

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. Целевой раздел примерной основной**

**образовательной программы основного общего**

**образования . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**1.1. Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . .**

**1.1.1. Цели реализации основной**

**образовательной программы основного**

**общего образования . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы**

**реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования . . . . . . . . . . . . .**

**1.1.3. Общая характеристика**

**основной образовательной программы**

**основного общего образования . . . . . . . . . . . . .**

**1.2. Планируемые результаты освоения**

**обучающимися основной образовательной**

**программы основного общего образования:**

**общая характеристика . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**1.3. Система оценки достижения планируемых**

**результатов освоения основной образовательной**

**программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**1.3.1. Общие положения . . . . . . . . . . . . . . . . —**

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных**

**и предметных результатов . . . . . . . . . . . . . . .**

**1.3.3. Организация и содержание оценочных**

**процедур . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2. Содержательный раздел основной образовательной**

**программы основного общего образования . . . . . . . .**

**2.1.Рабочие программы учебных**

**предметов, учебных курсов (в том числе**

**внеурочной деятельности), учебных модулей . . . . .**

**2.1.1. Русский язык . . . . . . . . . . . . . . . . . . —**

**2.1.2. Литература . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.3. Коми (государственный) язык . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.4. Родная литература (русская) . . . . . . . . . .**

**2.1.5. Английский язык . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.6. История . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.7. Обществознание . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.8. География . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.9. Математика . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.10. Информатика . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.11. Физика . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.12. Биология . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.13. Химия . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.14. Изобразительное искусство . . . . . . . . . .**

**2.1.15. Музыка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.16. Технология . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.17. Физическая культура . . . . . . . . . . . . .**

**2.1.18. Основы безопасности**

**жизнедеятельности . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.2. Программа формирования**

**универсальных учебных действий у обучающихся . . .**

**2.2.1. Целевой раздел . . . . . . . . . . . . . . . . . . —**

**2.2.2. Содержательный раздел . . . . . . . . . . . .**

**2.2.3. Организационный раздел . . . . . . . . . . . .**

**2.3. Программа воспитания . . . . . . . .**

**2.3.1. Пояснительная записка . . . . . . . . . . . .**

**2.3.2. Особенности организуемого**

**в образовательной организации**

**воспитательного процесса . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.3.3. Цель и задачи воспитания . . . . . . . . . . .**

**2.3.4. Виды, формы и содержание**

**деятельности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.3.5. Основные направления самоанализа**

**воспитательной работы . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.4. Программа коррекционной работы . . . . . . . .**

**2.4.1. Цели, задачи и принципы построения**

**программы коррекционной работы . . . . . . . . . .**

**2.4.2. Перечень и содержание направлений**

**работы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.4.3. Механизмы реализации программы . . . . .**

**2.4.4. Требования к условиям реализации**

**программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной**

**работы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**3. Организационный раздел основной**

**образовательной программы основного общего**

**образования . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**3.1. Учебный план программы**

**основного общего образования . . . . . . . . . . . . . . —**

**3.2. План внеурочной деятельности . . .**

**3.2.1. Календарный учебный**

**график . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . —**

**3.2.2. План внеурочной**

**деятельности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**3.3. Календарный план воспитательной**

**работы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**3.4. Характеристика условий реализации**

**основной образовательной программы**

**основного общего образования в соответствии**

**с требованиями ФГОС ООО . . . . . . . . . . . . . . . .**

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации**

**основной образовательной программы**

**основного общего образования . . . . . . . . . . . . .**

**3.4.2. Описание психолого-педагогических**

**условий реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования . . . . .**

**3.4.3. Финансово-экономические условия**

**реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Гурьевка (далее МБОУ «СОШ» с. Гурьевка) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

**1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка являются:

становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, государственным языком Респубики Коми, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ» с. Гурьевка формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирова- ния новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с актив- ной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбо- ром условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Республики Коми.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ» с. Гурьевка .

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ» с. Гурьевка – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (П.26)).

Программа ООО реализуется МБОУ «СОШ» с. Гурьевка через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО МБОУ «СОШ» с. Гурьевка определяет самостоятельно.

Программа ООО МБОУ «СОШ» с. Гурьевка обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и деко- дирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типа- ми учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и за- дачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изу- чаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

**Требования к предметным результатам:**

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных срав- нительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета *(базовый или углубленный уровень изучения учебных предметов выбирают родители/ законные представители обучающихся)*;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России, Республики Коми и мира в целом, современного состояния науки;

- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (при наличии обучающихся с ОВЗ в образовательной организации).

**ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования**:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности, осознание принадлежности к народу Республики Коми;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и спо- собов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и при- менению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

*Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.*

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в соответствии с традиционными российскими ценностями и ценностями коми народа - социокультурными и духовно-нравственными, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.*

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования **отражают готовность обучающихся** **руководствоваться** **системой** позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, местного сообщества, родного коми края, России;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского и коми языков, истории, культуры Российской Федерации, своего Коми края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей малой родины, России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России и Республики Коми, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с пози ции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - опе- рировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить пози- тивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключе- ний по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) **базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) **работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся*.

**Овладение универсальными** **учебными коммуникативными действиями:**

1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска- зывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать разли- чие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) **совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей- ствия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами коман- ды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) **самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие реше- ния в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ реше- ния учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Гурьевка и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного об- щего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:**

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- оценки проектной деятельности обучающихся.

*Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.*

*Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых ре-*

*зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.*

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

**Система оценки МБОУ «СОШ» с. Гурьевка включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

*Внутренняя оценка включает:*

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*К внешним процедурам относятся:*

- всероссийские проверочные работы (ВПР),

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.* Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают пла- нируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

*Уровневый подход* к представлению и интерпретации результатов *реализуется за счет фиксации* различных уровней достижения обучающимися планируемых *результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.* Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов МБОУ «СОШ» с. Гурьевка основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в образовательной организации выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки – аккредитация МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, а также мониторинговые исследования разного уровня.

*При оценке состояния и тенденций развития МБОУ «СОШ» с. Гурьевка* основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МБОУ «СОШ» с. Гурьевка и аттестации педагогических кадров.

*Система оценки предусматривает уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является *оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения»,* при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**К компетенции МБОУ «СОШ» с. Гурьевка относится:**

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- промежуточной аттестации;

- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

*Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:*

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

*Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в ходе внутришкольного мониторинга.* Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта**. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:**

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка***:*

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает воз- можность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

**Требования к организации проектной деятельности:**

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,

- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;

- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую харак- теристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих осно- ваний в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Требования к защите проекта:**

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ» с. Гурьевка или на школьной научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание** | **Формы организации проектной деятельности** |
| По видам проектов | информационный (поисковый) исследовательский  творческий социальный  прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой)  инновационный (предполагающий организационно-  экономический механизм внедрения) |
| По содержанию | монопредметный  метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям)  надпредметный - относящийся к области деятельности |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), груп- повой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Гимназии), муниципальный, городской, всероссийский, меж- дународный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети,  в том числе в Интернете) |
| По длительности | Проект-урок, проект-тема, многолетний проект |
| По дидактической цели | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифферен-  циации обучения, поддержка мотивации в обучении |

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соответствующих УУД:

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

– обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

– устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

– проводить эффективные групповые обсуждения;

– обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

– чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

– адекватно реагировать на нужды других.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализа- цию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
|  | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | **Работа в целом свидетель- ствует о способности само- стоятельно с опорой на по- мощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирова- на способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого по- нимания изученного** | **Работа в целом свидетельствует о способности само- стоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логически- ми операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубо- кого понимания проблемы** |
| **Знание предмета** | **Продемонстрировано понима- ние содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые**  **ошибки** | **Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.**  **Ошибки отсутствуют** |
| **Регулятивные действия** | **Продемонстрированы навыки определения темы и планиро- вания работы.**  **Работа доведена до конца и представлена комиссии; неко- торые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом про- являются отдельные элементы самооценки и самоконтроля**  **обучающегося** | **Работа тщательно спланирована и последовательно реа- лизована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно** |
| **Коммуникация** | **Продемонстрированы навыки оформления проектной рабо- ты и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.**  **Автор отвечает на вопросы** | **Тема ясно определена и пояс- нена. Текст/сообщение хоро- шо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы** |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1)такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2)продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

**Особенности оценки предметных результатов**

*Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.* Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функ- циональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

***Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный ***критерий «Знание и понимание»*** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный ***критерий «Применение»*** включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный ***критерий «Функциональность»*** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

-оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету прописаны в “Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся”, принятым на педагогическом совете МБОУ “СОШ” с. Гурьевка (протокол №1 от 28.08.20) Промежуточная аттестация учащихся проводится во 2 – 11 (ФГОС) по каждому учебному предмету один раз в конце учебного года**.**

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись в конце изучения темы. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти

работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде или собирается в папку (по выбору обучающегося) в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе текущих проверочных работ, анализа посещенных уроков, на основе результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два обязательных экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации.

В МБОУ «СОШ» с. Гурьевка государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы ГИА** | **Учебные предметы** | | **Категория участников** |
| **Обязательные** | **Предметы по выбору**  **обучающегося** |
| **ОГЭ** | **Русский язык Математика** | **Литература**  **Иностранные языки Информатика Химия**  **Биология**  **Физика**  **География**  **История**  **Обществознание** | **Обучающиеся, не имеющие академиче- ской задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индиви- дуальный учебный план (имеющие годо- вые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетвори- тельных).**  ***По желанию:***  ***Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ин- валиды, не имеющие академической за- долженности и в полном объеме выпол- нившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отмет- ки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).*** |
| **ГВЭ** | **Русский язык Математика** | ***По желанию***  ***обучающихся:***  **Литература**  **Иностранные языки Информатика**  **Химия**  **Биология**  **Физика**  **География**  **История**  **Обществознание** | **Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ин- валиды, не имеющие академической за- долженности и в полном объеме выпол- нившие учебный план или индивидуаль- ный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетвори- тельных).** |

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Содержательный раздел программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания;

-программу коррекционной работы.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

-Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти- медийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной детельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные предметы | №  Приложения |
| Русский язык и Литература | Русский язык | 1 |
| Литература | 2 |
| Родной язык и родная литература | Государственный (коми) язык | 3 |
| Иностранные  языки | Иностранный язык (английский) | 4 |
| Общественно-  научные  предметы | Всеобщая история. История России | 5 |
| Обществознание | 6 |
| География | 7 |
| Математика и информатика | Математика | 8 |
| Алгебра | 9 |
| Геометрия | 10 |
| Вероятность и статистика | 11 |
| Информатика | 12 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 13 |
| Биология | 14 |
| Химия | 15 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 16 |
| Музыка | 17 |
| Технология | Технология | 18 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 19 |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 20 |

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей. Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей. На период составления основной образовательной программы к таким предметам относится «финансовая грамотность».

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **№ Приложения**  **к ООП ООО** |
| Финансовая грамотность | 21 |

**2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

**2.2.1. Целевой раздел**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием**

**учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты **решений.**

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществ- ляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МБОУ «СОШ» с. Гурьевка учитывают следующие факторы:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

– обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| **Общие характеристики** | |
|  практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;   структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным  целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;   компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собран ность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. | |
| **Специфические черты различия** | |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использова-  ния | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицатель- ный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характери-  стиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка— из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучаю- щихся в проектную деятельность учителя МБОУ «СОШ» с. Гурьевка осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ» с.Гурьевка могут быть следующие:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания (домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

*Формы организации в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:*

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, деба- тов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

– постеры, презентации;

– альбомы, буклеты, брошюры, книги;

– реконструкции событий;

– эссе, рассказы, стихи, рисунки;

– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

– документальные фильмы, мультфильмы;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка учебного исследования как вида учебного проекта:

– проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

– для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;

– обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбран- ного вида проекта;

– необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

– при необходимости использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

– необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ «СОШ» с. Гурьевка и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса.

Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются «Дни проектных задач» во 2-6 классах, элективный курс «Проектная деятельность» в 7-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка:

- в 1-4 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности.; индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Проекты / проектные задачи обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

- в 7 классе работа над проектом является обязательной; возможна работа над групповым проектом: каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктор- скую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка была создана рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО МБОУ «СОШ» с. Гурьевка и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором).

На подготовительном этапе рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС может провести следующие аналитические работы:

* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

**2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ» с. Гурьевка направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- Описание особенностей воспитательного процесса.

- Цель и задачи воспитания обучающихся.

- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов гимназии, учащихся и социальных партнеров гимназии.

- Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в гимназии, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; цен- ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одино- чества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

– организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

-Модуль «Классное руководство»;

-Модуль «Школьный урок»;

-Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

-Модуль «Самоуправление»;

-Модуль «Профориентация»;

-Модуль «Работа с родителями»;

-Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

-Модуль «Детские общественные объединения»;

-Модуль «Безопасность жизнедеятельности»;

-Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»;

-Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

-Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

-Модуль «Точка роста»;

-Модуль «Музей истории школы».

**Рабочая Программа воспитания является Приложением № 23 к ООП ООО.**

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «СОШ» с. Гурьевка является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа обеспечивает:

• выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

• реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в гимназии.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для даль- нейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально- ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

**2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

*Содержание программы коррекционной работы определяют*

*следующие* ***принципы***:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

**2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально --коммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включается педагог-психолог.

Рабочей группе при разработке подготовке программ коррекционной работы с определенными категориями учащихся с ОВЗ работает по следующей схеме:

1. На подготовительном этапе определяет нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализирует состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляет результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создает (систематизирует, дополняет) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

2. На основном этапе разрабатывает общую стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организацию и механизм реализации коррекционной работы; раскрывает направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описывает специальные требования к условиям реализации ПКР. Для реализации содержания индивидуально-ориентированной работы разрабатываются рабочие коррекционные программы, которые выступают механизмом реализации ПКР.

3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводитя обсуждение хода реализации рабочих программ на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимают решение о корректировке и результативности реализации программ.

В целях более скоординированной реализации ПКР может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (при наличии) преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов с учителями, реализующими общеобразовательные программы, родителями (законными представителями).

В образовательной организации отсутствуют необходимые условия реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (отсутствуют специалисты: медик, учитель – логопед, социальный педагог). Поэтому осуществление деятельности службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет инспектор по охране прав детства (отсутствует в образовательной организации социальный педагог). Деятельность инспектора по охране прав детства направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. инспектор по охране прав детства (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Инспектор по охране прав детства участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы инспектора по охране прав детства являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог. Он проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ индивидуально или в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ должно являться ПМПК.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк должны входить педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

В МБОУ «СОШ» с. Гурьевка отсутствуют необходимые условия реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (отсутствуют специалисты). Поэтому осуществление деятельности службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ строится на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др**.**

**Содержание мониторинга**

**динамики развития обучающихся с ОВЗ**

**Критерии и показатели динамики развития обучающихся**

**с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Уровни**  **(отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)** | |
| **Видимые изменения**  **(высокий уровень)** | **Изменения**  **незначительные**  **(средний уровень)** |
| **Дифференциация и осмысление картины мира:**   * **интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы** * **включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность** * **адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих** * **использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации** |  |  |
| **Овладение навыками коммуникации:**   * **- реагирует на обращенную речь и просьбы** * **- понимает и адекватно реагирует на речь окружающих** * **- начинает, поддерживает и завершает разговор** * **- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.** * **- передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.** * **- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми** * **- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять** * **замечает ошибки в речи одноклассников** |  |  |
| **Осмысление своего социального окружения:**   * **- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками** * **- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)** * **- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения** * **- соблюдает правила поведения в школе** * **мотив действий – не только «хочу», но и «надо»** * **принимает и любит себя** * **чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками** |  |  |
| **Последовательное формирование произвольных**  **процессов:**   * **умеет концентрировать внимание,** * **может удерживать на чем-либо свое внимание** * **использует различные приемы запоминания** * **учится продумывать и планировать свои действия** * **способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков** * **управляет своими эмоциями, поведением, действиями,** * **доводит до конца начатое дело,** * **знает цель своих действий и поступков,** * **старается выполнять все задания и просьбы учителя.** |  |  |

**2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) должна реализоваться в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа должна осуществляться в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности должны планироваться коррекционные занятия со специалистом (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа должна осуществляться по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) должны разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии с педагогом-психологом, в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

• комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные  мероприятия | | Внеурочные  мероприятия | Внешкольные  мероприятия |
| Задачи  мероприятий | - Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных, речевых и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | | |
| Содержание коррекционных  мероприятий | - Развитие основных мыслительных операций.  - Развитие различных видов мышления.  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  - Совершенствование движений и сенсомоторного развития. | -Совершенствование движений и сенсомоторного развития.  - Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  - Развитие речи, овладение техникой речи.  -Развитие различных видов мышления. | | - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  - Развитие речи, овладение техникой речи.  - Развитие различных видов мышления. |
| Формы работы | -Игровые ситуации, упражнения, задачи.  -Коррекционные приемы и методы обучения.  -Элементы изотворчества, хореографии.  -Валеопаузы, минуты отдыха.  -Индивидуальная работа.  -Использование развивающих программ, спецкурсов.  -Контроль межличностных взаимоотношений.  -Дополнительные задания и помощь учителя | * внеклассные занятия * кружки и спортивные секции; * индивидуально ориентированные занятия; * культурно-массовые мероприяти; * индивидуальная работа; * школьные праздники; * экскурсии и ролевые игры; * литературные вечера; * социальные проекты;   -коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. | | -консультации специалистов;  -посещение творческих кружков, спортивных секций;  -поездки,  -путешествия,  -оходы, экскурсии;  -общение с родственниками;  -общение с друзьями |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося | Обследования специалистами школы | | Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная  направленность | - использование развивающих программ спецкурсов,  - стимуляция активной деятельности самого обучающегося | - организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;  - занятия со специалистами,  -соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изо творчества, хореография, занятия физической культурой, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические вале паузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об  окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы | | Социализация и интеграция в общество обучающегося.  Стимуляция общения обучающегося.  Посещение занятий  в системе дополнительного образования по интересу или  формировать через занятия его интересы.  Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |
| Развивающая  направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных  программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных  коррекционных занятий, занятия с психологом, логопедом (при наличии), соблюдение режима дня | | Посещение мероприятий культуры и искусства, выезды на  природу, чтение книг, общение с разными  (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни)  людьми, посещение спортивных  секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные  мероприятия | Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии) | Учителя-предметники,  педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии),  школьные работники,  библиотекарь | | Родители, семья,  педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), медицинские работники,  педагоги дополнительного образования |

**Перспективный план реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ» с.Гурьевка**

**Реализация диагностического направления работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | | | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| ***Медицинская диагностика*** | | | | | | | | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья учащихся.  Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). | | | Выявление особенностей физического и психического здоровья учащихся. | | | | **Изучение медицинской документации** с точки зрения влияния особенностей развития учащегося на результаты образовательной деятельности: история развития ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, состояние анализаторов.  **Медосмотр специалистами** | | | Сентябрь  Ежегодно (по плану поликлиники) | | | Медицинский работник ФАПа |
| **Наблюдение**: утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения) и т.д.  **Анализ работ** учащихся (почерк, качество выполнения заданий) | | | В течение года | | | Классный руководитель,  учителя-предметники |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Первичная диагностика** для выявления группы «риска»  Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Определить степень сформированности УУД.  **Итоговая диагностика** | | | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  (по результатам скрининга) | | | Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время.  Психологическая диагностика.  Беседы с учащимся, с его родителями.  Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ учащихся. | | | | Сентябрь – октябрь  май | | | Классный руководитель,  Педагог-психолог. |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь.) | | | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | | | Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочное время.  Психологическая диагностика.  Беседы с учащимся, с родителями.  Изучение письменных работ учащегося.  Заполнение диагностических документов специалистами.  Обследование на ПМПК | | | | Сентябрь-октябрь  По графику | | | Педагог-психолог,  Классный руководитель  Специалисты ПМПК |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности. | | | Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося.  Подготовка пакета документов на ПМПК. | | | Разработка коррекционной программы (заседание ПМПК)  Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на ПМПК | | | | Сентябрь-октябрь | | | Члены ПМПК |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение правил поведения в обществе, гимназии, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом.  Уровень притязаний и самооценка.  Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. | | | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении.  Анализ семейной ситуации. | | | | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.  Анкетирование  Беседа с родителями, посещение семьи.  Составление характеристики. | | | Сентябрь- октябрь | | | Классный руководитель,  учителя – предметники,  педагог-психолог. |
| **Реализация консультативного направления** | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ | Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ;  разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы;  разработка плана консультативной работы с учащимся о ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы | | | | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | | | | По отдельному плану-графику | | Специалисты ПМПк  Педагог- психолог  Зам. дир. по УР  Зам. дир. по ВР | | |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности | | | | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | | | | По отдельному плану-графику | | Специалисты ПМПК,  Педагог -психолог  Зам. дир. по УР  Зам. дир. по ВР отв. за профориентацию, учителя, классный руководитель | | |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям | Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями | | | | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | | | | По отдельному плану-графику | | Специалисты ПМПК,  Педагог- психолог  Зам. дир. по УР  Зам. дир. по ВР | | |
| **Реализации информационно-просветительской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | | | Повышение педагогической культуры вопросам обучения и воспитания детей | | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте школы | | | | По отдельному плану-графику | | | | Специалисты ПМПк  Педагог – психолог  Зам. дир. по УР  Зам. дир. по ВР | |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения и данной категории детей. | | | Повышение качества образования | | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте. Организация методических мероприятий по вопросам рзвивающего и инклюзивного образования | | | | По отдельному плану-графику | | | | Педагог – психолог  Зам. дир. по УР  Зам. дир. по ВР  и др. участники взаимодействия | |
| информационную поддержку образовательной деятельности учащихся | | | Благоприятный психологический климат в школе | | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте школы | | | |  | | | | Педагог – психолог  Зам. дир. по УР  Зам. дир. по ВР | |

**Деятельность участников образовательных отношений в рамках ПМП- консилиума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник образовательных отношений | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума | Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума |
| Администрация | Организационная помощь в проведении диагностической работы | Не участвует | Встреча с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума.  Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство |
| Зам.дир. по УР | Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.  Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.  Консультирование администрации |
| Педагог-психолог | Проведение необходимой диагностической работы:  диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ.  Участие в разработке стратегии сопровождения.  Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса.  Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.  Консультирование администрации.  Планирование совместной работы с классным руководителем.  Психологическое просвещение. |
| Классный руководитель | Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников) | Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума.  Участие в разработке стратегии сопровождения.  Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума.  Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ |
| учитель-предметник | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.  Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму | Не участвует | Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ.  Консультирование родителей. |
| Учитель физической культуры | Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ | Не участвует | Деятельность по созданию условий для физического развития, отслеживание динамики физ.развития |
| Медицинский работник | Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья | Информация участникам ПМПк по соответствии планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями здоровья | Консультирование родителей, направления на консультации к мед. специалистам, медосмотр |
| Родители учащегося с ОВЗ | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму | Не участвует | Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума.  Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ |
| Приглашенный по договору специалист «ЦПМСП» | Консультирование педагога-психолога гимназии о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Консультирование администрации.  Планирование совместной работы с завучем школы.  Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ, их родителями в «ЦПМСП» |

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы педагогов – сформирование педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; умение составлять индивидуальные образовательные программы для учащихся с ОВЗ; готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; позитивные отношения с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы по отношению к родителям – сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ: сотрудничество со школой, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ.

**3.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ** **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организационный раздел программы основного общего образования** определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* Учебный план (Приложение 22);
* Программа воспитания (Приложение 23);
* Календарный учебный график (Приложение 24);
* Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности (Приложение 25);
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения государственного (коми) языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | **№**  **Приложения** |
| **Русский язык и Литература** | **Русский язык** | **1** |
| **Литература** | **2** |
| **Родной язык и родная литература** | **Государственный (коми) язык** | **3** |
| **Иностранные**  **языки** | **Иностранный язык (английский)** | **4** |
| **Общественно-**  **научные**  **предметы** | **Всеобщая история. История России** | **5** |
| **Обществознание** | **6** |
| **География** | **7** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **8** |
| **Алгебра** | **9** |
| **Геометрия** | **10** |
| **Вероятность и статистика** | **11** |
| **Информатика** | **12** |
| **Естественнонаучные предметы** | **Физика** | **13** |
| **Биология** | **14** |
| **Химия** | **15** |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | **16** |
| **Музыка** | **17** |
| **Технология** | **Технология** | **18** |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **19** |
| **Основы безопасности**  **жизнедеятельности** | **20** |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7, 8, 9 классах — 29, 30, 32, 33,33 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Учебный план (недельный)**

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

— состав учебных предметов;

— недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

Учебный план МБОУ «СОШ» с. Гурьевка составлен в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика.

**3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.2.1. Календарный учебный график

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график МБОУ «СОШ» с. Гурьевка определяет следующие позиции:

Дата начала учебного года – 1 сентября. Дата окончания учебного года – 31 августа.

Наименование промежутков учебного года – «четверть». Количество промежутков учебного года (четвертей) – 4. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул:

-в течение учебного года - не менее 25 календарных дней;

-в летний период - не менее 13 недель.

Обучение в 5-9 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Промежуточная аттестация по предметам проводится в апреле - мае.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО.

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ «СОШ» с. Гурьевка (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год—не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

– на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации МБОУ «СОШ» с. Гурьевка могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» с. Гурьевка определяет самостоятельно.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ» с. Гурьевка составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными ОО.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях кален-дарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со

взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель). ОО привлекает к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «СОШ» с. Гурьевка и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ» с. Гурьевка включает в него мероприятия, рекомендованные феде-ральными и региональными органами исполнительной власти, осуществля-ющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Коми, памятным датам и событиям российской и коми истории и культуры, а также перечня всероссийских, республиканских и муниципальных мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения является Приложением к ООП ООО и актуализируется ежегодно приказом по МБОУ «СОШ» с. Гурьевка как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ» с. Гурьевка входит в программу воспитания и является приложением к ООП ООО.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

-требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования***

1.Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физическо- го, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* организации сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ» с. Гурьевка и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (СП «Гурьевка», МР «Прилузский», РК), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; ИИИИ

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей РК;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ «СОШ» с. Гурьевка с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ» с. Гурьевка включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ин- формационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ» с. Гурьевка должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

* - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации, дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ» с. Гурьевка с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здраво-охранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности (филиал «Гурьевский СДК», ГБУЗ РК «Центральная районная больница», Пожарная часть с. Гурьевка, ДЮСШ С. Гурьевка).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «СОШ» с. Гурьевка в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административных помещений, официального сайта МБОУ «СОШ» с. Гурьевка , внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ «СОШ» с. Гурьевка предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию обра- зовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МБОУ «СОШ» с. Гурьевка предоставляет учебные пособия в электронной форме, при наличии таковых, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных от- ношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ» с. Гурьевка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ» с. Гурьевка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ» с. Гурьевка обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ» с. Гурьевка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную тра- екторию. https://uchi.ru/

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. https://skyeng.ru/

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. https://codewards.ru/

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

17. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

18. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

19. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

20. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

21. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

.При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

**В рамках совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Участники** |
| аналитический | Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом со школой в с. Гурьевка Карта потенциальных социальных партнеров | Администрация, зам. директора по ВР |
| моделирование | Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве | Администрация, Совет родителей, Совет учащихся, представители предприятий, общественных организаций и т.п. |
| проектирование | Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив. | Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п. |
| рефлексивный | Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями села.  Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно виртуальных) партнеров. | Администрация, учителя, родители, учащиеся, |

**Формы участия специалистов и социальных партнёров**

**по направлениям социального воспитания в реализации программы ООО МБОУ «СОШ» с. Гурьевка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры школы** | **Аспекты взаимодействия** | **Нормативно-правовая база сотрудничества** | **Существующие и возможные формы взаимодействия** |
| Филиал «Гурьевский СДК» | Организация внеурочной и воспитательной деятельности | Договор о взаимодействии. | Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях |
| Отдел Социальной помощи семье и детям | Правовое просвещение, профилактика асоциального поведения | План совместной работы | Уроки, классные часы, лектории, акции |
| Сельская библиотека | Приобщение к литературе как искусству |  | Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями |
| Учреждения УНПО, Вузы | Профориентация учащихся | Работа в рамках муниципальной программы профориентации | День отрытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы. |
| Предприятия района | Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности |  | Экскурсии. В перспективе: проект День с профессионалом. |
| Музеи, театры, галереи Прилузского района, г. Сыктывкара | Приобщение к богатств у классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора |  | Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов;  содействие патриотическому воспитанию |  | Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей |
| ГИБДД | Социальная поддержка   и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей |  | Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций |
| Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара | Профориентация учащихся |  | Уроки безопасности, беседы, лекции |
| ГПДН и КпДН и ЗП | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |  | Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи. |
| Центральная районная больница, ФАП с. Гурьевка | Приобщение к ЗОЖ | План совместной работы | Беседы |
| Родители учащихся | Внеурочная деятельность, профессиональная ориентация, ЗОЖ, все направления воспитания | |  |  | | --- | --- | | Содержание работы | Формы и виды повышения культуры | | Просвещение в области возрастных задач развития, формирования успешной учебной деятельности, здорового образа жизни, профессиональной ориентации, правовое просвещение родителей | Лекторий для родителей:  - Что нужно знать о развитии и воспитании ребенка родителю?  - Учебная успешность, как правильно помочь ее сформировать.  - ЗОЖ: факторы семейного воспитания. Как вести себя родителю, если….«Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника»  - Как помочь ребенку с определением профессиональных планов.  - Правовое воспитание детей совместная задача семьи и школы | | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. | Организация  консультирования   по   вопросам семьи и воспитания детей  Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей  Родительская конференция по проблемам воспитания детей.  Проведение заседаний Совета родителей.  Родительские собрания классов.  Встречи с родителями учащихся, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности.  Фестиваль семейных традиций, увлечений и т.п. | | Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению школьных и классных мероприятий, акций.  Организация экскурсий на предприятия. | | Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями, экскурсии на предприятия родителей, беседы для жизни и про жизнь |

**Содержание и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Формы и виды повышения культуры |
| Просвещение в области возрастных задач развития, формирования успешной учебной деятельности, здорового образа жизни, профессиональной ориентации, правовое просвещение родителей | Лекторий для родителей:  - Что нужно знать о развитии и воспитании ребенка родителю?  - Учебная успешность, как правильно помочь ее сформировать.  - ЗОЖ: факторы семейного воспитания. Как вести себя родителю, если….«Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника»  - Как помочь ребенку с определением профессиональных планов.  - Правовое воспитание детей совместная задача семьи и школы |
| Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. | Организация  консультирования   по   вопросам семьи и воспитания детей  Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей  Родительская конференция по проблемам воспитания детей.  Проведение заседаний Совета родителей.  Родительские собрания классов.  Встречи с родителями учащихся, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности.  Фестиваль семейных традиций, увлечений и т.п. |
| Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению школьных и классных мероприятий, акций.  Организация экскурсий на предприятия. |

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

 укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Осуществление современных требований, предъявляемых к образованию, невозможно без высокопрофессиональных кадров, обеспечения качества кадрового ресурса. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Количество педагогов на уровне основного общего образования составляет 14 человек. Высшее образование имеют 12 человек (85,7%). Из них: 1 квалификационную категорию имеют 6 педагогов (42.9%), соответствие занимаемой должности - 4 чел. (28,6%) Ежегодно в полном объеме выполняется план повышения квалификации

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации**  **работников ОУ** | |
|  |  |  | **Требования к уровню квалификации** | **Факти-**  **ческий** |
| Руково-дитель | Обеспечи-вает системную образовательную и административно-хозяйственную работу | 1/1 | ВПО по  направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соотве-тствует |
| заместитель руководителя | координирует работу  преподавателей,  разработку учебно-  методической и иной  документации.  Обеспечивает  совершенствование  методов организации  образовательного  процесса.  Осуществляет  контроль за  качеством  образовательного  процесса | 1/1 | ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПОв области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 18/18 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | Соответ-ствуют |
| педагог -психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на | 0,5/0,5 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| сохранение  психического,  соматического и  социального  благополучия  обучающихся |
| Зам.дир по ВР | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 0,5 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| педагог-организатор | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 1/1 | высшее профессиональное образова-ние или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| преподаватель-  организатор  ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | По совместительству | высшее профессиональное образова-ние и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | соответствует |
| Библио-текарь | Обеспечивает доступ  обучающихся к  информационным  ресурсам,  участвует в их  духовно-  нравственном  воспитании,  профориентации  и социализации  обучающихся,  содействует  формированию  информационной  компетентности  обучающихся | 0,5/0,5 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |

Укомплектованность штата педагогов– 100 %.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В целях обеспечения освоения педагогами механизмов реализации ООП ООО, совершенствования данных механизмов методическая работа школы ориентируется на включение педагогов в деятельность по профессиональному саморазвитию на основе самообразования.

**Организационно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность по самообразованию | Мероприятия по диагностике уровня владения педагогами профессиональными знаниями и умениями |
| Прохождение курсов повышения квалификации | Выступления педагогов на педсоветах по распространению приобретенных знаний |
| Разработка ООП ООО | Анализ ООП ООО на педсовете |
| Разработка РУП в конструкторе рабочих программ | Анализ РУП на педсовете |
| Проведение открытых уроков по обновленным ФГОС | Анализ проведенных уроков |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; обучение на дистанционных курсах; стажировки, участие в конференциях, обучающих тематических семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Педагоги МБОУ «СОШ» с. Гурьевка систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров, мастер-классах и других мероприятиях, организуемых в селе, районе, республике. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации обновленных ФГОС:

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии обновленных ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется   
на постоянной основе через такие **формы** как:

- курсы повышения квалификации на базе ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар;

- дистанционные образовательные курсы;

- республиканские и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

**Курсы переподготовки, участие в вебинарах и семинарах**

**педагогов МБОУ «СОШ» с. Гурьевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность (преподав.**  **предметы)** | **Название курсов /// Вебинары /// Семинары** |
| **Рожкина Светлана Анатольевна** | **директор школы** | **«Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку в организации начального образования», КРИРО, 15. 09. 2021, 72 ч..**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **«Менеджмент в образовании», 256 ч. 13.02.20-31.03.20.**  **ВЕБИНАРЫ/СЕМИНАРЫ**  **-«Опыт образовательных организаций РК по организации и осуществлении обучения с применением дистанционных технологий», сертификат, 15.11.21**  **-«Семинар в рамках онлайн-школы методиста «Муниципальные управленческие механизмы повышения качества образования», КРИРО, 03.02.21.**  **-«Заседание РМО ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ», КРИРО, 19.11.21.**  **-Вебинар - «Выполнение требований законодательства по защите персональных данных в образовательных организациях», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 27.04.22**  **- Вебинар: «Организация и проведение ресубликанской олимпиады по коми языку, коми лтературе, коми фольклору, литературе РК и историческому краеведению», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 27.04.22** |
| **Потапова Любовь**  **Владимировна** | **учитель**  **русского**  **языка и**  **литературы** | **-«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»**  **(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,**  **Москва, 112 ч., 30.11.2020.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **-Обучающий курс - «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», 18.02.2022, 4 ч.**  **-«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 30.06.2020.**  **СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ**  **-«Особенности подготовки к ГИА»,14.10.2021.**  **-«Итоговое сочинение:методические подходы к работе с тематическими направлениями»,13.10.21.**  **-«Профилактика ошибок в ВПР»,26.10.2021.**  **-«Работа над лексическими и грамматическими нормами литературного языка в организации среднего общего образования»,29.10.21.**  **-«Анализ типичных ошибок ЕГЭ»,24.10.2021.**  **-Участие в Форуме классных руководителей.**  **(Дистанционно).** |
| **Черных Наталья Сергеевна** | **учитель**  **математики** | **-«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», Центр дистанционного образования «Прояви себя», Томск, 108 ч., 31.03.20 – 4.05.2020.**  **-«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической**  **обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 23.07.2020.**  **-«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»**  **(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,**  **Москва, 112 ч., 30.11.2020.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **- Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 108 ч., 29.12.21.**  **СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ**  **-.Вебинар «Глобальные компетенции в контексте функциональной грамотности: содержание и подходы к оценке в режиме дистанционного обучения» (слушатель)**  **- Заседание РМО учителей математики "Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики"(слушатель)**  **- Заседание РМО учителей математики "ЕГЭ: структура и содержание. Анализ и разбор основных ошибок. Методические приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике"(слушатель)**  **- Заседание РМО учителей математики "Особенности оформления заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом"(слушатель)**  **-Вебинар "Трудные аспекты ЕГЭ по математике"(слушатель)**  **-Вебинар "ОГЭ по математике. Типичные ошибки, рекомендации по выполнению" (слушатель)**  **-Единая система научного сопровождения педагогических работников.**  **Семинар "Квадратичная функция: задачи с параметрами"(слушатель)** |
| **Коснырева Людмила Васильевна** | **Учитель химии и биологии, преподаватель-организатор ОБЖ** | **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **-«Основы безопасности жизнедеятельности», Москва «Фонд новых форм развития образования», 19.10.2020-29.10.2020, 44 ч.**  **-«Гибкие компетенции проектной деятельности», Платформа цифрового образования «Элемент», 18.06.2020.**  **--«Гибкие компетенции проектной деятельности», Москва «Фонд новых форм развития образования», 30.06.2020, 16. ч.**  **«Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 36 ч., 21.10.2020.**  **-«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»**  **(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,**  **Москва, 112 ч., 30.11.2020.**  **-«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72 часа, «Академия реализации госполитики и профессионального развития работников Министерства Просвещения РФ», Москва, 20.09.21 – 9.11.21 г.**  **ВЕБИНАРЫ/СЕМИНАРЫ**  **- Весенняя онлайн-школа -2022 для классных руководителей, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, г. Сыктывкар, 7 ч.. 03.03.22 – 22.05.22**  **- Вебинар - «Методический семинар «Формирование навыков оказания первой помощи с использованием ресурсов центра образования «Точка роста», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 24.02.2022**  **- Вебинар - «Методический семинар «Формирование функциональной грамотности при изучении темы «Окислительно-восстановительные реакции в органической химии» Часть1, 2., Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 2.02.22**  **27.04.22**  **- Вебинар - «Особенности подготовки обучающихся и порядок оценивания ответов при проведении практической части ОГЭ», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 13.04.22**  **- Вебинар - «Сложные вопросы ЕГЭ по биологии», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 9.02.22**  **Вебинар - «Трудные задания ЕГЭ по химии: растворы и растворимость веществ», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 19.01.22**  **-Вебинар - «Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 12 ч. 4.03.22**  **- Вебинар - «Открытая лекция «Национальная безопасность Россиской Федерации», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми. 14.03.22**  **-Вебинар КРИРО 21.09.2021 «Интерактивные средства обучения детей основам и навыкам пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации» (сертификат)**  **-Вебинар КРИРО 23.09.2021 «»Функциональная грамотность: формируем на уроках естественнонаучных дисциплин и ОБЖ» (сертификат)**  **-Вебинар КРИРО 14.10.2021 «Организационно-методические условия деятельности центров образования «Точка роста» (сертификат)**  **-Вебинар КРИРО 17.11.2021 «Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Химия» (сертификат)**  **-Вебинар КРИРО 23.11.2021 «Технологии формирования функциональной грамотности по биологии в условиях ФГОС» (сертификат)**  **-«Технологические и методические аспекты подготовки обучающихся к олимпиадам по биологии», КРИРО, 17.12.21.**  **-«Республиканская стратегическая конференция «Образование 21 века: инновации, преобразования, развитие», 10.12.21.**  **-«Организация деятельности отрядов юных инспекторов движения, вовлечению детей различных возрастных категорий в ряды ЮИД», 29.11.21.** |
| **Морокова Екатерина Николаевна** | **Учитель**  **истории и обществознания** | **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **-«Современные методики и технологии обучения истории, обществознанию, праву», КРИРО, 108 ч.**  **16.09.2019 -16.10.2019**  **-«Профилактика низких образовательных результатов у обучающихся образовательных организаций по предметам гуманитарного цикла», КРИРО, 36 часов, 6.11.2020.** |
| **Осипова Надежда Максимовна** | **Учитель русского языка и литературы** | **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **--«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», ООО «ИНФОУРОК», 72 ч., 26.01.22-9.02.22.** |
| **Потапова Надежда Васильевна** | **Учитель начальных классов** | **«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», КРИРО, 36 ч.,**  **8.06.22-16.06.22.**  **-«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», Смоленск, 20. 10.21, 72 ч.**  **«Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе», 15.09.2020,**  **72 ч., КРИРО.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **-«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 23.06.2020.**  **СЕМИНАРЫ:**  **-Инструменты оценки и самооценки эффективности деятельности кл.руководителя;**  **-Технология формирования классного коллектива;**  **-Формирующее оценивание в начальной школе;**  **-Итоги ВПР;**  **-Оценка и самооценка эффективности деятельности кл.руководителя.**  **-"Установочный вебинар для учителей начальных классов по участию в проекте &quot;Цифровая школа УЧИ.РУ**  **-«Как заниматься на Учи.ру бесплатно»**  **-Метод наставничества в воспитательной работе.**  **-«Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении», КРИРО, 28.11.21** |
| **Рубцова Анна Михайловна** | **Учитель начальных классов** | **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **-«Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование. Технологии, оценка и контроль», 72 ч.., 03.03.2020 – 23.03.2020.**  **СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ**  **-Сертификат об участии в вебинаре «Формирование учебной мотивации младшего школьника»**  **22.09.2021 АО «Издательство «Просвещение»**  **-Сертификат об участии в вебинаре «Как помочь ребенку выступать у доски» Издательство «Просвещение»**  **02.11.2021**  **-Сертификат об участии в вебинаре «Тестирование на ковид и уход класса на карантин- что в праве предпринять родители и школа для реализации права ребёнка на образование» Издательство «Просвещение», 02.11.2021.**  **-Сертификат об участии в вебинаре «Учу стихи сам»**  **09.11.2021 АО «Издательство «Просвещение»**  **-Сертификат об участии в вебинаре «Как преодолеть трудности морфологического разбора?»**  **18.11.2021 АО «Издательство «Просвещение»**  **-Сертификат об участии в вебинаре «Техника активно-продуктивного чтения»**  **18.11.21 ООО «ЯКласс»**  **-Сертификат об участии в вебинаре «Начинайзер: как помочь младшему школьнику в выполнении домашнего задания»**  **23.11.2021 АО «Издательство «Просвещение».** |
| **Селезнев Иван Юрьевич** | **Учитель физической культуры, технологии** | **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **"Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО",Межрегионльнальный институт развития образования, Ростов – на – Дону, 108 ч., 16.05.2019-03.06.2019.**  **-Методика преподавания курса "Шахматы" в образовательной организации., 07.11.18 - 09.11.18** |
| **Сидорова Елена Владимировна** | **Учитель изобразительного искусства** | **«Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства», 72 ч. Смоленск, 108 ч., 18.08.21.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.** |
| **Сидорова Надежда Петровна** | **Учитель начальных классов** | **«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО», 72 ч, КРИРО, 21.02.21.**  **--«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», ООО «Инфоурок», 72 ч., 26.12.21-12.01.22.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **ВЕБИНАР**  **-«Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении», КРИРО, 28.11.21** |
| **Черных Алексей Андреевич** | **Учитель физики, информатики** | **-«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя математики», 36 ч. КРИРО, 30.03.21.**  **-«Теория и методика преподавания предмета Астрономия в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч., КРИРО, 15.12.21.**  **-«Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», Москва, «Фонд новых форм развития образования», 36 ч.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **-«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников»**  **(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», Москва, 112 ч.**  **-«Гибкие технологии проектной деятельности», Фонд новых форм развития образования «Элемент», 16 ч., 4.06.20**  **ВЕБИНАРЫ/СЕМИНАРЫ:**  **-Вебинар «Глобальные компетенции в контексте функциональной грамотности: содержание и подходы к оценке в режиме дистанционного обучения» (слушатель)**  **-Заседание РМО учителей математики "Формирование предметных и метапредметных результатов на уроках математики"(слушатель)**  **- Заседание РМО учителей математики "ЕГЭ: структура и содержание. Анализ и разбор основных ошибок. Методические приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике"(слушатель)**  **-Заседание РМО учителей математики "Особенности оформления заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом"(слушатель)**  **-Вебинар "Трудные аспекты ЕГЭ по математике"(слушатель)**  **-Вебинар "ОГЭ по математике. Типичные ошибки, рекомендации по выполнению" (слушатель)**  **-Единая система научного сопровождения педагогических работников.**  **Семинар "Квадратичная функция: задачи с параметрами"(слушатель)** |
| **Черных Марина Генриховна** | **Учитель географии и биологии** | **-Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72 часа, «Академия реализации госполитики и профессионального развития работников Министерства Просвещения РФ», Москва,20.09.21 – 9.11.21.**  **-«3D прототипирование и моделирование», КРИРО, 25.03.21.**  **-«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков предметной области «Технология», 32 ч. , Москва, Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования», 04.09.20.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **СЕМИНАРЫ/ВЕБИНАРЫ**  **- «Опыт реализации Концепции преподавания учебного предмета «Биология».**  **-.Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС»- сертификаты от 23.11.2021** |
| **Черных Надежда Васильевна** | **Учитель иностранных языков (английский)** | **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **-«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», ООО «ИНФОУРОК», 15.12.2021.** |
| **Анталь Наталья Геннадиевна** | **Учитель начальных классов** | **«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», КРИРО, 36 ч. 23.03.22-30.03.22..**  **-«Современные методики и технологии обучения русскому языку», КРИРО, 15.09.20, 72 ч.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **ВЕБИНАРЫ**  **-«Опыт образовательных организаций РК по организации и осуществлении обучения с применением дистанционных технологий», сертификат, 15.11.21**  **-«Профилактика асоциального девиантного поведения обучающихся», сертификат, 21.01.21** |
| **Жигалова Инна Степановна** | **педагог-психолог** | **-«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», КРИРО, 36 ч., 18.05.22-25.05.22.**  **-Повышение квалификации –«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС, ООО», «Инфоурок», 72 ч., 29.01.22-4.05.22.**  **-«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 ч..**  **2.03.2020 -6.03.2020**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27. 04.21.**  **ВЕБИНАРЫ/СЕМИНАРЫ**  **- «Методический семинар «Организация разных типов уроков с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 18.01.22.**  **- Вебинар**  **-«Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги, реализация», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 12.01.22.**  **- «Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, 12 ч., 6.12.22.**  **Вебинар «Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги реализации», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми., 12.01.22.**  **-«Использование электронного пособия «Картинный коми-русский словарь в начальных классах», КРИРО, 17.09.21**  **-«Организационно-методические условия деятельности центров образования «Точки роста», КРИРО,14.10.21**  **- «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернетсредой. Киберпреступления», КРИРО, 25.10.21**  **«Онедопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, КРИРО, вполитические акции и о возможный последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях», 08, 11.21**  **«Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении»», КРИРО, 06.12.21** |
| **Осипова Василиса Семеновна** | **учитель русского языка и литературы** | **Профессиональная переподготовка « Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО « ИНФОУРОК», 300 ч., 14.05.20-29.07.20.**  **-«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Институт современного образования, 27.04.21.**  **- Весенняя онлайн-школа -2022 для классных руководителей, Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, г. Сыктывкар, 7 ч., 03.03.22 – 22.05.22.** |
| **Мусанова Кристина Валерьевна** | **Учитель музыки** | **-«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации», 144 ч., Инфоурок, 24.11.21.**  **-Курсы переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», Смоленск, 27.01.21**  **ВЕБИНАР**  **«Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды», КРИРО, 10.12.21.** |

**Информация о составе и квалификации педагогических** **кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Укомплектованность | | | |
|  | По штату | Фактическая | Соответствие занимаемой должности | Первая |
| **Итого** (% от общего числа педагогов) | 14 | 14 (100%) | 6 (42.9%) | 6 (53.3%) |

**Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2022** | |
| Всего | % |
| 14 | 100 |

Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации –6, Почётной грамотой Министерства образования Республики Коми – 15, Почётной грамотой Управления образования МР «Прилузский» - 14.

Все указанные характеристики кадрового состава позволяют обеспечивать качественную реализацию основной образовательной программы. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов подтверждается наличием государственных и отраслевых наград.

Педагоги заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, принимают участие в планировании работы школы, разработке целевых и комплексных программ, экспериментальной работе, развивая свой творческий потенциал, направляя свою деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.***

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке ***педагогов по обновленным ФГОС,*** способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

* осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
* выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
* разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП;
* иметь соответствующие концепции обновленных ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
* иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
* иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
* эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами ***системы непрерывного педагогического*** образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Все педагоги, работающие в 5-9 классах, прошли курсы повышения квалификации в объеме 36 часов на базе ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар по обновленным ФГОС.

Одним из условий готовности к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы осуществляется по Плану методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Организация методической работы в школе**

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения. Методическая работа в школе строится на **принципах:**

-системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;

-гуманистической направленности содержания и форм методической работы;

-личностно ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;

-делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

**Содержание методической** работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;

- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;

- изучение нормативных документов руководящих органов образования;

- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;

- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении;

- изучение передового опыта работы коллег в школе, районе и другое;

- работа над единой методической темой;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОУ в различных формах;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;

-разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;

- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;

- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, осуществляется через **систему таких мероприятий** как:

- тематические педагогические советы;

- заседания методического совета школы;

- практико-ориетированные, проблемные и обучающие семинары;

- тренинги;

- региональные, муниципальные и школьные мастер-классы и круглые столы;

- «открытые» учебные и внеклассные занятия;

- муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

В школе за долгие годы сложилась система **педагогических советов**, направленная на:

- развитие образовательного учреждения;

- совершенствование учебно-воспитательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в реализации единой методической темы школы;

- выполнение всеобуча.

**Педагогические конференции и семинары** – универсальные формы повышения квалификации педагогических работников. На них представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение.

В школе организована работа рабочей группы педагогов по внедрению обновленных ФГОС. Педагоги совместно планируют работу, в течение года всесторонне стараются изучить определенный круг проблем, освещают наиболее важные вопросы на заседаниях МО, педсоветах.

**Индивидуальная работа с педагогом** – важная составляющая целостной системы методической работы. В школе выделены четыре составляющие методической работы педагога: самообразование, аттестация, консультирование (у коллег) и консультация (для коллег).

Приоритетны в индивидуальной работе с педагогом посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, что позволяет оказывать консультативную помощь по разработке новых занятий, а также вести поиск лучших образцов педагогической деятельности (методов и приемов обучения, отбора содержания и т.п.) с целью их обобщения и распространения в коллективе, а также привлечения лучших педагогов к организации методической работы в школе.

Важной задачей является организация информационного обеспечения деятельности педагогов. Основные функции:

1)формирование банка данных педагогического опыта учителей школы;

2)оказание помощи педагогам и школьникам в научной организации труда;

3)создание условий для оптимального доступа к любой информации;

4)оперативная помощь.

Еще одно направление методической работы – это:

- руководство районными методическими объединениями педагогов;

- педагоги школы - члены предметных комиссий по проверке районных олимпиадных работ учащихся.

В названную работу вовлекаются наиболее опытные педагоги школы.

**Аттестация работника ОУ** – процедура оценки его профессионализма, в том числе и результатов методической работы. В процессе аттестации решаются такие важные задачи как выявление реального уровня преподавания, воспитания и определение резервов повышения профессионального мастерства*.*

В процессе подготовительного, предаттестационного и аттестационно-экспертного этапов педагоги реализуют свой творческий педагогический потенциал, используя и органично сочетая представленные выше различные дидактические и организационные формы методической работы на районном, региональном и федеральном уровнях.

**Приоритетные направления методической работы школы:**

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

**Направления методической работы в школе**

**Направление 1.**  **Управление методической работой**

**Задача:**обеспечение контроля  и анализа результатов  исполнения  плана методической работы.

Мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **педсовета** | **Содержание деятельности** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **1** | 1. Анализ работы школы за учебный год. Задачи школы на новый учебный год.  2. Утверждение плана методической работы школы на учебный год. | август | Зам.  директора  по УВР |
| **2** | 1. О задачах педколлектива по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА года.  2. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 1 учебной четверти | сентябрь  октябрь | Зам.  директора  по УВР  Классные  руководители |
| **3** | 1. О ходе внедрения обновленных ФГОС в школе.  2. Анализ качества знаний обучающихся 1-11 классов по итогам 1 учебного полугодия.  3. Анализ воспитательной и внеурочной работы в школе по итогам 1 учебного полугодия. | ноябрь  декабрь | Зам.  директора  по УВР  Классные  руководители     Зам.  директора  по ВР |
| **4.** | 1. Педагогический совет: Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации обновленных ФГОС.  2. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО.  3. Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.  4. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 3 учебной четверти | февраль  март | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники  Руководитель м/о  начальных классов  Классные  руководители |
| **5.** | 1. Результаты классно-обобщающего контроля в 4 классе.  2. Допуск обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации  3. Итоги обучения учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс. | май | Зам.  директора  по УВР  Классные  руководители |
| **6.** | 1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации. Выпуск обучающихся 9,11 классов.  2. Организация летнего отдыха обучающихся.  3. Предварительное распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год.  4. Обсуждение проекта учебного плана школы на новый учебный год. | июнь | Администрация школы |

**Направление 2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Задача:** обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

Мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **семинара** | **Содержание деятельности** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | Процедура аттестации педагогических работников в учебном году. | октябрь | Зам.  директора  по УВР |
| **2** | Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса. | В течение года | Зам.  директора  по УВР |
| **3** | Семинар: Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов | февраль | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники |
| **4** | Пополнение методической копилки и наработок учителей школы | В течение года | Учителя-предметники |
| **5** | Структура рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО. | июнь | Зам.  директора  по УВР |

**Направление 3.  Работа с педагогическими кадрами**

**Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1.** | Составление плана прохождения курсов повышения квалификации.  Прохождение курсовой подготовки. | Май, в течение  учебного года | Зам.  директора  по УВР |
| **2.** | Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Оформление портфолио педагога. | В течение  года | Зам.  директора  по УВР |
| **3.** | Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов путём посещения мастер-классов учителей района,  участия в районных проблемных семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня. | В течение учебного года | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники |
| **4.** | Посещение и анализ уроков учителей и внеклассных мероприятий. Организация системы взаимопосещения уроков. | В течение учебного года | Зам.  директора  по УВР |
| **5.** | Самообразование учителей. Отчёт по теме самообразования. | Декабрь, май | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники |
| **6.** | Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. | В течение учебного года | Зам.  директора  по УВР  Учителя-предметники |
| **7.** | Доклад «Организация работы по профилактике потребления наркотических средств, алкоголя». | декабрь | Зам дир по ВР. |
| **8.** | Круглый стол "Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями".  Обмен опытом "Роль семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей школьников". | февраль | Зам.  директора  по ВР  классные руководители |
| **9.** | Доклад "Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности."  Творческое выступление " Роль классного руководителя в формировании у учащихся навыков здорового образа жизни". | апрель | Зам.  директора  по ВР    классные  руководители |
| **10.** | Пополнение методическими материалами методической копилки учителей на сайте школы. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **11.** | Создание персональных сайтов учителей. | В течение учебного года | Учителя-предметники |

**Направление 4.    Работа с учащимися**

**Задача:**Освоение эффективных форм  организации  образовательной    деятельности  учащихся, выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном   направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы деятельности** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-ноябрь | Зам.  директора  по УВР  учителя-предметники |
| 2. | Участие в исследовательских конкурсах, конкурсах проектов  различного уровня | В течение  учебного года | Зам.  директора  по УВР  Зам.  директора  по ВР  Учителя-предметники |
| 3. | Участие в творческих конкурсах, выставках рисунков и поделок различного уровня | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня | В течение  учебного года | Учитель физкультуры |
| 5. | Участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня. | В течение  учебного года | Ответственный за экологическую работу |
| 6. | Организация проектной деятельности обучающихся | В течение  учебного года | Зам.  директора  по УВР  учителя-предметники |
| 7. | Организация профориентационной работы.  - Лекция, тестирование «Свойства личности и профессиональной деятельности»;  - Семинар-тренинг «Группа и рынок профессий»;  - Тренинги «Мотивы выбора профессии», «Учет требований профессии. Способности, склонности и рынок труда»;  - Деловая игра «Куда пойти учиться?»;  - Конкурс рисунков «Все работы хороши», «Мама, папа на работе» и др. | В течение  учебного года | Классные руководители  Зам.  директора  по ВР |
| 8. | Организация профилактической работы по формированию навыков здорового образа жизни, по профилактике правонарушений, пожарной безопасности, по пртиводействию экстремизму и терроризму, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. | В течение  учебного года | Классные руководители  Зам.  директора  по ВР  преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9. | Организация психологической поддержки учащихся. | В течение  учебного года | Педагог-психолог |

***Повышение образовательного ценза педагогами школы.***

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП ООО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

- отделом кадрового обеспечения Управления образования МР «Прилузский»;

- профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;

- территориальными центрами занятости населения;

-выпускниками профессиональных образовательных учреждений педагогической направленностии;

- использованием интернет-ресурсов и других средств массовой информации.

***Контроль за состоянием системы условий.***

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

- оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели/индикаторы** |
| Достижение обучающимися  личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно­смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально­личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | 100% обучающихся, соответствующих содержанию критерия.  Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы».  Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение обучающимися  метапредметных  результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями | 100% обучающихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации |
| Достижение  обучающимися  предметных  результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира | 100% обучающихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации |
| Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры | Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. | Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ.  Выступления на мероприятиях школьного, районного, муниципального и т.д. уровня.  Участие в работе методических объединений педагогического профессионализма.  Участие в профессиональных конкурсах. |

**3.4.2. Описание психолого-педагогических  
условий реализации основной образовательной  
программы основного общего образования**

В МБОУ «СОШ» с. Гурьевка созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и педагогов) на уровне основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

**Задачи обеспечения:**

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* развивающая работа;
* просвещение;
* экспертиза.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый**

            ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося  (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

  ООП учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

 \*  с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

 \*   с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

 \*   с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

 \*    с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

 \*  с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

 \*   с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

         Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

            Работа с одаренными детьми  будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и  индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности  участников образовательных отношений**

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников:**

Практикум «Мониторинг формирования УУД»

Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников»

«Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):**

Под родительской  компетентностью понимают:

-знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

-способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

 -способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей   считается  важным компонентом родительской компетентности.

  В практике работы школы  используются следующие методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

    формирование необходимых знаний,

    обучение   навыкам общения с детьми,

     обучение   навыкам разрешения конфликтных ситуаций,

    улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

 - Лекция

 - Конференция

 - Практикум

 - Дни открытых дверей

 - Индивидуальные тематические консультации

 - Посещение семьи

 - Родительское собрание

 - Родительские вечера

 - Родительский тренинг.

**Вариативность направлений психолого-педагогического**

**сопровождения участников образовательных отношений**

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои  варианты сопровождения:  педагога- психолога; классного руководителя; заместителя – директора по воспитательной работе.

**Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка** рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка** в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:**

 -  предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

 - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

 -  психологическое обеспечение образовательных программ;

 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:*

*- Сохранение и укрепление психологического здоровья.*

*- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.*

*- Развитие экологической культуры.*

*- Дифференциация и индивидуализация обучения.*

*- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.*

*- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.*

*- Выявление и поддержка одарённых детей.*

*- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.*

*- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.*

*- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.*

*- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.*

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- ежегодное ***изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе***;

- ***проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения*** - ***проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5 класса,*** в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- ***коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами.*** В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

- ***психологическое сопровождение одаренных детей.*** Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- ***психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;***

***- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся*** (с учетом особенности школы по этим вопросам возможно сопровождение обучающихся 8-9 классов).

- ***психологическая подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ГИА,*** просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- ***профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;***

- ***размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями*** (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- ***проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения***.

**Направления психолого-педагогического сопровождения:**

**Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды**

Задачи:

* + выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс),
  + привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации,
  + осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально- волевая сфера).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Участни-ки** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Учащиеся 5 класса | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов. | в течение года | Выявление учащихся, имеющих трудности адаптации |
| Родители учащихся 5 класса | Психолого-педагогический лекторий  «Адаптация в среднем звене школы» 5-й класс | сентябрь | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Родители и учителя  5 класса | Индивидуальное консультирование | сентябрь- декабрь |
| Учащиеся 5 класса | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов | октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявление учащихся  5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено |
| Учителя | Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы | октябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Учащиеся 5 класса | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х класса, показывающих высокий уровень тревожности | ноябрь- декабрь | Снижение тревожности у пятиклассников |

**Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.**

Задачи**:**

* + выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов,
  + дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться,
  + оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего,
  + просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Учащиеся 9 класса | Элективные курсы по выбору обучающихся | в течение года | Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры. |
| Родители 8 класса | «Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8 класс | октябрь | Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период проф. самоопределения. |
| Учащиеся 8 класса | Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 класса | декабрь | Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов |
| Учащиеся 9 класса | Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 класса | декабрь | Выявление профессиональной направленности учащихся  9 классов |
| Учащиеся, родители  8 и 9 классов | Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов | январь- февраль | Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков |
| Учащиеся 9 класса | Участие в Ярмарке учебных мест | Февраль | Определение в будущей профессии |
| Учащиеся 9 класса | Диагностика | В течение года | Определение индивидуально-психологических особенностей личности учащихся, склонностей, способностей |

**Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.**

Задачи**:**

* выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития,
* обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и методы работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей | 09.09 – 30.09 | Педагог-психолог |
| Глубокий качественный анализ психофизиологических особенностей одаренных обучающихся | 10.10 – 16.10 | Педагог-психолог |
| Создание психологического банка данных одаренных детей | 10.10 – 16.10 | Педагог-психолог |
| Психолого-педагогические консилиумы по базе данных одарённых детей | 1 раз четверть (каникулы) | Педагог-психолог, завучи по ВР и УВР |
| Консультации для одаренных детей | По запросу в течение года | Педагог-психолог |
| Консультации для родителей одаренных детей и педагогов | По запросу в течение года | Педагог-психолог |
| Консультации для педагогов работающих с одаренными детьми | По запросу в течение года | Педагог-психолог |
| Родительское собрание «Особенности адаптации и учебной мотивации одаренных обучающихся» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка» | Март | Педагог-психолог |
| Семинар для учителей: «Организация процесса школьной адаптации и мотивации; дифференциация учения одаренных обучающихся» | По плану школы | завучи по ВР и УВР, педагог-психолог |
| Сравнительный анализ результатов работы с одарёнными детьми | 01.06-15.06 | Педагог-психолог |

**Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса**.

Задачи:

**-** формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей,

* профилактика табакокурения, употребления,
* просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми,
* развитие приемов межличностного взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Участни-ки** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Учащиеся  7-8 классов | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения | декабрь | Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за  свою жизнь |
| Учащиеся 6 класса | Занятие на развитие навыков разрешения конфликта  «Пути разрешения конфликта» | февраль | Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций |
| Учащиеся, родители, учителя. | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |
| Учащиеся | Развивающие занятия (по запросу) | Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность. |
| Учащиеся  «группы риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Учащиеся | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции лицейского и городского уровня) |
| Родители, учителя | Психолого-педагогический лекторий по проблемным вопросам | февраль | Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации). |

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

            Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

            При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Индивидуальный.** На данном уровне ведущую роль играют педагог- психолог и классный руководитель. На данном уровне проводятся коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, консультирование учащихся, консультирование участников образовательных отношений.

**Групповой.** На данном уровне проводятся коррекционно-развивающие групповые занятия, групповые консультации с целью повышения психологической культуры обучающихся и родителей, для решения возникающих вопросов. Групповая работа с одаренными учащимися, с детьми ОВЗ, детьми «группы риска». Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации обучающихся, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

**Вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**Виды  работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

 -  профилактика;

 -  диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

 -  консультирование (индивидуальное и групповое);

 -  развивающая работа (индивидуальная и групповая);

 -  коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

 - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

 -  экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

**3.4.3.  Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МР «Прилузский» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «СОШ» с Гурьевка услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

* имущество, закрепленное за образовательной организацией на правах оперативного управления;
* бюджет муниципального образования МР «Прилузский» в виде субвенций.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
* прочие расходы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

4)соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

МБОУ «СОШ» с Гурьевка располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивют:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Лицензия на право ведения образовательной деятельности/ регистрационный номер лицензии № 1967-О, выдана 30.11.2021 г..

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 14462 кв.м. На пришкольной территории располагается зона отдыха, площадка для организации безопасного отдыха детей для проведения внеклассных и внеурочных занятий.

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 1453,8 кв.м., в том числе учебные – 766.9 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Школа имеет водопровод, канализацию, центральное отопление.

Библиотека школы (площадью 45 кв.м.) имеет помещение для хранения библиотечного фонда (общее количество единиц хранения - 17870). В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны: информационный пункт (выдача и приём литературы), места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Подключение школы к сети Интернет (1 кабинета информатики) позволяет учителям и обучающимся своевременно получать необходимую для организации учебно-воспитательного процесса информацию.

Библиотечный фондшколы включает 17870 экземпляров, из них художественной и методической литературы - 8779 экземпляров, учебников - 9091 экземпляр. 113 экземпляров учебной информации на электронных носителях.

В школе имеется столовая площадью 71м2. Обеденный зал рассчитан на 50 человек и полностью оснащен мебелью. В пищеблоке имеется: 4 холодильника, титан, посудомоечная машина, хлеборезка, производственные столы, электрическая мясорубка, пекарский шкаф, электромясорубка, электронные весы, электропечи. В столовой работают 3 квалифицированных повара. Столовая предоставляет школьникам завтрак и обед. Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи) имеют уровень оснащенности, обеспечивающей возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся

Имеется спортзал площадью 127 м2, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных мероприятий, занятий. При спортивном зале предусмотрена снарядная комната. Имеется раздевалка, отвечающая требованиям СанПиН. В июле 2013 года был произведен капитальный ремонт полов. Стадион отсутствует, имеется спортплощадка.

Школа обеспечена достаточным количеством необходимого оборудования и предметами материально-технического оснащения. Всего учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет коми языка и литературы, кабинет химии, биологии и географии, кабинет истории, 4 кабинета начальных классов, два кабинета технологии. С 2020 года в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка начал работу Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Функционируют кабинеты: кабинет цифровых и гуманитарных компетенций и кабинет проектной деятельности.

Учебные оборудованные кабинеты (химии, физики, информатики) включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Площадь и использование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В марте 2014 года в кабинет информатики поступило 10 компьютеров (моноблоков) для учащихся и 1 место учителя.

Во всех учебных кабинетах имеется мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран. Кабинет русского языка и литературы оборудован интерактивной доской, кабинет математики – маркерной доской. В кабинетах химии и физики организованы лаборантские. В рамках национального проекта «Образование» школа получила кабинет естествознания (биология, физика, география), в 2015 году – автобус.

Учебные кабинеты оборудованы школьной ученической мебелью (столы, стулья). Каждый обучающийся обеспечивается учебным рабочим местом в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха.

В мастерских для уроков технологии размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

В виду отсутствия медицинского кабинета, в целях создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, организации и проведения медицинской помощи детям, медицинское обслуживание учащихся школы проводится согласно договору на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Прилузская районная больница».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень показателей | Характеристика объектов | |
| 1 |  | | |
|  |  | Основное здание | Мастерская |
| 1.1 | Тип здания ОУ (типовое, приспособленное) | типовое | приспособленное |
| 1.2 | Год ввода в эксплуатацию | 1967 | 1910 |
| 1.3 | Проектная мощность | 324 | 10 |
| 1.4 | Фактическая наполняемость | 100 | 10 |
| 1.5 | Количество учебных кабинетов, классных комнат | 13 | 2 |
| 1.6 | - в том числе оборудованных специализированных кабинетов | 2 | |
| 1.7 | Спортивный зал | Имеется | |
| 1.8 | Актовый зал | Нет | |
| 1.9 | Теплица | Нет | |
| 1.10 | Бассейн | Нет | |
| 1.11 | Мастерские | Имеется | |
| 1.12 | Музей | Имеется | |
| 1.13 | Столовая | Имеется | |
| 1.14 | Библиотека | Имеется | |
| 2 |  | | |
| 2.1 | Количество экземпляров учебно-методической литературы | 17857 | |
| 2.2 | Уровень сохранности учебно-информационного фонда | 100 % | |
| 2.3 | Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников | Соответствует | |
| 3 |  | | |
| 3.1 | Лабораторное оборудование | Комплекты по химии, биологии и физике | |
| 3.2 | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | Комплект таблиц по русскому языку  Комплект таблиц по математике  Комплект таблиц по географии  Комплект таблиц по биологии  Комплект таблиц по физике  Комплект таблиц по химии  Комплект таблиц по коми языку  Карты географические  Глобус  Портреты писателей, художников, композиторов  Электронные пособия по :  - коми языку  - технологии  - изобразительному искусству  - музыке и др. | |
| 3.3 | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства | Компьютеры и ноутбуки – 26  Проектор – 12  Интерактивная доска – 1  Маркерная доска -1  Принтер - 2 | |
| 3.4 | Экранно-звуковые пособия | Экран – 12  Звуковые динамики -10 | |
| 3.5 | ТСО | Видеомагнитофон – 1  Магнитофон – 2  Телевизор – 1  Музыкальный центр – 1 | |
| 3.6 | и др. | Спортивное оборудование | |
| 4 |  | | |
| 4.1 | Оснащенность компьютерной техникой | Оснащены: компьютерный класс, учебные кабинеты | |
| 4.2 | ПК на одного обучающегося | 0,23 | |
| 4.3 | Наличие локальной сети | есть | |
| 4.4 | Доступ в Интернет | да | |
| 4.5 | Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе | да | |
| 4.6 | Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства | да | |
| 4.7 | Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ) | имеется | |

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Обучение обучающихся проводится в двух зданиях. В основном здании (ул.Школьная, д.3) размещены учебные кабинеты обучающихся 1-11 классов, кабинет информатики; в Мастерской (ул.Центральная, д.77) размещены кабинеты технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием площади (кв.м) | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
| 1 | С.Гурьевка, ул.Школьная, д.3 | Виды помещений.  1. Учебные: кабинеты-13 , S–766,9 м2,  из них:  - кабинет физики – 64,4 м2  - кабинет химии и биологии– 82,0 м2  - кабинет информатики–47,5 м2  -кабинет истории и обществознания - 49,6м2  -кабинет географии и природоведения-46,6м2  -кабинет математики - 48,4м2  -кабинет русского языка и литературы - 48,7м2  -кабинет коми языка и литературы - 48,9м2  -кабинет начальных классов №2 - 45,2 м2  -кабинет начальных классов №3 - 36,2 м2  -кабинет начальных классов №6 - 47,5 м2  -кабинет начальных классов №13 - 32,4 м2  - кабинет музыки и ИЗО-27 м2  - спортивный зал -142,5 м2  2. Административные: S-124,1 м2  3.Вспомогательные: S –474,47 м2  4. Столовая: S –88,33м2, из них: кухня-31,3м2;  склад-14,82м2;  обеденный зал-42,21м2  **Итого общая площадь – 1453,8 м2** | Санитарно-эпидемиологическое заключение  №11.15.01.000.М.000101.10.13 от 04.10.2013г.  Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 427 от 15.10.2013г. |
| 2 | С.Гурьевка, ул.Центральная, д.77 | Виды помещений:  1.Учебные: S –150,8 м2,  из них:  - кабинет обслуживающего труда № 1-59,7 м2  - кабинет технического труда № 2-53,4 м2  - кабинет технического труда № 3-37,7 м2  2. Административные – нет  3. Вспомогательные: S–195,0 м2,  **Итого общая площадь – 345,8 м2** | Санитарно-эпидемиологическое заключение  №11.15.01.000.М.000101.10.13 от 04.10.2013г.  Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми № 428 от 15.10.2013г. |

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объекты и помещения | Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов |
| 1 | Помещения для работы медицинских работников:   * Медицинский кабинет (на базе ФАП с.Гурьевка, Договор на безвозмездное медицинское обслуживание от 25.12.2013г., дополнительное соглашение от 12.03.2014г к договору от 25.12.2013г) | Администрация муниципального района «Прилузский» | Договор безвозмездного пользования (договор ссуды) имуществом муниципального района «Прилузский» № 5 от 21.06.2013г. |
| 2 | Помещения для питания обучающихся и работников:   * Столовая (основное здание) | Администрация муниципального района «Прилузский» | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013 г.  Серия 11АБ № 047734, бессрочное |
| 3 | Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:   * Туалет * гардероб | Администрация муниципального района «Прилузский» | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013г. Серия 11 АБ № 047734, бессрочное  Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013г.Серия 11АБ № 047735, бессрочное |
| 4 | Объекты физической культуры и спорта:   * спортивный зал | Администрация муниципального района «Прилузский» | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2013г. Серия 11 АБ № 047734 |

**В целом, материально-технические условия, созданные в школе обеспечивают соблюдение требований ФГОС ООО, в** **том числе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Соблюдение (да /нет)** |
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса | да |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:  -оборудование гардеробов  -санузлов,  -мест личной гигиены | да  да  да |
| Требования к социально-бытовым условиям  -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;  -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;  - административные кабинеты (помещений);  -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи; | да  да  да  да  да |
| Требования строительных норм и правил | да |
| Требования пожарной и электробезопасности | да |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | да |

Здания школы оборудованы наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; подключение к Интернет.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда школы**  включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,  совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными параметрами среды являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Компьютерами оснащены все предметные кабинеты, обеспечен выход и Интенет в кабинете информатики |
| Наличие условий для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде | Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на:  стендах,  выставках,  сайте школы |

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

С декабря 2011 года функционирует сайт школы, обеспечивающий информацией в соответствии с требованиями законодательства. Адрес сайта: <http://gurschool.ucoz.ru>. Приказом директора назначен ответственный за работу сайта.

Необходимое для использования ИКТ оборудование  иобеспечиватет использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности.

**Информационно-образовательная среда школы в аспекте требований обновленных ФГОС ООО**

|  |
| --- |
| **Требования обновленных ФГОС ООО** |
| -реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; |
| - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; |
| -создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; |
| -использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; |
| -редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; |
| -записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; |
| -переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); |
| -создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), |
| -создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; |
| -создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; |
| - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; |
| - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; |
| - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); |
| - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; |
| - поиска и получения информации; |
| - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); |
| - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; |
| - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); |
| -создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; |
| -включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; |
| - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; |
| - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; |
| - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); |
| - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; |
| - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; |
| - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; |
| - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); |
| - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся ; |
| - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

-доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**включает оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В целях обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП функционирует школьная библиотека, создана медиатека, широкое распространение получило использование ЦОР, обеспечивается доступ администрации и педагогических работников школы к печатным и электронным образовательным ресурсам, педагоги и учащиеся обеспечены учебниками и по всем учебным предметам ООП.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования на начало учебного года имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Информационно-образовательные ресурсы** | **Кол-во/наличие** |
|  | **Технические средства:**  мультимедийный проектор | 12 |
| компьтер (в том числе моноблок)  ноутбук | 16  10 |
| принтер монохромный | 2 |
| цифровой фотоаппарат | 1 |
| микрофон | 2 |
| оборудование компьютерной сети | + |
| Интерактивная доска | 1 |
| Маркерная доска | 1 |
| МФУ-принтер | 2 |
| **II** | **Программные инструменты:**  операционные системы и служебные инструменты | + |
| текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | + |
| графический редактор для обработки растровых изображений | + |
| графический редактор для обработки векторных изображений | + |
| редактор подготовки презентаций | + |
| редактор видео | + |
| редактор звука | + |
| **III** | **Техническая, методическая и организационная поддержка** | + |
| **IV** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде:** |  |
| результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | + |
| творческие работы учителей и обучающихся | + |
| осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | + |
| осуществляется методическая поддержка учителей | + |
| **V** | **Компоненты на бумажных носителях:**  учебники; | + |
| рабочие тетради. | + |
| **VI** | **Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам:** электронные наглядные пособия | + |
| электронные тренажёры; | + |
| электронные практикумы. | + |

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение школы соответствует требованиям современных образовательных программ общего образования, что способствует внедрению обновленных ФГОС.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

**МБОУ «СОШ» с. Гурьевка**

Аналитическое сопоставления требований федерального государственного стандарта начального общего образования в аспекте кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно -методических и информационных условий, созданных в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В аспекте кадровых условий: необходимо поэтапное обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие системы методической работы школы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогов к работе по обновленным ФГОС.

В аспекте психолого-педагогических условий: необходимость развития службы психолого-педагогического сопровождения.

В аспекте материально-технических условий: необходимо оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся, приобретение оборудования для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; развитие школьной библиотеки; обновление традиционных средств обучения по предметам, приобретение цифровых лабораторий по предметам, обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов (приобретение современных интерактивных досок, короткофокусных проекторов, и др). Предполагается дальнейшее укомплектование школы следующими программными инструментами: клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков, виртуальные лаборатории по учебным предметам.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ «СОШ» с. Гурьевка, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям обновленным ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой ориентир в системе условий**  **реализации основной образовательной программы основного общего образования** | **Механизмы достижения**  **целевых ориентиров**  **в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования** |
| Кадровые условия:  -укомплектованность,  -квалификация,  -непрерывность повышения квалификации,  -система оценки результатов педагогической деятельности | Подбор и расстановка кадров.  Распределение нагрузки.  Перспективное планирование подбора кадров.  Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.  Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации.  Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации по 108 –часовой программе.  Мотивация на повышение квалификационной категории.  Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории.  Разработка и реализация планов аттестации работников.  Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности.  Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда. |
| Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО | Учет мнений участников образовательных отношений.  Обеспечение доступности, открытости Учреждения. |
| Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования | Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, классного руководителя, учителя - предметника, Методсовета, школьного методического объединения классных руководителей, классного коллектива. |
| Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов | Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП ООО. |
| Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий | Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами.  Разработка и реализация планов обновления сайта школы.  Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты.  Подготовка и размещение самообследования школы.  Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса. |
| Обоснованное и эффективное создание и использование материально- технических условий | Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническим ресурсами.  Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы.  Обеспечение соблюдения САН ПиН , электро и пожаро безопасности. |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распледеление обязазанностей по контролю между участниками рабочей группы | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. |

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  мероприятий | Мероприятия | Сроки  реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1.Ознакомление педагогов с обновленным ФГОС | апрель  2022 |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | апрель-август  2022 |
| 3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Август  2022 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | апрель-август  2022 |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | апрель-август  2022 |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта | апрель  2022 |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | апрель-август  2022 |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положение информационно-библиотечном центре, учебном кабинете, и др.) | апрель-август  2022 |
| 9. Разработка:   * образовательных программ; * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения о системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы | апрель-август  2022 |
| II. Финансовые  условия |  |  |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.  3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам  4. Проведение экономического расчѐта стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции.  5. Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО.  6. Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования. | Постоянно |
| III. Учебно-методическое  обеспечение | 1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:  1.1. Обучение учителей.  1.2. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке  1.3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. | Постоянно |
| 2. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). | По мере необходимости |
| 3. Пополнение фонда методических и периодических изданий: Подписка осуществляется педагогическими работниками | По мере необходимости |
| 4.Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам | Постоянно |
| 5. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме. | Постоянно |
| IV. Кадровое обеспечение | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Постоянно |
| 2. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС |
| 3. Обеспечение условий для аттестации учителей-предметников на соответствие занимаемой должности. |
| 4. Обеспечение условий для получения учителями-предметниками первой и высшей квалификационной категории. |
| V. Информационное обеспечение | 1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов. | постоянно |
| 2.Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них | по плану |
| 3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | ежегодно |
| 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * по организации внеурочной деятельности обучающихся; * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; * по использованию интерактивных технологий. | постоянно |
| VI. Материально- техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта. | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта. | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | постоянно |
| 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта. |  |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | постоянно |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

**Контроль состояния системы условий**

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: *мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.*

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость учащихся в кружках и секциях; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

**Контроль состояния системы условий кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля программы** | **Цель** | **Ответственные** | **Сроки контроля** |
| **Кадровые условия** | | |  |
| Укомплектованность кадрового состава на уровне основного общего образования  Квалификация педагогических кадров | Укомплектован-ность, соответствие  таблица компетентностей  (наличие документов об образовании) | Администра-ция | Ежекварталь-но |
| Аттестация педагогических работников | Обеспечение своевременности прохождения, рост удельного веса педагогических кадров, имеющих 1 и высшую квалификационную категории | Администрация | ежеквартально |
| Непрерывность повышения квалификации педагогических работников | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов  (наличие документа о повышении квалификации)  Обеспечение повышения квалификации всех учителей, работающих по обновленным ФГОС  один раз в три года.  Обеспечение готовности педагогов к использованию нового учебного оборудования. | Администрация | ежеквартально |
| Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС основного общего образования | Качество реализации плана (ежегодный анализ) | Председатель методсовета школы | Ежегодно  Январь,  май |
| **Психолого-педагогические условия** | | | |
| Психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 5-х классов | Обеспечение реализации плана работы педагога-психолога по данному направлению | Администрация, психолог | Сентябрь, ежегодно |
| Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения | Наличие всех уровней в работе педагога-психолога | Администрация, психолог | В течение года |
| Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) | Обеспечение комплексности в работе педагога-психолога | Администрация | В течение года |
| Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки | Реализация плана психологического сопровождения процесса социального и профессионального самоопределения учащихся 9 классов | Администрация, психолог | В течение года |
| Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся | Обеспечение роста показателей социального и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов | Зам. директора, психолог | В течение года |
| Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов | Анализ результатов наблюдения  классных руководителей  Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров  Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося | Зам.дир.по ВР, психолог | ноябрь-декабрь |
| Психолого-педагогическая компетентность учителей | Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности | Администрация, психолог | В течение года |
| Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе | Мониторинг состояния эмоционального комфорта | Администрация, психолог | В течение года |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)  Результаты опроса родителей, удовлетворенность. | Зам. директора по УВР.  Зам. директора по ВР | 1 раз в год. |
| **Финансовые условия** | | |  |
| Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Смета образовательного учреждения  годовой финансовый отчет | 1 раз в год | Зав. хозяйством,  главный бухгалтер |
| Дифференцирован-ный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности | Обеспечение выполнения условий эффективного контракта | Администрация | В течение года |
| Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями) | Внедрение механизмов оплаты труда по видам деятельности | Администрация | В течение года |
| Финансовое обеспечение реализации «Дорожной карты» создания условий реализации Основной образовательной программы | Обеспечение плановости выполнения дорожной карты, разработка плана ФХД в соответствии с «дорожной картой» | Администрация | В течение года |
| **Учебно-методические и информационные условия** | | | |
| Укомплектованность учебниками и учебными пособиями, материалами; дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО | Обеспечение комплектования фонда учебника согласно федерального перечня, 100% обеспеченность | Администрация, библиотекарь | В течение года |
| Ведение ГИС ЭО | Обеспечение информатизации образования | Администрация | В течение года |
| ИКТ-компетентность педагогов | Обеспечение использования в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательной среды школы | Администрация | В течение года |
| Эффективное использование  электронных образовательных ресурсов | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Администрация | В течение года |
| Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | Администрация | В течение года |
| Качество информационных материалов о введении обновленных ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте | Соответствие материалов требованиям обновленных ФГОС (количество обновлений на сайте)  Содержательность, информативность, периодичность | Зам по УВР, отв. за сайт | 1 раз в четверть |
| Качество информирования родительской общественности о переходе на новые стандарты | Осведомленность родителей с обновленными ФГОС (наличие протоколов, документов) | Зам. дир. по УВР | 1 раз в год |
| Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы | Выполнение социального заказа (ООП ФГОС ООО) Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом. | Администрация | 1 раз в год |
| Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | Самообследование  Публичный отчет директора | Зам. дир. по УВР  Директор | опубликование ежегодно в августе;  опубликование ежегодно в декабре |
| Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по организации проектной деятельности учащихся;  — по использованию педагогических технологий | Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы школы)  Наличие рекомендаций, оптимальность для использования,  своевременная корректировка | Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по ВР | сентябрь |
| **Материально-технические условия** | | | |
| Соответствие помещений, используемых  при  реализации основной образовательной программы основного общего образования требованиям обновленных ФГОС ООО | Обеспечение соответствия здания, помещений, учебных кабинетов требованиям  САН ПиН,  пожаро- и электро- безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Администрация | В течение года |
| Реализация «дорожной карты» создания условий реализации ООП ООО | Обеспечение материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требования обновленных ФГОС ООО | Администрация | В течение года |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | информация | 1 раз в год | Директор,  завхоз |

**Нумерация Приложений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | **№**  **Приложения** |
| **Русский язык и Литература** | **Русский язык** | **1** |
| **Литература** | **2** |
| **Родной язык и родная литература** | **Государственный (коми) язык** | **3** |
| **Иностранные**  **языки** | **Иностранный язык (английский)** | **4** |
| **Общественно-**  **научные**  **предметы** | **Всеобщая история. История России** | **5** |
| **Обществознание** | **6** |
| **География** | **7** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **8** |
| **Алгебра** | **9** |
| **Геометрия** | **10** |
| **Вероятность и статистика** | **11** |
| **Информатика** | **12** |
| **Естественнонаучные предметы** | **Физика** | **13** |
| **Биология** | **14** |
| **Химия** | **15** |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | **16** |
| **Музыка** | **17** |
| **Технология** | **Технология** | **18** |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **19** |
| **Основы безопасности**  **жизнедеятельности** | **20** |
| **Основы финансовой грамртности** | | **21** |

**-Учебный план (Приложение 22);**

**-Программа воспитания (Приложение 23);**

**- Календарный учебный график (Приложение 24);**

**- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности (Приложение 25);**