», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми., 12.01.22.  -«Использование электронного пособия «Картинный коми-русский словарь в начальных классах», КРИРО, 17.09.21  -«Организационно-методические условия деятельности центров образования «Точки роста», КРИРО,14.10.21  - «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернетсредой. Киберпреступления», КРИРО, 25.10.21  «Онедопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, КРИРО, вполитические акции и о возможный последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях», 08, 11.21  «Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении»», КРИРО, 06.12.21 |
| Осипова Василиса Семеновна | учитель русского языка и литературы | Профессиональная переподготовка « Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО « ИНФОУРОК», 300 ч., 14.05.20-29.07.20.  -«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.  - Весенняя онлайн-школа -2022 для классных руководителей, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, г. Сыктывкар, 7 ч., 03.03.22 – 22.05.22. |
| Мусанова Кристина Валерьевна | Учитель музыки | -«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации», 144 ч., Инфоурок, 24.11.21.  -Курсы переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», Смоленск, 27.01.21  ВЕБИНАР  «Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды», КРИРО, 10.12.21. |

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров**

**кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Укомплектованность | | | |
|  | По штату | Фактическая | Соответствие занимаемой должности | Первая |
| **Итого** (% от общего числа педагогов) | 18 | 18 (100%) | 5 чел. (27,8%) | 6 чел. (33.3%) |

**Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками.**

**Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2022** | |
| Всего | % |
| 18 | 100 |

Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации –6, Почётной грамотой Министерства образования Республики Коми – 15, Почётной грамотой Управления образования МР «Прилузский» - 14.

Все указанные характеристики кадрового состава позволяют обеспечивать качественную реализацию основной образовательной программы. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов подтверждается наличием государственных и отраслевых наград.

Педагоги заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, принимают участие в планировании работы школы, разработке целевых и комплексных программ, экспериментальной работе, развивая свой творческий потенциал, направляя свою деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.***

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке ***педагогов по обновленным ФГОС,*** способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

* осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
* выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
* разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП;
* иметь соответствующие концепции обновленных ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
* иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
* иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
* эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами ***системы непрерывного педагогического*** образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме 36 часов на базе ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар по обновленным ФГОС.

Одним из условий готовности к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы осуществляется по Плану методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Организация методической работы в школе**

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения. Методическая работа в школе строится на **принципах:**

-системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;

-гуманистической направленности содержания и форм методической работы;

-личностно ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;

-делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

**Содержание методической** работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;

- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;

- изучение нормативных документов руководящих органов образования;

- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;

- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении;

- изучение передового опыта работы коллег в школе, районе и другое;

- работа над единой методической темой;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОУ в различных формах;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;

-разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;

- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;

- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, осуществляется через **систему таких мероприятий** как:

- тематические педагогические советы;

- заседания методического совета школы;

- практико-ориетированные, проблемные и обучающие семинары;

- тренинги;

- региональные, муниципальные и школьные мастер-классы и круглые столы;

- «открытые» учебные и внеклассные занятия;

- муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

В школе за долгие годы сложилась система **педагогических советов**, направленная на:

- развитие образовательного учреждения;

- совершенствование учебно-воспитательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в реализации единой методической темы школы;

- выполнение всеобуча.

**Педагогические конференции и семинары** – универсальные формы повышения квалификации педагогических работников. На них представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение.

В школе организована работа рабочей группы педагогов по внедрению обновленных ФГОС. Педагоги совместно планируют работу, в течение года всесторонне стараются изучить определенный круг проблем, освещают наиболее важные вопросы на заседаниях МО, педсоветах.

**Индивидуальная работа с педагогом** – важная составляющая целостной системы методической работы. В школе выделены четыре составляющие методической работы педагога: самообразование, аттестация, консультирование (у коллег) и консультация (для коллег).

Приоритетны в индивидуальной работе с педагогом посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, что позволяет оказывать консультативную помощь по разработке новых занятий, а также вести поиск лучших образцов педагогической деятельности (методов и приемов обучения, отбора содержания и т.п.) с целью их обобщения и распространения в коллективе, а также привлечения лучших педагогов к организации методической работы в школе.

Важной задачей является организация информационного обеспечения деятельности педагогов. Основные функции:

1)формирование банка данных педагогического опыта учителей школы;

2)оказание помощи педагогам и школьникам в научной организации труда;

3)создание условий для оптимального доступа к любой информации;

4)оперативная помощь.

**Аттестация работника ОУ** – процедура оценки его профессионализма, в том числе и результатов методической работы. В процессе аттестации решаются такие важные задачи как выявление реального уровня преподавания, воспитания и определение резервов повышения профессионального мастерства*.*

В процессе подготовительного, предаттестационного и аттестационно-экспертного этапов педагоги реализуют свой творческий педагогический потенциал, используя и органично сочетая представленные выше различные дидактические и организационные формы методической работы на районном, региональном и федеральном уровнях.

**Приоритетные направления методической работы школы:**

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

**Направления методической работы в школе**

**Направление 1.**  **Управление методической работой**

**Задача:**обеспечение контроля  и анализа результатов  исполнения  плана методической работы.

Мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **педсовета** | **Содержание деятельности** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **1** | 1. Анализ работы школы за учебный год. Задачи школы на новый учебный год.  2. Утверждение плана методической работы школы на учебный год. | август | Зам.  директора  по УВР |
| **2** | 1. О задачах педколлектива по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА года.  2. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 1 учебной четверти | сентябрь  октябрь | Зам.  директора  по УВР  Классные  руководители |
| **3** | 1. О ходе внедрения обновленных ФГОС в школе.  2. Анализ качества знаний обучающихся 1-11 классов по итогам 1 учебного полугодия.  3. Анализ воспитательной и внеурочной работы в школе по итогам 1 учебного полугодия. | ноябрь  декабрь | Зам.  директора  по УВР  Классные  руководители     Зам.  директора  по ВР |
| **4.** | 1. Педагогический совет: Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации обновленных ФГОС.  2. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения обновленных ФГОС НОО.  3. Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.  4. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 3 учебной четверти | февраль  март | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники  Руководитель м/о  начальных классов  Классные  руководители |
| **5.** | 1. Результаты классно-обобщающего контроля в 4 классе.  2. Допуск обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации  3. Итоги обучения учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс. | май | Зам.  директора  по УВР  Классные  руководители |
| **6.** | 1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации. Выпуск обучающихся 9,11 классов.  2. Организация летнего отдыха обучающихся.  3. Предварительное распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год.  4. Обсуждение проекта учебного плана школы на новый учебный год. | июнь | Администрация школы |

**Направление 2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Задача:** обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

Мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **семинара** | **Содержание деятельности** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | Процедура аттестации педагогических работников в учебном году. | октябрь | Зам.  директора  по УВР |
| **2** | Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса. | В течение года | Зам.  директора  по УВР |
| **3** | Семинар: Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов | февраль | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники |
| **4** | Пополнение методической копилки и наработок учителей школы | В течение года | Учителя-предметники |
| **5** | Структура рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. | июнь | Зам.  директора  по УВР |

**Направление 3.  Работа с педагогическими кадрами**

**Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1.** | Составление плана прохождения курсов повышения квалификации.  Прохождение курсовой подготовки. | Май, в течение  учебного года | Зам.  директора  по УВР |
| **2.** | Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Оформление портфолио педагога. | В течение  года | Зам.  директора  по УВР |
| **3.** | Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов путём посещения мастер-классов учителей района,  участия в районных проблемных семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня. | В течение учебного года | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники |
| **4.** | Посещение и анализ уроков учителей и внеклассных мероприятий. Организация системы взаимопосещения уроков. | В течение учебного года | Зам.  директора  по УВР |
| **5.** | Самообразование учителей. Отчёт по теме самообразования. | Декабрь, май | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники |
| **6.** | Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. | В течение учебного года | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники |
| **7.** | Доклад «Организация работы по профилактике потребления наркотических средств, алкоголя». | декабрь | Зам дир по ВР. |
| **8.** | Круглый стол "Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями".  Обмен опытом "Роль семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей школьников". | февраль | Зам.  директора  по ВР  классные руководители |
| **9.** | Доклад "Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности."  Творческое выступление " Роль классного руководителя в формировании у учащихся навыков здорового образа жизни". | апрель | Зам.  директора  по ВР    классные  руководители |
| **10.** | Пополнение методическими материалами методической копилки учителей на сайте школы. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **11.** | Создание персональных сайтов учителей. | В течение учебного года | Учителя-предметники |

**Направление 4.    Работа с учащимися**

**Задача:**Освоение эффективных форм  организации  образовательной    деятельности  учащихся, выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном   направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы деятельности** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-ноябрь | Зам.  директора  по УВР  учителя-предметники |
| 2. | Участие в исследовательских конкурсах, конкурсах проектов  различного уровня | В течение  учебного года | Зам.  директора  по УВР  Зам.  директора  по ВР  Учителя-предметники |
| 3. | Участие в творческих конкурсах, выставках рисунков и поделок различного уровня | В течение  учебного года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 4. | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня | В течение  учебного года | Учитель физкультуры |
| 5. | Участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня. | В течение  учебного года | Ответственный за экологическую работу |
| 6. | Организация проектной деятельности обучающихся | В течение  учебного года | Зам.  директора  по УВР  учителя-предметники |
| 7. | Организация профориентационной работы.  - Лекция, тестирование «Свойства личности и профессиональной деятельности»;  - Семинар-тренинг «Группа и рынок профессий»;  - Тренинги «Мотивы выбора профессии», «Учет требований профессии. Способности, склонности и рынок труда»;  - Деловая игра «Куда пойти учиться?»;  - Конкурс рисунков «Все работы хороши», «Мама, папа на работе» и др. | В течение  учебного года | Классные руководители  Зам.  директора  по ВР |
| 8. | Организация профилактической работы по формированию навыков здорового образа жизни, по профилактике правонарушений, пожарной безопасности, по пртиводействию экстремизму и терроризму, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. | В течение  учебного года | Классные руководители  Зам.  директора  по ВР  преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9. | Организация психологической поддержки учащихся. | В течение  учебного года | Педагог-психолог |

***Повышение образовательного ценза педагогами школы.***

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП НОО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

- отделом кадрового обеспечения Управления образования МР «Прилузский»;

- профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;

- территориальными центрами занятости населения;

-выпускниками профессиональных образовательных учреждений педагогической направленностии;

- использованием интернет-ресурсов и других средств массовой информации.

***Контроль за состоянием системы условий.***

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

- оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели/индикаторы** |
| Достижение обучающимися  личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно­смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально­личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | 100% обучающихся, соответствующих содержанию критерия.  Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы».  Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение обучающимися  метапредметных  результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями | 100% обучающихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации |
| Достижение  обучающимися  предметных  результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира | 100% обучающихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации |
| Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры | Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. | Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ.  Выступления на мероприятиях школьного, районного, муниципального и т.д. уровня.  Участие в работе методических объединений педагогического профессионализма.  Участие в профессиональных конкурсах. |

**3.5.2. Психолого-педагогические условия  
реализации основной образовательной программы  
начального общего образования**

В МБОУ «СОШ» с. Гурьевка созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и педагогов) на уровне основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

**Задачи обеспечения:**

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* развивающая работа;
* просвещение;
* экспертиза.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый**

            ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося  (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

  ООП учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

 \*  с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

 \*   с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

 \*   с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

 \*    с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

 \*  с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

 \*   с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

         Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

            Работа с одаренными детьми  будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и  индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности  участников образовательных отношений**

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников:**

Практикум «Мониторинг формирования УУД»

Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников»

«Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):**

Под родительской  компетентностью понимают:

-знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

-способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

 -способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей   считается  важным компонентом родительской компетентности.

  В практике работы школы  используются следующие методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

    формирование необходимых знаний,

    обучение   навыкам общения с детьми,

     обучение   навыкам разрешения конфликтных ситуаций,

    улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

 - Лекция

 - Конференция

 - Практикум

 - Дни открытых дверей

 - Индивидуальные тематические консультации

 - Посещение семьи

 - Родительское собрание

 - Родительские вечера

 - Родительский тренинг.

**Вариативность направлений психолого-педагогического**

**сопровождения участников образовательных отношений**

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои  варианты сопровождения:  педагога- психолога; классного руководителя; заместителя – директора по воспитательной работе.

**Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка** рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка** в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:**

 -  предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

 - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

 -  психологическое обеспечение образовательных программ;

 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:*

*- Сохранение и укрепление психологического здоровья.*

*- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.*

*- Развитие экологической культуры.*

*- Дифференциация и индивидуализация обучения.*

*- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.*

*- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.*

*- Выявление и поддержка одарённых детей.*

*- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.*

*- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.*

*- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.*

*- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.*

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- ежегодное ***изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе***;

- ***проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения*** - ***проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5 класса,*** в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- ***коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами.*** В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

- ***психологическое сопровождение одаренных детей.*** Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- ***психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;***

***- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся*** (с учетом особенности школы по этим вопросам возможно сопровождение обучающихся 8-9 классов).

- ***психологическая подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ГИА,*** просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- ***профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;***

- ***размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями*** (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- ***проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения***.

**Направления психолого-педагогического сопровождения:**

**Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды**

Задачи:

* + выявить особенности психологической адаптации учащихся (1 класс),
  + привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации,
  + осуществить развивающую работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально- волевая сфера).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Учащиеся 1 класса | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов. | в течение года | Выявление учащихся, имеющих трудности адаптации |
| Родители учащихся 1 класса | Психолого-педагогический лекторий  «Адаптация первоклассников» | сентябрь | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Родители и учителя  1 класса | Индивидуальное консультирование | сентябрь- декабрь |
| Учащиеся 1 класса | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 1-х классов | октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявление учащихся  1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией |
| Учителя | Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 1 класса школы | октябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Учащиеся 1 класса | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-х класса, показывающих высокий уровень тревожности | ноябрь- декабрь | Снижение тревожности 1 классников |

**Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.**

Задачи**:**

* выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития,
* обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и методы работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей | 09.09 – 30.09 | Педагог-психолог |
| Глубокий качественный анализ психофизиологических особенностей одаренных обучающихся | 10.10 – 16.10 | Педагог-психолог |
| Создание психологического банка данных одаренных детей | 10.10 – 16.10 | Педагог-психолог |
| Психолого-педагогические консилиумы по базе данных одарённых детей | 1 раз четверть (каникулы) | Педагог-психолог, завучи по ВР и УВР |
| Консультации для одаренных детей | По запросу в течение года | Педагог-психолог |
| Консультации для родителей одаренных детей и педагогов | По запросу в течение года | Педагог-психолог |
| Консультации для педагогов работающих с одаренными детьми | По запросу в течение года | Педагог-психолог |
| Родительское собрание «Особенности адаптации и учебной мотивации одаренных обучающихся» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка» | Март | Педагог-психолог |
| Семинар для учителей: «Организация процесса школьной адаптации и мотивации; дифференциация учения одаренных обучающихся» | По плану школы | завучи по ВР и УВР, педагог-психолог |
| Сравнительный анализ результатов работы с одарёнными детьми | 01.06-15.06 | Педагог-психолог |

**Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса**.

Задачи:

**-** формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей,

* профилактика табакокурения, употребления,
* просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми,
* развитие приемов межличностного взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Учащиеся  1-4 классов | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения | декабрь | Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за  свою жизнь |
| Учащиеся 1-4 классов | Занятие на развитие навыков разрешения конфликта  «Пути разрешения конфликта» | февраль | Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций |
| Учащиеся, родители, учителя. | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |
| Учащиеся | Развивающие занятия (по запросу) | Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность. |
| Учащиеся  «группы риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Учащиеся | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции лицейского и городского уровня) |
| Родители, учителя | Психолого-педагогический лекторий по проблемным вопросам | февраль | Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации). |

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

            Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

            При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Индивидуальный.** На данном уровне ведущую роль играют педагог- психолог и классный руководитель. На данном уровне проводятся коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, консультирование учащихся, консультирование участников образовательных отношений.

**Групповой.** На данном уровне проводятся коррекционно-развивающие групповые занятия, групповые консультации с целью повышения психологической культуры обучающихся и родителей, для решения возникающих вопросов. Групповая работа с одаренными учащимися, с детьми ОВЗ, детьми «группы риска». Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации обучающихся, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

**Вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**Виды  работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

 -  профилактика;

 -  диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

 -  консультирование (индивидуальное и групповое);

 -  развивающая работа (индивидуальная и групповая);

 -  коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

 - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

 -  экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

**3.5.3.  Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МР «Прилузский» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ» с Гурьевка услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

* имущество, закрепленное за образовательной организацией на правах оперативного управления;
* бюджет муниципального образования МР «Прилузский» в виде субвенций.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
* прочие расходы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.5.4.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда школы**  включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,  совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными параметрами среды являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Компьютерами оснащены все предметные кабинеты, обеспечен выход и Интенет в кабинете информатики |
| Наличие условий для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде | Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на:  стендах, выставках, сайте школы |

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

С декабря 2011 года функционирует сайт школы, обеспечивающий информацией в соответствии с требованиями законодательства. Адрес сайта: <http://gurschool.ucoz.ru>. Приказом директора назначен ответственный за работу сайта.

Необходимое для использования ИКТ оборудование  иобеспечиватет использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности.

**Информационно-образовательная среда школы в аспекте требований обновленных ФГОС НОО**

|  |
| --- |
| **Требования обновленных ФГОС НОО** |
| -реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; |
| - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; |
| -создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; |
| -использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; |
| -редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; |
| -записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; |
| -переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); |
| -создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), |
| -создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; |
| -создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; |
| - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; |
| - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; |
| - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); |
| - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; |
| - поиска и получения информации; |
| - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); |
| - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; |
| - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); |
| -создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; |
| -включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; |
| - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; |
| - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; |
| - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); |
| - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; |
| - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; |
| - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; |
| - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); |
| - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся ; |
| - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего бразования обеспечивает:

-доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**включает оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В целях обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП функционирует школьная библиотека, создана медиатека, широкое распространение получило использование ЦОР, обеспечивается доступ администрации и педагогических работников школы к печатным и электронным образовательным ресурсам, педагоги и учащиеся обеспечены учебниками и по всем учебным предметам ООП.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования на начало учебного года имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Информационно-образовательные ресурсы** | **Кол-во/наличие** |
|  | **Технические средства:**  мультимедийный проектор | 12 |
| компьтер (в том числе моноблок)  ноутбук | 16  10 |
| принтер монохромный | 2 |
| цифровой фотоаппарат | 1 |
| микрофон | 2 |
| оборудование компьютерной сети | + |
| Интерактивная доска | 1 |
| Маркерная доска | 1 |
| МФУ-принтер | 2 |
| **II** | **Программные инструменты:**  операционные системы и служебные инструменты | + |
| текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | + |
| графический редактор для обработки растровых изображений | + |
| графический редактор для обработки векторных изображений | + |
| редактор подготовки презентаций | + |
| редактор видео | + |
| редактор звука | + |
| **III** | **Техническая, методическая и организационная поддержка** | + |
| **IV** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде:** |  |
| результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | + |
| творческие работы учителей и обучающихся | + |
| осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | + |
| осуществляется методическая поддержка учителей | + |
| **V** | **Компоненты на бумажных носителях:**  учебники; | + |
| рабочие тетради. | + |
| **VI** | **Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам:** электронные наглядные пособия | + |
| электронные тренажёры; | + |
| электронные практикумы. | + |

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение школы соответствует требованиям современных образовательных программ общего образования, что способствует внедрению обновленных ФГОС.

**3.5.5. Материально-техническое условия реализации программы начального общего образования**

МБОУ «СОШ» с Гурьевка располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивют:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Лицензия на право ведения образовательной деятельности/ регистрационный номер лицензии № 1967-О, выдана 30.11.2021 г..

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 14462 кв.м. На пришкольной территории располагается зона отдыха, площадка для организации безопасного отдыха детей для проведения внеклассных и внеурочных занятий.

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 1453,8 кв.м., в том числе учебные – 766.9 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Школа имеет водопровод, канализацию, центральное отопление.

Библиотека школы (площадью 45 кв.м.) имеет помещение для хранения библиотечного фонда (общее количество единиц хранения - 17870). В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны: информационный пункт (выдача и приём литературы), места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Подключение школы к сети Интернет (1 кабинета информатики) позволяет учителям и обучающимся своевременно получать необходимую для организации учебно-воспитательного процесса информацию.

Библиотечный фондшколы включает 17870 экземпляров, из них художественной и методической литературы - 8779 экземпляров, учебников - 9091 экземпляр. 113 экземпляров учебной информации на электронных носителях.

В школе имеется столовая площадью 71м2. Обеденный зал рассчитан на 50 человек и полностью оснащен мебелью. В пищеблоке имеется: 4 холодильника, титан, посудомоечная машина, хлеборезка, производственные столы, электрическая мясорубка, пекарский шкаф, электромясорубка, электронные весы, электропечи. В столовой работают 3 квалифицированных повара. Столовая предоставляет школьникам завтрак и обед. Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи) имеют уровень оснащенности, обеспечивающей возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся

Имеется спортзал площадью 127 м2, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных мероприятий, занятий. При спортивном зале предусмотрена снарядная комната. Имеется раздевалка, отвечающая требованиям СанПиН. В июле 2013 года был произведен капитальный ремонт полов. Стадион отсутствует, имеется спортплощадка.

Школа обеспечена достаточным количеством необходимого оборудования и предметами материально-технического оснащения. Всего учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет коми языка и литературы, кабинет химии, биологии и географии, кабинет истории, 4 кабинета начальных классов, два кабинета технологии. С 2020 года в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка начал работу Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Функционируют кабинеты: кабинет цифровых и гуманитарных компетенций и кабинет проектной деятельности.

Учебные оборудованные кабинеты (химии, физики, информатики) включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Площадь и использование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В марте 2014 года в кабинет информатики поступило 10 компьютеров (моноблоков) для учащихся и 1 место учителя.

Во всех учебных кабинетах имеется мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран. Кабинет русского языка и литературы оборудован интерактивной доской, кабинет математики – маркерной доской. В кабинетах химии и физики организованы лаборантские. В рамках национального проекта «Образование» школа получила кабинет естествознания (биология, физика, география), в 2015 году – автобус.

Учебные кабинеты оборудованы школьной ученической мебелью (столы, стулья). Каждый обучающийся обеспечивается учебным рабочим местом в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха.

В мастерских для уроков технологии размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

В виду отсутствия медицинского кабинета, в целях создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, организации и проведения медицинской помощи детям, медицинское обслуживание учащихся школы проводится согласно договору на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Прилузская районная больница».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень показателей | Характеристика объектов | |
| 1 |  | | |
|  |  | Основное здание | Мастерская |
| 1.1 | Тип здания ОУ (типовое, приспособленное) | типовое | приспособленное |
| 1.2 | Год ввода в эксплуатацию | 1967 | 1910 |
| 1.3 | Проектная мощность | 324 | 10 |
| 1.4 | Фактическая наполняемость | 100 | 10 |
| 1.5 | Количество учебных кабинетов, классных комнат | 13 | 2 |
| 1.6 | - в том числе оборудованных специализированных кабинетов | 2 | |
| 1.7 | Спортивный зал | Имеется | |
| 1.8 | Актовый зал | Нет | |
| 1.9 | Теплица | Нет | |
| 1.10 | Бассейн | Нет | |
| 1.11 | Мастерские | Имеется | |
| 1.12 | Музей | Имеется | |
| 1.13 | Столовая | Имеется | |
| 1.14 | Библиотека | Имеется | |
| 2 |  | | |
| 2.1 | Количество экземпляров учебно-методической литературы | 17857 | |
| 2.2 | Уровень сохранности учебно-информационного фонда | 100 % | |
| 2.3 | Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников | Соответствует | |
| 3 |  | | |
| 3.1 | Лабораторное оборудование | Комплекты по химии, биологии и физике | |
| 3.2 | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | Комплект таблиц по русскому языку  Комплект таблиц по математике  Комплект таблиц по географии  Комплект таблиц по биологии  Комплект таблиц по физике  Комплект таблиц по химии  Комплект таблиц по коми языку  Карты географические  Глобус  Портреты писателей, художников, композиторов  Электронные пособия по :  - коми языку  - технологии  - изобразительному искусству  - музыке и др. | |
| 3.3 | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства | Компьютеры и ноутбуки – 26  Проектор – 12  Интерактивная доска – 1  Маркерная доска -1  Принтер - 2 | |
| 3.4 | Экранно-звуковые пособия | Экран – 12  Звуковые динамики -10 | |
| 3.5 | ТСО | Видеомагнитофон – 1  Магнитофон – 2  Телевизор – 1  Музыкальный центр – 1 | |
| 3.6 | и др. | Спортивное оборудование | |
| 4 |  | | |
| 4.1 | Оснащенность компьютерной техникой | Оснащены: компьютерный класс, учебные кабинеты | |
| 4.2 | ПК на одного обучающегося | 0,23 | |
| 4.3 | Наличие локальной сети | есть | |
| 4.4 | Доступ в Интернет | да | |
| 4.5 | Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе | да | |
| 4.6 | Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства | да | |
| 4.7 | Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ) | имеется | |

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Обучение обучающихся проводится в двух зданиях. В основном здании (ул.Школьная, д.3) размещены учебные кабинеты обучающихся 1-11 классов, кабинет информатики; в Мастерской (ул.Центральная, д.77) размещены кабинеты технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием площади (кв.м) | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
| 1 | С.Гурьевка, ул.Школьная, д.3 | Виды помещений.  1. Учебные: кабинеты-13 , S–766,9 м2,  из них:  - кабинет физики – 64,4 м2  - кабинет химии и биологии– 82,0 м2  - кабинет информатики–47,5 м2  -кабинет истории и обществознания - 49,6м2  -кабинет географии и природоведения-46,6м2  -кабинет математики - 48,4м2  -кабинет русского языка и литературы - 48,7м2  -кабинет коми языка и литературы - 48,9м2  -кабинет начальных классов №2 - 45,2 м2  -кабинет начальных классов №3 - 36,2 м2  -кабинет начальных классов №6 - 47,5 м2  -кабинет начальных классов №13 - 32,4 м2  - кабинет музыки и ИЗО-27 м2  - спортивный зал -142,5 м2  2. Административные: S-124,1 м2  3.Вспомогательные: S –474,47 м2  4. Столовая: S –88,33м2, из них: кухня-31,3м2;  склад-14,82м2;  обеденный зал-42,21м2  **Итого общая площадь – 1453,8 м2** | Санитарно-эпидемиологическое заключение  №11.15.01.000.М.000101.10.13 от 04.10.2013г.  Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 427 от 15.10.2013г. |
| 2 | С.Гурьевка, ул.Центральная, д.77 | Виды помещений:  1.Учебные: S –150,8 м2,  из них:  - кабинет обслуживающего труда № 1-59,7 м2  - кабинет технического труда № 2-53,4 м2  - кабинет технического труда № 3-37,7 м2  2. Административные – нет  3. Вспомогательные: S–195,0 м2,  **Итого общая площадь – 345,8 м2** | Санитарно-эпидемиологическое заключение  №11.15.01.000.М.000101.10.13 от 04.10.2013г.  Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 428 от 15.10.2013г. |

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объекты и помещения | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов |
| 1 | Помещения для работы медицинских работников:   * Медицинский кабинет (на базе ФАП с.Гурьевка, Договор на безвозмездное медицинское обслуживание от 25.12.2013г., дополнительное соглашение от 12.03.2014г к договору от 25.12.2013г) | Администрация муниципального района «Прилузский» | Договор безвозмездного пользования (договор ссуды) имуществом муниципального района «Прилузский» № 5 от 21.06.2013г. |
| 2 | Помещения для питания обучающихся и работников:   * Столовая (основное здание) | Администрация муниципального района «Прилузский» | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013 г.  Серия 11АБ № 047734, бессрочное |
| 3 | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:   * Туалет * гардероб | Администрация муниципального района «Прилузский» | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013г. Серия 11 АБ № 047734, бессрочное  Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013г.Серия 11АБ № 047735, бессрочное |
| 4 | Объекты физической культуры и спорта:   * спортивный зал | Администрация муниципального района «Прилузский» | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013г. Серия 11 АБ № 047734 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Объекты физической культуры и спорта:   * спортивный зал | Администрация муниципального района «Прилузский» | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013г. Серия 11 АБ № 047734 |

**В целом, материально-технические условия, созданные в школе обеспечивают соблюдение требований ФГОС ООО, в том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Соблюдение (да /нет)** |
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса | да |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:  -оборудование гардеробов  -санузлов,  -мест личной гигиены | да  да  да |
| Требования к социально-бытовым условиям  -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;  -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;  - административные кабинеты (помещений);  -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи; | да  да  да  да  да |
| Требования строительных норм и правил | да |
| Требования пожарной и электробезопасности | да |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | да |

Здания школы оборудованы наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; подключение к Интернет.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям обновленным ФГОС НОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС НОО, ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой ориентир в системе условий**  **реализации основной образовательной программы основного общего образования** | **Механизмы достижения**  **целевых ориентиров**  **в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования** |
| Кадровые условия:  -укомплектованность,  -квалификация,  -непрерывность повышения квалификации,  -система оценки результатов педагогической деятельности | Подбор и расстановка кадров.  Распределение нагрузки.  Перспективное планирование подбора кадров.  Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.  Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации.  Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации по 108 –часовой программе.  Мотивация на повышение квалификационной категории.  Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории.  Разработка и реализация планов аттестации работников.  Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности.  Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда. |
| Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО, ООО | Учет мнений участников образовательных отношений.  Обеспечение доступности, открытости Учреждения. |
| Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО,ООО | Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, классного руководителя, учителя - предметника, Методсовета, школьного методического объединения классных руководителей, классного коллектива. |
| Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов | Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП НОО, ООО. |
| Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий | Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами.  Разработка и реализация планов обновления сайта школы.  Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты.  Подготовка и размещение самообследования школы.  Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса. |
| Обоснованное и эффективное создание и использование материально- технических условий | Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническим ресурсами.  Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы.  Обеспечение соблюдения САН ПиН , электро и пожаро безопасности. |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распледеление обязазанностей по контролю между участниками рабочей группы | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО, ООО. |

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  мероприятий | Мероприятия | Сроки  реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1.Ознакомление педагогов с обновленным ФГОС | апрель  2022 |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | апрель-август  2022 |
| 3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Август  2022 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | апрель-август  2022 |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | апрель-август  2022 |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта | апрель  2022 |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | апрель-август  2022 |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положение информационно-библиотечном центре, учебном кабинете, и др.) | апрель-август  2022 |
| 9. Разработка:   * образовательных программ; * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения о системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы | апрель-август  2022 |
| II. Финансовые  условия |  |  |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.  3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам  4. Проведение экономического расчѐта стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции.  5. Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО, ООО.  6. Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования. | Постоянно |
| III. Учебно-методическое  обеспечение | 1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:  1.1. Обучение учителей.  1.2. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке  1.3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. | Постоянно |
| 2. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). | По мере необходимости |
| 3. Пополнение фонда методических и периодических изданий: Подписка осуществляется педагогическими работниками | По мере необходимости |
| 4.Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам | Постоянно |
| 5. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме. | Постоянно |
| IV. Кадровое обеспечение | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Постоянно |
| 2. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС |
| 3. Обеспечение условий для аттестации учителей-предметников на соответствие занимаемой должности. |
| 4. Обеспечение условий для получения учителями-предметниками первой и высшей квалификационной категории. |
| V. Информационное обеспечение | 1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов. | постоянно |
| 2.Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них | по плану |
| 3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | ежегодно |
| 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * по организации внеурочной деятельности обучающихся; * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; * по использованию интерактивных технологий. | постоянно |
| VI. Материально- техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта общего образования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта. | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта. | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | постоянно |
| 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта. |  |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | постоянно |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

**Контроль состояния системы условий**

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: *мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.*

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость учащихся в кружках и секциях; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

**Контроль состояния системы условий кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля программы** | **Цель** | **Ответственные** | **Сроки контроля** |
| **Кадровые условия** | | |  |
| Укомплектованность кадрового состава на уровне основного общего образования  Квалификация педагогических кадров | Укомплектован-ность, соответствие  таблица компетентностей  (наличие документов об образовании) | Администра-ция | Ежекварталь-но |
| Аттестация педагогических работников | Обеспечение своевременности прохождения, рост удельного веса педагогических кадров, имеющих 1 и высшую квалификационную категории | Администрация | ежеквартально |
| Непрерывность повышения квалификации педагогических работников | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов  (наличие документа о повышении квалификации)  Обеспечение повышения квалификации всех учителей, работающих по обновленным ФГОС  один раз в три года.  Обеспечение готовности педагогов к использованию нового учебного оборудования. | Администрация | ежеквартально |
| Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС основного общего образования | Качество реализации плана (ежегодный анализ) | Председатель методсовета школы | Ежегодно  Январь,  май |
| **Психолого-педагогические условия** | | | |
| Психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 5-х классов | Обеспечение реализации плана работы педагога-психолога по данному направлению | Администрация, психолог | Сентябрь, ежегодно |
| Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения | Наличие всех уровней в работе педагога-психолога | Администрация, психолог | В течение года |
| Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) | Обеспечение комплексности в работе педагога-психолога | Администрация | В течение года |
| Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки | Реализация плана психологического сопровождения процесса социального и профессионального самоопределения учащихся 9 классов | Администрация, психолог | В течение года |
| Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся | Обеспечение роста показателей социального и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов | Зам. директора, психолог | В течение года |
| Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов | Анализ результатов наблюдения  классных руководителей  Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров  Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося | Зам.дир.по ВР, психолог | ноябрь-декабрь |
| Психолого-педагогическая компетентность учителей | Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности | Администрация, психолог | В течение года |
| Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе | Мониторинг состояния эмоционального комфорта | Администрация, психолог | В течение года |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)  Результаты опроса родителей, удовлетворенность. | Зам. директора по УВР.  Зам. директора по ВР | 1 раз в год. |
| **Финансовые условия** | | |  |
| Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Смета образовательного учреждения  годовой финансовый отчет | 1 раз в год | Зав. хозяйством,  главный бухгалтер |
| Дифференцирован-ный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности | Обеспечение выполнения условий эффективного контракта | Администрация | В течение года |
| Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями) | Внедрение механизмов оплаты труда по видам деятельности | Администрация | В течение года |
| Финансовое обеспечение реализации «Дорожной карты» создания условий реализации Основной образовательной программы | Обеспечение плановости выполнения дорожной карты, разработка плана ФХД в соответствии с «дорожной картой» | Администрация | В течение года |
| **Учебно-методические и информационные условия** | | | |
| Укомплектованность учебниками и учебными пособиями, материалами; дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООО | Обеспечение комплектования фонда учебника согласно федерального перечня, 100% обеспеченность | Администрация, библиотекарь | В течение года |
| Ведение ГИС ЭО | Обеспечение информатизации образования | Администрация | В течение года |
| ИКТ-компетентность педагогов | Обеспечение использования в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательной среды школы | Администрация | В течение года |
| Эффективное использование  электронных образовательных ресурсов | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Администрация | В течение года |
| Качество информационных материалов о введении ФГОС общего образования | Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | Администрация | В течение года |
| Качество информационных материалов о введении обновленных ФГОС общего образования, размещённых на сайте | Соответствие материалов требованиям обновленных ФГОС (количество обновлений на сайте)  Содержательность, информативность, периодичность | Зам по УВР, отв. за сайт | 1 раз в четверть |
| Качество информирования родительской общественности о переходе на новые стандарты | Осведомленность родителей с обновленными ФГОС (наличие протоколов, документов) | Зам. дир. по УВР | 1 раз в год |
| Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы | Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО, ООО) Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом. | Администрация | 1 раз в год |
| Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | Самообследование  Публичный отчет директора | Зам. дир. по УВР  Директор | опубликование ежегодно в августе;  опубликование ежегодно в декабре |
| Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по организации проектной деятельности учащихся;  — по использованию педагогических технологий | Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы школы)  Наличие рекомендаций, оптимальность для использования,  своевременная корректировка | Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по ВР | сентябрь |
| **Материально-технические условия** | | | |
| Соответствие помещений, используемых  при  реализации основной образовательной программ общего образования требованиям обновленных ФГОС | Обеспечение соответствия здания, помещений, учебных кабинетов требованиям  САН ПиН,  пожаро- и электро- безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Администрация | В течение года |
| Реализация «дорожной карты» создания условий реализации ООП ООО, ООП НОО | Обеспечение материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требования обновленных ФГОС ООО , НОО | Администрация | В течение года |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | информация | 1 раз в год | Директор,  завхоз |

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** | **№**  **Приложения** |
| **Русский язык и литературное**  **чтение** | **Русский язык** | **1** |
| **Литературное чтение** | **2** |
| **Родной язык и**  **литературное чтение на родном языке** | **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке** | **3** |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык** | **4** |
| **Математика и**  **информатика** | **Математика** | **5** |
| **Обществознание и естествознание («окружающий**  **мир»)** | **Окружающий мир** | **6** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики:**  **учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»;**  **учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».** | **7** |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | **8** |
| **Музыка** | **9** |
| **Технология** | **Технология** | **10** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **11** |

**-Учебный план (Приложение 22);**

**-Программа воспитания (Приложение 23);**

**- Календарный учебный график (Приложение 24);**

**- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности (Приложение 25);**