

# Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Физическое, коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие. Комплексно-тематическое планирование.
3. Региональная модель перспективного планирования
4. Работа с родителями
5. Целевые ориентиры освоения программы
6. Учебно-методическое сопровождение
7. Список литератур

## Пояснительная записка

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Рабочая учебная программа построена на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми., разработана в виде развернутого перспективного планирования на основе ФОП МБОУ «СОШ» с.Гурьевка Дошкольная группа в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам –образовательной программе дошкольного образования»
* СанПиН 2.4.1.3049-13
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
* Устав МБОУ «СОШ» с. Гурьевка.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей среднего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* + забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  + создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

* + творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
  + вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  + уважительное отношение к результатам детского творчества;
  + единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

* + физическое развитие;
  + социально - коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие.

## Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Все дети данной группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать художественные произведения. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Большинство детей знают цвета и оттенки., а также владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

## Режим дня в средней группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и

определѐнную последовательность периодов подъѐма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учѐтом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приѐма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребѐнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5

- 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 4-5 |
| Приѐм, осмотр, самостоятельная деятельность, инд.работа | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.30-8.50 |
| Подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| НОД | 9.00-9.30  (по подгр) |
| Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры,  наблюдения, труд) | 9.35-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20- 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъѐм, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 15.30-16.00 |
| НОД | 16.00-16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Самостоятельная деятельность,  игры, прогулка, уход детей домой | 16.30-17-30 |

## В тѐплый период приѐм и утренняя гимнастика проводится на улице (по погоде), увеличивается время прогулки в вечернее время

* 1. **Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количеств о** |
| Познавательное развитие.  *Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.*  *Формирование элементарных математических представлений.*  *Формирование целостной картины мира ( Коммуникация*) | 0.5  1  0.5 |
| Речевое развитие..( Чтение художественной литературы ) | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество.  *Рисование*  *Лепка Аппликация Музыка.* | 1  0,5 /0,5  2 |
| Физическое развитие. (*Физическая культура, здоровье*) | 3 |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе  интеграции |  |
| Обучение коми разговорной речи, краеведение(*компонент ДОУ*) | 2 |
| Общее количество | 12 |

# Физическое, коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно- эстетическое развитие. Комплексно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| Этапы  деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-неделя |
| Физкультурная деятельность 1-3 | Физкультурная деятельность 4-6 | Физкультурная деятельность 7-9 |
| вводная | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с  высоким подниманием коленей, перестроение в три звена. | | |
| Общеразвивающие  упражнения | Без предметов | С флажками | С мячом |
| Основные виды движений | 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина-3м, ширина -15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево в чередовании с   небольшой паузой (3-4раза)   1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 10см). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперѐд до флажка (раст.3-4м) 2 раза | 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу (раст. 2м), стоя на коленях, сидя на пятках (10-12раз) 3. Повтор подпрыгивания (4-5) прыжков. 4. Ползание на четвереньках- по прямой (расстояние 5 м) | 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). 3. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10-12 раз). 4. Лазание под дугу, поточно 2 колоннами (-4 дуги на раст.1м одна от другой). 5. Прыжки на двух ногах между кеглями (раст0,5. Дистанция 3-4м). |
| Подвижные игры | «Найди себе пару» | «Пробеги тихо» | «Огуречик, огуречик). |
| Малоподвижные игры | «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному | «Карлики и великаны» | «Повторяй за мной».  Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны. за головой. |
| На прогулке | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом;  Ходьба и бег врассыпную.  И.у «Не пропусти мяч». «Не задень» П.и. «Автомобили» | Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м  одна от другой, бег врассыпную. | Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60см);  ходьба и бег врассыпную. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Игра «Найдѐм воробышка» | *Игровые упражнения.*  Подвижная игра «Найди пару» Ходьба в колонне по одному. | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | | |  |
| Этапы  деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| вводная | Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски;  ходьба врассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках. | | | |
| Общеразвивающие  упражнения | С коротким шнуром | Без предметов | С мячами | султанчиками |
| Основные виды движений | 1. Лазание под шнур, не касаясь руками пола. (8- 10раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4) 3. Ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через   кубики(3-4кубика) 2 раза. 4.Лазание под шнур с опорой на ладони и колени, (раст.1м)  5.Прыжки на двух ногах,  продвигаясь вперѐд (дист.3м) 2-3 раза | 1. Ходьба по гимна- стической скамейке, на середине - присесть. (3- 4раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперѐд до предмета раст.3м. (повт.3- 4раза) 3. Ходьба по гимна- стической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и   пойти дальше. (Дист.4м.) | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча друг  другу, исходное положение - стоя на коленях.  3.Прокатывание мяча между 4-5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м  один от другого | 1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Лазание под дуги, не касаясь руками пола.   1. Подбрасывание мяча двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий |
| Подвижные игры | «Подарки» | «Кот и мыши» | «Цветные автомобили» | «Совушка» |
| Малоподвижные игры | «Пойдѐм в гости» | «Мыши за котом» Ходьба в колонне за  «котом» как «мыши» | «Автомобили поехали в  гараж» (в колонне по одному) | «Найди и промолчи» |
| На прогулке | Ходьба в колонне по  одному; ходьба и бег по | Построение в колонну по  одному, ходьба и бег в | Ходьба в колонне по одному,  по сигналу переход на | Ходьба в колонне по  одному, переход на ходьбу с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дорожке (ширина15-20 | колонне по одному; по | ходьбу между предметами, | высоким подниманием |  |
| см); ходьба и бег | сигналу руки в стороны, на | переход на бег. | колен, руки на поясе – «как |
| врассыпную с остановкой | пояс; хлопки в ладоши. Бег | *Игровые упражнения.* | лошадки»» бег врассыпную. |
| по сигналу. | на носках в чередовании с | «Прокати – не урони». | *Игровые упражнения.* |
| *Игровые упражнения*. | обычным бегом. | «Вдоль дорожки» | «Подбрось – поймай». «Мяч |
| «Мяч через шнур». «Кто | *Игровые упражнения.* | Подвижная игра «Цветные | в корзину» |
| быстрее доберѐтся до | «Подбрось - поймай» | автомобили». | Подвижная игра «Лошадки» |
| кегли» (прыжки на двух | «Кто быстрее» | Ходьба в колонне по одному |  |
| ногах). | Подвижная игра «Ловишки» |  |  |
| «Найди свой цвет» | Ходьба в колонне по |  |  |
|  | одному. |  |  |
| Ноябрь | | | | |
| Этапы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| деятельности |  |  |  |  |
| вводная | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, | | | |
|  | высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал | | | |
| Общеразвивающие | С кубиками | Без предметов | С мячом | С флажками |
| упражнения |  |  |  |  |
| Основные виды | 1. Подлезание под дугу (50 | 1.Равновесие – ходьба по | 1.Броски мяча о землю, и | 1. Ползание по |
| движений | см). | гимнастической скамейке с | ловля его двумя руками. | гимнастической скамейке на |
|  | 2. Равновесие – ходьба по | мешочком на голове, руки в | 2.Ползание по | животе. |
|  | доске (ширина 15см), | стороны. | гимнастической скамейке с | 2.Равновесие –ходьба по |
|  | положенной на пол, | 2. Прыжки на двух | опорой на ладони и колени | гимнастической скамейке |
|  | перешагивая через кубики. | ногах через 5-6 линий | 3.Броски мяча о пол одной | боком приставным шагом, |
|  | . 3.Прыжки на двух ногах | (шнуров) | рукой, и ловля его двумя | руки на поясе. |
|  | между предметами. | 3.Прыжки на двух ногах | руками после отскока. | 3.Равновесие- ходьба по |
|  | 4.Прокатить мяч по | через 5-6 линий | 4.Ползание в шеренгах в | гимнастической скамейке |
|  | дорожке (ширина 25см.) в | 4.Прокатывание мячей друг | прямом направлении с | боком и приставным шагом: |
|  | прямом направлении | другу (исходное положение | опорой на ладони и ступни – | на середине скамейки |
|  |  | – стойка на коленях). | «как медвежата» | присесть, руки вынести |
|  |  |  | 5. Прыжки на двух ногах | вперѐд. |
|  |  |  | между предметами, | 4.Прыжки на двух ногах до |
|  |  |  | поставленными в один ряд. | кубика на расстояние 3м. |
|  |  |  | (дист.3 м) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Подвижные игры | «Быстрей к своему | «Самолѐты летят» | «Лиса в курятнике» |  |
|  | флажку» |  |  |
| Малоподвижные | «Угадай по голосу» | «На параде» | «Найди где спрятано» | Ходьба в колонне по одному |
| игры |  | Ходьба в колонне по одному |  |  |
| На прогулке | Ходьба в колонне по | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному, | Ходьба в колонне по |
|  | одному, ходьба с | с выполнением заданий для | ходьба и бег между | одному; ходьба и бег по |
|  | изменением направления | рук: на пояс, в стороны, за | предметами, поставленными | кругу, взявшись за руки, по |
|  | по сигналу, ходьба между | голову; ходьба и бег | в одну линию (6-8 кубиков) | сигналу воспитателя |
|  | предметами, | врассыпную. | на расстоянии 0,5 м один от | изменить направление |
|  | поставленными в один | *Игровые упражнения.* | другого, ходьба и бег | движения (вправо или |
|  | ряд. «Пробеги – не | «Не попадись». | врассыпную. | влево); ходьба и бег |
|  | задень» | «Догони мяч» | Игровые упражнения. «Не | врассыпную. |
|  | Игровые упражнения. «Не | Подвижная игра «Найди | задень». «Передай мяч». | Игровые упражнения. |
|  | попадись». «Поймай мяч». | пару» | «Догони пару» | «Пингвины». «Кто дальше |
|  | Подвижная игра | Ходьба в колонне по | Ходьба в колонне по одному. | бросит». |
|  | «Кролики». | одному. |  | Подвижная игра |
|  | Ходьба в колонне по |  |  | «Самолѐты» |
|  | одному. |  |  | Игра малой подвижности по |
|  |  |  |  | выбору детей. |
| Декабрь | | | | |  |
| Этапы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| деятельности |  |  |  |  |
| Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными | | | |
|  | врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с | | | |
|  | нахождением своего места в колонне | | | |
| Общеразвивающие | С платочком | С мячом | Без предметов |  |
| упражнения |  |  |  |
| Основные виды | 1. Равновесие – ходьба по | 1. Прыжки со скамейки | 1.Перебрасывание мячей | 1. Ползание по |
| движений | шнуру, положенному | (высота 20 см) | друг другу с расстояния 1,5 м | гимнастической скамейке на |
|  | прямо, приставляя пятку | 2.Прокатывание мяча между | 2. Ползание на четвереньках | животе. |
|  | одной ноги к носку | предметами. | по гимнастической скамейке | 2. Равновесие – ходьба по |
|  | другой, руки на поясе. | 3.Прыжки со скамейки | с опорой на ладони и колени. | гимнастической скамейке |
|  | Длина шнура 2м. | (высота 25 см). | 3.Перебрасывание мяча друг | боком приставным шагом, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Прыжки через 4-5   брусков. Высота бруска 6см.   1. Равновесие – ходьба по шнуру положенному по кругу. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40см один от другого. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами. Расстояние между предметами 1м | 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Бег по дорожке (ширина 20 см) | другу с расстояния 2 м.   1. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы-   «по медвежьи»   1. Ходьба с перешагиванием предметов высоко поднимая колени. | руки за головой. 3 Ползание по  гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.   1. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. |  |
| Подвижные игры | «Лиса и куры» | «У медведя во бору» | «Зайцы и волк» | «Птичка и кошка» |  |
| Малоподвижные  игры | «Найдѐм цыплѐнка» |  | «Где спрятался зайка?» | «Не боюсь» |
| На прогулке | Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (предметов).  Игровые упражнения.  «Весѐлые снежинки».  «Кто быстрее добежит до снеговика». «Кто дальше бросит».  Ходьба «змейкой» между  «снежками» | Разложить лыжи на снегу – справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления.  Игровые упражнения  «Пружинка» (поочерѐдное поднимание ног и полуприседания).  Ходьба на лыжах ступающим шагом(30м). Игра «Весѐлые снежки». | Ходьба на лыжах  скользящим шагом; катание на санках (по подгруппам). Игровые упражнения. «Кто дальше?». «Снежная карусель».  Ходьба в колонне по одному между зимними постройками. | Ходьба и лѐгкий бег между постройками из снега.  Игровые упражнения.  «Петушки ходят». «По снежному валу»  Ходьба между санками, поставленными в одну линию |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | 1 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего  места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. | |
| Общеразвивающие  упражнения | С обручем | С мячом |
| Основные виды движений | 1. Равновесие – ходьба по верѐвке; пятки на верѐвке, носки на полу, руки на поясе. Длина верѐвки 2-2,5 м 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги-   вместе) вдоль верѐвки и перепрыгивая через него справа и слева.   1. Ходьба по верѐвке; носки на верѐвке, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через верѐвку справа и слева, продвигаясь вперѐд. | 1. Прыжки с гимнастической скамейки 2. перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м. 3. равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3м. |
| Подвижные игры | «Кролики» | «Найди пару» |
| Малоподвижные  игры | «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске | «Путешествие по реке» ходьба змейкой по верѐвке |
| На прогулке | Небольшая пробежка (дистанция 10-12м).  Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстоянии 30м. Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к ѐлке».  Катание друг друга на санках. | Прыжки на двух ногах.  Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». «Перепрыгни - не задень».  Катание друг друга на санках. |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| вводная | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег  между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. | | | |
| Общеразвивающие  упражнения | Без предметов | На стульях | С мячом | С гимнастической палкой |
| Основные виды движений | 1.Ходьба по гимнастической скамейке;  на середине остановиться, | 1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2. Прокатывание мячей между | 1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание по | 1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и  колени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая)  2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между  брусками 40 см) 3.Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (дл.3 м.)  4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу) | предметами  3.Прыжки на двух ногах через 5- 6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5)  .4. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ – стойка на коленях.  5. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. | гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.   1. Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см (правой и левой рукой (способ – от плеча) 2. Прыжки на двух ногах между   предметами, поставленными в шахматном порядке. | 1. Равновесие – ходьба перешагивая через предметы, высоко поднимая колени. 2. ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция 2м) |
| Подвижные игры | «Котята и щенята» | «У медведя во бору» | «Перелѐт птиц» |  |
| Малоподвижные игры |  | «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному | Ходьба на месте, с  продвижением вперѐд, назад, вправо, влево. | «Найди и промолчи» |
|  | Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперѐд (расстояние 3-4м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперѐд (расстояние не  более 3 м).  «Змейкой между санками»  «Добрось до кегли». Поочерѐдное катание друг друга на санках. | Игровое упражнение  «Метелица».  Игровые упражнения  «Покружись». «Кто дальше бросит».  Катание друг друга на санках. | Построение в две шеренги.  Игровые упражнения.  «Кто дальше бросит снежок?». «Найдѐм Снегурочку!».  Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками. | Ходьба по снежному валу  (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти в конце, не прыгая.  Игровые упражнения «Точно в цель».  «Туннель» Подвижная игра  «Найдѐм зайку» |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводная | Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с  перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их | | | |
| Общеразвивающие  упражнения | Без предметов | С мячом | С косичкой | Без предметов |
| Основные виды движений | 1.Ходьба на носках между предметами (кубики расстояние между  кубиками 0,5 м) 2.Прыжки через шнур,  лежащий на полу, справа и слева, продвигаясь вперѐд (дистанция 3м)  3. Ходьба и бег по наклонной доске. 4.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. | 1.Прыжки в длину с места. 2.Перебрасывание мячей через шнур.  3.Прыжки в длину с мета. 4.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2м) и ловля после от скока об пол.  5.Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь) (расстояние 2м) | 1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3.Прокатывание мячей между предметами. 4.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 5.Равновесие – ходьба по скамейке с   мешочком на голове. | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2. Равновесие – ходьба по доске, положенной на пол 3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в линию. 4. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке; спуск вниз. 5. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры. |
| Подвижные игры | «Совушка» | «Бездомный заяц» | «Самолѐты летят» | «Охотник и зайцы» |
| Малоподвижные игры | «Журавли летят» ходьба в колонне по одному на носках с выполнением  дыхательных упражнений | «Стоп» | «Угадай по голосу» | Ходьба в колонне по одному. |
|  | Игровое упражнение  «Ловишки»  Игровые упражнения  «Быстрые и ловкие»,  «Сбей кегли». | Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5-6 шнуров; по команде изменение направления  движения. Бег в умеренном | Ходьба в колонне по одному - и бег в умеренном темпе.  Ходьба между предметами. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом в медленном темпе; обычная  ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подвижная игра «Зайка беленький»  Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдѐм зайку» | темпе до 1минуты, чередовании с ходьбой. Игровые  упражнения. «Подбрось – поймай», «Прокати – не задень». Подвижная игра лошадки  «Лошадка».  «Найди и промолчи». | Игровые упражнения.  «На одной ножке вдоль дорожки».  «Брось через верѐвочку». Подвижная игра «Самолѐты».  Игра малой подвижности. | чередовании. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеѐк». «Бег по дорожке»  (ширина 15см). «Ловкие ребята» (бросание мяча об пол, вверх и ловля двумя руками). |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Вводная | Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой  ногой. Бег врассыпную. Упражнения ходьбе и беге чередуются. | | | |
| Общеразвивающие  упражнения | С кубиками | С обручем | С мячом | С косичкой |
| Основные виды | 1.Равновесие – ходьба по | 1.Прыжки в длину с места. | 1.Метание мешочков на | 1.Равновесие – ходьба по |
| движений | доске, лежащей на полу, с | 2.Метание мешочков в | дальность | гимнастической скамейке |
|  | мешочком на голове, руки в | горизонтальную цель. | 2.Ползание по | приставным шагом, руки на |
|  | стороны. | 3.Метание мячей в | гимнастической | пояс; |
|  | 2.Прыжки на двух ногах | вертикальную цель с расстояния | скамейке. | 2.Прыжки на двух ногах |
|  | через препятствия. | 1,5 м способом от плеча. | 3.Ползание по | между предметами, |
|  | 3.Ходьба по гимнастической | 4.Отбивание мяча одной рукой | гимнастической | поставленными в ряд. |
|  | скамейке боком приставным | несколько раз подряд, и ловля | скамейке с опорой на | 3.Равновесие –ходьба по |
|  | шагом с мешочком на | его двумя руками | ладони и ступни. | гимнастической скамейке |
|  | голове. |  | 5.Прыжки на двух ногах, | приставным шагом. |
|  | 4.Прыжки на двух ногах |  | дистанция 3м. | 4.Прыжки на двух ногах. |
|  | через 5-6 шнуров |  |  |  |
|  | 5.Метание мешочков в |  |  |  |
|  | горизонтальную цель правой |  |  |  |
|  | и левой рукой. |  |  |  |
| Подвижные игры | «Пробеги тихо» | «Совушка» | «Совушка» | «Птички и кошка» |
| Малоподвижные | «Угадай кто позвал». | Ходьба в колонне по одному, на | Ходьба в колонне по | «Найди и промолчи» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| игры |  | носках, переход на обычный  шаг. | одному |  |
|  | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по сигналу перестроение в колонну.  Игровые упражнения.  «Прокати и поймай» «Сбей кеглю».  Подвижная игра «У медведя во бору».  Игра малой подвижности. | Игровые упражнения «По дорожке». «Не задень».  «Перепрыгни не задень». Игра  «Воробышек и автомобиль». Игра малой подвижности  «Найдѐм воробышка» | Игровые упражнения.  «Успей поймать».  «Подбрось поймай»  Игра малой подвижности.  «Догони пару» | «Пробеги – задень».  «Накинь кольцо». Подвижная игра «Догони пару».  Ходьба в колонне по одному.  Игра малой подвижности. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Вводная | Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка». | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С кубиками | С обручем | С гимнастической палкой | Без предметов |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по доске (ширина15 см), лежащей на полу, приставляя   пятку  одной ноги к носку другой, руки на пояс   1. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см). 3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком | 1. Прыжки в длину с места через шнур. 2. Перебрасывание мячей друг другу. 3. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 4. Игровые упражнения   «Попади в корзину».  «Подбрось – поймай» | 1. Метание вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе.  3.Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.   1. Ползание на четвереньках. 2. Прыжки через короткую скакалку. | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неѐ.   4. Равновесие- ходьба по доске,  лежащей на полу, на носках, руки за головой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 4.Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).  5.Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками  «змейкой |  |  |  |
| Подвижные игры | «Котята и щенята» | Зайцы и волк» | «Котята и щенята» | «У медведя во бору» |
| Малоподвижные  игры | «Узнай по голосу» | «Колпачок и палочка» | «Ворота» | «Найти мишу» |
|  | Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.  Игровые упражнения.  «Достань до мяча».  «Пробеги – не задень». Подвижная игра  «Совушка». Игра малой подвижности. | Ходьба в колонне по одному с выполнением  заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения. «Попади в корзину». «Подбрось – поймай».  Подвижная игра удочка. Игра малой подвижности. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по  одному. Ходьба «змейкой» между предметами.  Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень»,  «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо».  Игра малой подвижности  «Кто ушѐл?». | Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. Игровые упражнения: «Подбрось – поймай»,  «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолѐты» игра  «Кто позвал». |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы недели | Темы нод | Приѐмы методы |
| Август 4 -я неделя  Здравствуй, детский сад! (1) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Что такое детский сад?»  *Н.С.Голицына конспекты комплексно-тематических занятий ср. ст.5* | Чтение стихотворений Рассматривание фотографий  (общий вид детского сада, групповых помещений, фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности) |
| **сентябрь** | | |
| 1,2-я неделя  Здравствуй, детский сад! (2) | ***Познание (ФЦКМ)***  «День знаний»  «Всѐ о детском саде»  *Занятия по ознакомлению с окружающим миром ст.42* | Рассказ воспитателя  Рассматривание сюжетных картинок, фотографий о школе. Чтение стихотворений, экскурсия по детскому саду. |
| ***Коммуникация***  Описывание игрушек (кошки и собаки) Описывание игрушек (собаки и лисы) | д/и «Угадай по голосу». «Кто поедет на машине?» д/и «Сравни собаку и лису». «Услышь звук».  «Прятки». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Художественное творчество***  *Рисование*  «Нарисуй картинку про лето» (ст.16)  «Красивые цветы на нашей клумбе»  *(27)*  *Лепка*  «Вылепи красивую игрушку»  *Аппликация*  *«*Букет в вазе» | Чтение стихов. Рассматривание иллюстраций.  Отгадывание загадок, моделирование на фланелеграфе. Рассказы детей о своей любимой игрушке.  Моделирование на фланелеграфе Рассматривание открыток |
| 3-я неделя  Я вырасту здоровым  (1) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Мы все такие разные»  *Система экологического воспитания в доу ст. 97* | Беседа с элементами наблюдения Д.И «Мой портрет»  «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь»  Чтение сказки «Про Иванушку-дурачка»  «Петушок и бобовое зѐрнышко» |
| ***Коммуникация***  Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».  *Чтение художественной литературы*  «Кот на печку пошѐл…» | Д/и «Кто как кричит». «Кто с кем?» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Яички простые и золотые»  *Аппликация* «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» | Рассматривание полотенец, чтение потешек. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заполнение карт развития сентябрь 4-я неделя | | |
| октябрь 1-я неделя | | |
| **Октябрь** | | |
| 2,3-я неделя  Осень (2) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Что такое осень?»  *Н.С.Голицина ст.28*  «Дары осени» (к.т.з 36) | Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»  Игра «Здравствуй, осень», беседа, игра «разложи правильно» |
| ***Коммуникация***  *Во саду ли, во огороде. Л.Г.Шадрина (ст.63).*  «Осень» составление рассказа по сюжету, (картинкам) | Рассматривание овощей, фруктов. Чтение стих. И.Бунина «Листопад»  А.Майков «Осенние листья по ветру кружат…» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование*  «Осенние листья» (к.т.з.40)  «Золотая осень» (ст37)  *Лепка* «Огурец и свекла» | Чтение стихов, беседа, игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Аппликация «*Косынка для осени»  *(к.т.з.ст.35).* | Рассматривание, показ.  Беседа, чтение стихов. |
| 4-я неделя  Как природа готовится к зиме (1) | ***Познание* (ФЦКМ**)  «Деревья и кустарники на участке детского сада»  *Система экологического воспитания в доу ст.46* | Решение проблемной ситуации, игра - имитация |
| ***Коммуникация***  «В гости к белочке» | Д.и. «Что за предмет» Аджи ст.24 Пальчиковая игра  *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «*Кто в каком домике живѐт»  *Лепка* «Грибы для ѐжика» | Рассматривание книжки «Домики из сказки», картинок. Чтение худ. литературы «Где чейдом?» |
| **Ноябрь** | | |
| 1,2-я неделя  Моѐ село, моя республика, моя страна (2) | ***Познание* (ФЦКМ)**  «Мой дом – Россия»  «Город и село»  *Н.С.Голицына ст.201,210* | Рассматривание альбома, открыток  Игра «Найди отличия» (город – деревня) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Коммуникация***  «Мы живѐм в селе Объячево» Составление рассказа по фотографиям.  Составление рассказа по лексической теме «Мебель» | Беседа, чтение стих.  д/и «Устроим кукле комнату». «Назови одним словом»  *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «*Украшение фартука*»*  «Дом, в котором ты живѐшь»  *Лепка* «Наша посуда»  *Аппликация «В нашем селе построен большой дом» (ст.58)* | Рассматривание коми орнамента Рассматривание фотографий  Игровая ситуация «На выставке посуды» Рассматривание разных видов посуды.  Чтение «Федорино горе»  «Три поросѐнка» пер с англ.С.Михалкова |
| 3-я неделя Предметы и материалы  (1) | ***Познание* (ФЦКМ)**  «В мире материалов»  *О.В.Дыбина ст.51* | Игры - экспериментирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Коммуникация*** *«Описание предметов» (к.т.з.ст114)*  Чтение Л.Толстой «Хотела галка пить…» | *Д.и «Что из чего»* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «Узор для ткани» Лепка «Пирамидка»* | Рассматривание, инд.работа Игры с пирамидками |
| 4-я неделя Моя семья (1) | ***Познание (ФЦКМ****)*  «Наша дружная семья» Комплексные занятия ст. 22 *О.В.Дыбина*  *Занятия по ознакомлению с окружающим миром ст.9* | Беседа, дидактическая игра - рассуждение «Кто ушѐл? Кто пришѐл?» Чтение «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка». |
| ***Коммуникация***  «Папа, мама, я – дружная семья» Л.Г.Шадрина Развиваем связную речь ст.67  Заучивание стих. «Купите лук» пер И.Токмакова | *Чтение художественной литературы* Н.Носов «Заплатка». Л.Толстой «Отец приказал сыновьям |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Украшение свитеров для мальчиков и девочек».  *Аппликация* «Полосатый коврик» (а.д/с ст.30) | Рассматривание коми орнамента |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| 1-я неделя проект |  | |
| 2-4-я неделя  Зимушка – зима. Новогодний праздник (3) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Здравствуй, зимушка зима!»  «Как зимуют звери?» Праздник новый год | Беседа, рассматривание открыток Опыты, решение проблемных ситуаций.  Чтение «Лисичка сестричка и серый волк» |
| ***Коммуникация***  Рассматривание картины «Зимой» Чтение р.н.с. «Зимовье»  Составление рассказа описания по теме «Зимняя одежда»  «Составление описательного рассказа по серии  сюжетных картинок «Здравствуй, зимушка-зима!» | Моделирование сказки  Д.и. «Оденем куклу на прогулку». «Какие бывают иголки» Чтение Суриков «Зима». С  Заучивание стих. А.Барто «Я знаю, что надо придумать». З.Александрова . «Ёлочка» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование красками «*Снегурочка*»*  *«*Новогодние поздравительные открытки*»*  *«*Наша нарядная ѐлка*»*  *Лепка «*Девочка в зимней одежде*». (ст73) Аппликация «*Бусы на ѐлку*» (ст.88)*  *Лепка по замыслу* | Рассматривание новогодних открыток Чтение С.Дрожжин «Улицей гуляет…» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| 3,4- неделя  Зима (2) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Зима. Зимние узоры».  *комплексные занятия ст.167*  «Путешествие по зимнему лесу»  *С.Н.Николаева Юный эколог ст. 74* | Игра «Следы» |
| ***Коммуникация***  Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»  Составление рассказа с использованием предложенных предметов | д/и «Кого можно гладить»  д/и «Помоги Тане накрыть на стол»  *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «Маленькой ѐлочке холодно зимой»*  *«Дерево снегу»*  *Лепка «Девочка в длинной шубке»*  *Аппликация* «Снеговик». Аппликация в д/с.ст .40 | «Что бывает колючим»  Чтения стих. З.Александровой «Ёлочка» |
| **Февраль** | | |
| Проект 1-я неделя |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2,3-я неделя  Будем Родину любить (2) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Папы, дедушки – солдаты»  «Наша армия»  *(к.т.з ст.137)* | Рассматривание альбома.картинок Чтение стих. |
| ***Коммуникация***  «В гости к дяде Степе-милиционеру»  «Добрые и вежливые слова» Петрова ст.96 | *Чтение «Здравствуй», «Простите»*  С.Михалков «Дядя Стѐпа»  Игра «Назови ласково» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «Украсим полосочку флажками» Рисование «Танк» (к.з.ст 218)*  *Лепка «Вертолѐт» (к.з.ст.222)*  *Аппликация «Летящие самолѐты»*  (ст.117) | Конструирование самолѐтов из бумажных полосок. чтение стихов |
| ***март*** | | |
| 1-я неделя  Первый весенний праздник (2) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Наши мамы»  *Н.С. Голицына*  «8 марта женский день»  *Т.И. Петрова ст103* | Чтение М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» |
| ***Коммуникация***  Составление рассказа по картине «Мама моет посуду» | Чтение стихотворений, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Петрова ст. 101-104 | Игра «Расскажи о маме»  «Найди пару»  Физминутка «Мама спит» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Украсим кукле платье»  *«Девочка пляшет". Лепка* «Хоровод»  *Аппликация «Подарок для мамы»* | Игровая мотивация «У кукол праздник» Игра «Заводные куклы»  Игровая ситуация «Цветочный город»  Моделирование на фланелеграфе. Пальчиковая игра «Наши нежные цветки». |
| 2,3-я неделя Знакомство народной культурой, традициями (2) | **Познание (ФЦКМ)**  «В гостях у бабушки Ани» (обустройство коми дома) *Е.И.Пантелеева «Родник»* Народная игрушка | Беседа, рассматривание |
| ***Коммуникация***  «Готовимся встречать весну». | *Чтение художественной литературы экспериментирование* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Укрась свои игрушки»  *Лепка* «Уточка»  *Аппликация* «Разноцветные матрѐшки» аппликация в д/с29 | Игровая мотивация «Магазин игрушек» Игра «Составь узор» |
| 4-я неделя  Неделя детской книги (1) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Книжкины именины» |  |
| ***Коммуникация***  Обучению рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Художественное творчество***  *Рисование* «Сказочный домик – теремок».  *Аппликация* «Декоративные закладки» а.в д/с. Ст.38 | Игра «Чей дом» |
| **Апрель** | | |
| 1-я неделя  Мы сильные и ловкие(1) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Айболит в гостях у детей»  *С.Н.Николаева Юный эколог ст.78* |  |
| ***Коммуникация***  Составление описания внешнего вида (друг у друга, одежды и т.д) | Д. И «Опиши, и я отгадаю». «Я хочу, и мы хотим» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «Как мы играли подвижную игру» Лепка* «Чашка» |  |
| 2-я неделя  Весна (1) | ***Познание (ФЦКМ****)*  «К нам весна шагает быстрыми шагами». | Использование слайдов о весенних изменениях в растительном и животном мире. |
| ***Коммуникация***  Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Голицына ст.180 | *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Моѐ любимое солнышко»  *Лепка* «Зайчик на полянке»  *Аппликация* «На зелѐной кочке выросли цветочки» Голицына ст. 182 | Наблюдение на прогулке  Чтение стихотворений инд. работа по закреплению приѐмов рисования кистью. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| 1-я неделя  Неделя безопасности (2) | ***Познание (ФЦКМ)*** Тема: «Наши помощники».  *Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки»  «Опасные растения» | Беседы, наблюдения |
| ***Коммуникация***  «Улица полна неожиданностей». «Это не игрушки, это опасно». Петрова ст.86,92 | *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* по замыслу  *Лепка «*Слепи что тебе нравится».  *Аппликация* «Автобус» | Игровая мотивация «Мы художники»  Моделирование на фланелеграфе |
| 3-я неделя  Мы и экология (1) | ***Познание (ФЦКМ)*** | д/и «Что цветам понравится, а что не понравится» Заучивание стих «Цветок» |
| ***Коммуникация***  *«Зелѐный дом». Петрова ст.71*  Заучивание стих. Е.Серова «Одуванчик» | *Чтение художественной литературы*  использование мнемотаблиц |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Художественное творчество***  *Рисование* «Нарисуй картинку про весну»  *Аппликация* «Букет цветов» | Наблюдения, слушание звуки природы.  Моделирование на фланелеграфе. |
| 4-я неделя  Лето (1) | ***Познание (ФЦКМ****) Скоро лето* |  |
| ***Коммуникация***  «Насекомые» Петрова ст.109 | Рассматривание картинок, чтение стихов. |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Рисуем животных – создаѐм книгу по  мотивам рассказа Е.И.Чарушина» Николаева ст.114  *Лепка* «Божья коровка» | Чтение рассказов о животных Е.И.Чарушина |

**ТРУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции направлений** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, | *Чтение:* читать произведения о значении | Владеет умением |
| аккуратно складывать одежду. | профессий; рассматривать иллюстрации о | договариваться при |
| 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию | профессии шофѐра. | распределении обязанностей и |
| порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, | *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, | согласовывать |
| строительного материала; мытьѐ игрушек, стирка одежды кукол; сбор | привозящего продукты в столовую, делиться | свои действия со сверстниками во |
| листьев, ветхой растительности). | впечатлениями от увиденного, обсуждать с | время выполнения задания; проявляет |
| 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. | детьми | инициативу в |
| 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте |  | оказании помощи своим |
| книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) |  | товарищам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | | | **2** | **3** |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед   завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).   1. Сюжетно-ролевая игра «Шофѐр» | | *Здоровье:* побуждать к стремлению  всегда быть  аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки  безопасного использования и хранения  инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности | Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом  сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного  поведения во время работы с садовым инвентарѐм | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка   строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьѐ; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык  ответственного отношения к порученному | | Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании  помощи как детям, так и взрослым | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы | заданию |  |
| **Декабрь** | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социализация:* побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. *Чтение:* читать произведения художественной литературы о  значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.  *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни  детского сада, семьи | Умеет проявлять интерес к са- мостоятельной деятельности по  поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие  профессиональную принадлежность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Январь** | | |
| 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы | Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значе-нии работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых |
| **Февраль** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в   уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познание:* знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на  участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик  заболел»  и предлагать новые правила игры |
| **Март** | | |
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | *Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять  высказывания детей | Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой.  Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к  занятию |
| **Апрель** | | |
| 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей   дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.   1. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 2. Закреплять навыки работы на огороде и на участке | *Чтение:* читать стихотворение С. Михалкова  «Почта», выучить отрывок.  *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями | Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре | Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Больница» |

Образовательная область «Cоциально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме .(ФГОС ДО)

# Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время прове- дения** | **Тема и цель занятия 1-й недели** | | **Тема и цели занятия 2-й недели** | **Тема и цели занятия 3- й недели** | **Тема и цели занятия 4- й недели** | **Обеспечение ин- теграции направлений)** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Сентябрь | Тема | Адаптационный пе- риод | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | *Познание:* фор- мировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по  величине, по цвету.  *Коммуникация:* учить правильно употреблять в речи сравни- тельные прила- гательные | Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты  сравнения: *поровну, столько, больше, меньше* и со-  ставлять с ними словосочетания.  Умеет определять и правильно называть части суток;  владеет умением определять поло- жение предметов по отношению к себе |
| Цели | Подготовить детей к организованным  занятиям по формированию эле- ментарных матема- тических представ- лений (способы из- мерения величин, количественные представления, ори- ентировка в про-  странстве и во времени и т. п.) | Совершенствовать  умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну,  столько - сколько.  Закреплять умение  сравнивать два предме- та по величине, обозна- чать результаты  сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и  назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа | Учить: - сравнивать  две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат  сравнения словами: больше - меньше, по-  ровну, столько - сколь- ко.  Уточнять представ- ления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.  Закреплять умение различать и называть части суток (утро, ве- чер, день, ночь) | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать  умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире -уже |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Чтение:* закреп- лять представ- ление о составе числа 3 во время чтения сказки  «Три медведя». *Познание:* учить опреде- лять простран- ственные на- правления, ис- пользуя систе- му отсчѐта.  *Физическая культура:*  в двигательном режиме закре- плять понятия  «вверху-внизу»,  «слева-справа» | Эмоционально воспринимает  сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно  выделять речь персонажей; владеет навыком правильного  согласования числи тельных в роде  и падеже; проявляет интерес к эксперимен- тированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражне ния, ориентируясь в пространстве,  и находить левую и правую стороны |
| Цели | Продолжать учить:   * сравнивать две группы предметов, разных по форме; * называть отдельные части своего тела, в том числе симметрич- ные (правая или левая рука, нога и т. д.); * использовать сис- тему отсчета про- странственных на-   правлений «на себя» в разных жизненных  стуациях при выполне- нии заданий ориента- ции в пространстве.  Закреплять умение различать и называть плоские геометриче- ские фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравне-  нии двух предметов по высоте, обозначая  словами: высокий - низ кий, выше - ниже.  Помочь детям  овладеть ориентиров- кой в окружающем «на себя» | Учить понимать зна- чение итогового числа, полученного в резуль- тате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в уме-  нии определять геомет- рические фигуры (шар, куб, квадрат, треуголь- ник, круг) осязательно- двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и пра- вую руку, определять пространственные на- правления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа | Учить считать в пре- делах 3, используя  следующие приемы: при счете правой рукой указывать на  каждый предмет слева направо,  называть числа по по- рядку; согласовывать их в роде, числе и падеже.  Упражнять в  сравнении двух предметов по  величине (длине, ширине, высоте). Расширять пред-  ставления о частях суток и их последовательности | * самостоятельно обозначать итоговое число; * осваивать собствен- ное тело как точку отсчетапространствен- ных направлений («на себя»).   Развивать умение определять простран- ственные направления в окружающем от  себя, от другого  человека, от других предметов, использовать это  как систему отсчета («от себя», «от  другого человека»,  «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Ноябрь | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Коммуникация:* формировать умение давать полноценный ответ на постав- ленный вопрос;  учить правильно употреблять в речи числи- тельные и со-  ставлять слово-  сочетания с ними.  *Музыка:* на примере му-  зыкальных про- изведений за- креплять понятия  «быстро- медленно» | Владеет уме- нием состав- лять короткие предложения  с использованием порядковых числи- тельных; умеет в игре со  сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и  выполнять движения в  соответствии с музыкальным темпом произ- ведения (мед- ленно, быстро) |
| Цели | Закреплять уме-  ние считать в преде- лах 3.  Познакомить с порядковым зна-  чением числа. Учить отвечать на вопрос:  «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине,  высоте предметы.  Познакомить с  прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | Показать образова- ние числа 4 на основе сравнения двух групп  предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить  считать в пределах 4. Расширять пред-  ставления о прямоуго- угольнике на основе  сравнения его с тре- угольником | Закреплять умение  считать в пределах 4. Познакомить с по- рядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы  «Сколько?»,  «Который по счету?»,  «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо- угольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий:  быстро, медленно | Познакомить с об- разованием числа 5. Учить считать в пределах 5.  Закреплять пред-  ставление о последо- вательности частей  суток. Развивать воображение, наблюдательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Декабрь | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Коммуникация:* учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева,  справа, впереди сзади».  *Физическая культура:*  закреплять пред- ставление о по- рядковых чис- лительных  при построениях и перестроениях, в подвижной игре | Умеет исполь- зовать в речи прилагательные и составлять  словосочетания с ними для обо- значения резу- льтатов сравнения предметов  (длиннее, шире, короче); умеет до- говариваться и  согласовывать действия  со сверстниками во время  проведения подвижных игр |
| Цели | Продолжать учить  считать в пределах 5.  Познакомить с порядковым значе- нием числа 5.  Учить:   * сравнивать предметы по двум признакам   величины (длине и ширине);   * обозначать резуль- таты сравнения сло- вами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять   пространственное на- правление от себя: вверху, внизу, слева,  справа, впереди, сзади | Закреплять умение  счетной деятельности в пределах 5.  Формировать:   * представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе   счета;   * понятие числа. Упражнять: * в различении и назы- вании знакомых гео- метрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); * сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разно- му количеству. Способствовать формированию пред-   ставлений о количест- венных отношениях | Формировать пред- ставления о  порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с ци- линдром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине,  четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем  сказанное о свойствах, качествах предметов | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре.  Развивать:   * представление о по- следовательности час- тей суток; * умение действовать с предметами, сравни- вая их и выражая сло- вами отношения   совокупностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Январь | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Чтение:* форми- ровать умение  сравнивать предметы по форме и величи- не во время чте- ния сказки «Три медведя».  *Коммуникация:* учить составлять небольшой рас- сказ или сказку с употреблением  слов *вчера, се- годня, завтра;* правильно упот- реблять в речи прилагательные в превосходной степени | Владеет навыком самостоятельного обследования предметов  (сенсорно-моторные действия). Умеет  самостоятельно придумывать условие игры,  используя понятия  «далеко-близко»; проявляет инициативу в  организации игры с группой сверстни- ков |
| Цели | Познакомить с пространственными отношениями,  выражениями, сло-  вами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление.  Помочь детям усвоить необходимую информацию о пред- метно-пространствен- ном окружении, о  способах про-  странственной ори- ентации, научиться пользоваться ими в  различных жизненных ситуациях | Упражнять в счете на слух в пределах 5.  Уточнять представ- ления о пространствен- ных отношениях: дале- ко - близко.  Учить:   * сравнивать три пред- мета по величине; * раскладывать их в убывающей и возрас-   тающей последователь- ности;   * обозначать результаты сравнения словами:   самый длинный, короче, самый короткий | Закреплять получен- ные навыки при вы- полнении игровых уп- ражнений и заданий. Развивать матема- тические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность  занятиями  математикой | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра.*  Развивать умение  сравнивать предметы по цвету, форме, ве- личине и пространст- венному расположе- нию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Февраль | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Художествен- ное творчест- во:* учить со-  ставлять из час- тей или на час- тях целостное изображение предмета; в ри- сунке закреп- лять понятие  «части суток».  *Физическая*  *культура:* фор- мировать уме- ние двигаться в заданном на- правлении или со сменой на- правления; ра- зучивание ком-  плекса ритмиче- ской гимнасти- ки из 5 упраж- нений | Умеет состав- лять неболь- шой рассказ на тему «Моя семья» с ис- пользованием слов *вчера,*  *сегодня, зав- тра;* умеет в рисунке  и аппликации передавать несложный  сюжет, объе- диняя 3-4 предмета; вы- полняет ко-  манды «впе- рѐд, назад, кругом, нале- во, направо» во время вы- полнения  двигательных упражнений |
| Цели | Закреплять представление  о значении слов: вчера, сегод- ня, завтра.  Учить:   * сравнивать 3 пред- мета по ширине; * раскладывать их   в убывающей и воз- растающей последо- вательности;   * обозначать резуль- таты сравнения сло- вами: самый широ- кий, уже, самый уз- кий | Учить считать разли- ные движение в преде- лах 3.  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в воз- растающей последова- тельности | Учить:   * воспроизводить ука- занное количество   дви-  жений в пределах 5;   * двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).   Упражнять  в умении составлять целостное  изображение предмета на отдельных частях | Учить воспроизво-  дить указанное коли- чество движений  в пределах 5. Упражнять в уме- нии называть и разли- чать геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо- угольник.  Совершенство-  вать представления о частях суток и их последовательности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Март | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Чтение:* закреп- лять умение  сравнивать пред- меты по величи- не во время чте- ния сказки  «Три поросѐн- ка».  *Художествен- ное творчест- во:* изготовле- ние игрушек цилиндричес- кой и круглой формы | Умеет исполь- зовать в речи слова, обозна- чающие пре- восходную  степень  сравнения,  слова с умень- шительно-лас- кательными  суффиксами |
| Цели | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.  Учить сравнивать предметы по разме- ру, обозначать ре- зультаты сравнения словами: самый  большой, поменьше, еще меньше, самый маленький | Учить сравнивать  3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: са- мый высокий, ниже,  самый низкий. Развивать память, мышление | Показать независи-  мость результата счета от расстояния между предметами (в преде- лах 5).  Закреплять полу-  ченные умения в обра- зовании, сравнении чи- сел, в определении об- щего количества чего- либо | Закреплять пред-  ставление о том,что результат счета не за- висит от расстояния между предметами.  Познакомить  с цилиндром на осно- ве сравнения его с ша- ром |
| Апрель | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Социализация:* формировать навык ролевого поведения в ди- дактической игре «Магазин».  *Физическая*  *культура:* про- водить спор- тивные и под- вижные игры  с обучением ориентирования в пространстве | Владеет уме- нием согласо- вывать дейст- вия с детьми и распреде- лять роли для участия в игре  «Магазин»; умеет выпол- нять опреде- лѐнное коли- чество уп- ражнений;  делать оста- новку на счѐт  «четыре» |
| Цели | Упражнять  в умении видеть равные группы предметов при раз- ном их расположе- нии (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилин- дром на основе  сравнения его с ша- ром и кубом | Закреплять навыки количественного и по- рядкового счета в пре- делах 5.  Упражнять в уме-  нии устанавливать по- следовательность час- тей суток | Учить соотносить форму предметов с гео-  метрическими фигура- ми: шаром и кубом.  Развивать умение  сравнивать предметы по цвету, форме, вели- чине | Закреплять представле-ния о том, что результат счета не зависит от качествен-  ныхпризнаков предме- та.Совершенствовать умение ориентиро-  ваться в пространстве, обозначать пространст венные отношения от- носительно себя соот- ветствующими сло-  вами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Май | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 Количе-  ство и счет | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 Величина | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3.  Сходства и различия  геометриче- ских фигур | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4. Ориенти-  ровка в пространстве, во времени | *Художествен- ное творчест- во:* выполнить аппликацию  с использовани- ем геометриче- ских фигур.  *Физическая*  *культура:* ор- ганизовать  спортивную игру на участке детского сада  с использова- нием ориенти- ров; учить вы- полнять прыж- ки в длину,  в высоту под счѐт | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды  с геометрическими фигурами в лепке и аппликации;  умеет соблюдать правила игры и пла нировать последователь- ность действий для достижения ре- зультата |
| Цели | Закреплять умение в счете предметов.  Упражнять  в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений | Закреплять умение  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение  раскладывать 3-5 предметов в ряд  в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на обра- зец | У п р а ж н я т ь в уста- новлении признаков  сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром,  квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых  предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка,блюдце), прямоугольник  (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч,  арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник | Развивать ориен- тирование в простран- стве на участке дет-  ского сада, сочетая  с понятиями «далеко- близко».  Формировать:   * обобщенное пред- ставление о сутках; * опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; * навык дифференци- ации предметов |

**Развитие продуктивной деятельности: конструирование**

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | **Загородки и заборы** Упражнять:   * в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; * в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).   **Домики, сарайчики .**Упражнять:   * в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; * в умении делать перекрытия; * в ‘усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); |
| октябрь | **Терема** Упражнять: - в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстреливания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;   * в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия   **Лесной детский сад** Учить:   * организовывать пространство для конструирования; * планировать деятельность, моделировать; * конструировать различные предметы мебели; * объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление |
| ноябрь | **Грузовые автомобили** Дать обобщенные представления:   * о грузовом транспорте; * о строительной детали * о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску   собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию  **Мосты** Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения:   * анализировать образцы построек, иллюстрации; * самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафарет ной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: * в работе с трафаретной линейкой; * в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия |

|  |  |
| --- | --- |
| декабрь | **Корабли** Дать представления: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.  Упражнять:   * в анализе конструкций; * в планировании деятельности.   Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.  **Корабли** Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначении Упражнять:   * в анализе конструкций, в планировании деятельности; * в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. Развивать конструкторские навыки я. |
| январь | **Повторение.** Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении ре-  альных и изображенных объемных геометрических тсл. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: - в моделировании по схеме; - в конструировании по элементарному чертежу  **Повторение** Упражнять:   * в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; * в умении строить элементарные схемы; * уточнять пространственные понятия |
| февраль | **Корабли**. Закрепить представление:   * о разных видах судов; * о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: * в анализе конструкций; * в планированиидеятельности.   Развивать конструкторские навыки; упражнятьв плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу  **Самолеты** Дать представление: - о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обоб- щен и ю : у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.  Упражнять:   * в конструировании самолетов по образцу; * преобразовании образца по определенным условиям; * в плоскостном моделировании по схемам; * в придумывании своих вариантов построек. Развивать умения: * намечать последовательность строительства основных частей; * различать и называть геометрические фигуры; * рассуждать, делать самостоятельные выводы |

|  |  |
| --- | --- |
| март | **Подарок для мамы, бабушки, сестренки.** У чить мастерить несложные поделки.  Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительны е навыки и умения  **Оригами** Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами.  Дать элементарные пред-ста вления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки |
| апрель | **Мосты. Д**ать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего -из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу  **Мосты** Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: - анализировать постройки; - сравнивать их; - играть с полученными постройками |
| май | **В загадочном лесу** Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха  **Конструирование с использованием конструкторов** Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конст- рукторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение |

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Познание** | | **Коммуникация** | **Социализация, здоровье** | **Труд** | **Целевые ориентиры** |
| **Наблюдения** | **Исследовательская деятельность** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры, игры- забавы, игры разных народов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Сентябрь | *Живая природа:* | * Движение воздуха. | «Найди ошибку», «Доскажи | «Пробеги тихо», «Кот и | Сбор мусора и | Знает названия |
| - за цветами на клумбе; | * Состояние почвы в за- | слово», «Так бывает или | мыши», «Самолеты», | сухих листьев на | растений и жи- |
| - за изменением цвета лист- | висимости от темпера- | нет», «Какое время года», | «Совушка», «Бездом- | участке. Уборка | вотных во время |
| вы; | туры. | «Где что можно делать», | ный заяц», «Лиса в ку- | цветника от | наблюдений на |
| - за березой; | * Свойства песка (делаем | «Какая, какой, какое», | рятнике», «Зайцы и во- | сухих стеблей. | прогулке; умеет |
| - за многообразием расте- | дорожки и узоры из | «Закончи предложение», | лк», «Жмурки», «Удоч- | Сбор сухих и | составлять |
| ний; | песка) | «Птички и кошка», «Узнай, | ка», «Кто скорее добе- | старых стеблей | небольшие |
| - за травянистыми и дре- |  | чей лист», «Отгадай, что за | жит до флажка» «Не | и ботвы на | предложения, |
| весными растениями; |  | растение», «Что сажают в | попадись!», «Ловиш- | огороде | обозначающие |
| - за растениями на огороде; |  | огороде», «Кто же я?», «Кто | ки», «К названному де- |  | состояние |
| - за листьями клена и бе- |  | (что) летает?», «Что это за | реву беги», «Найди лис- |  | природы; умеет |
| резы; |  | насекомое?» | ток, как на дереве», |  | самостоятельно |
| - за собакой; |  |  | «Кто скорее соберет», |  | умываться и мыть |
| - за насекомыми. |  |  | «Зайцы и волк», «Зам- |  | руки по окончании |
| *Неживая природа:* |  |  | ри», «Пчелки», «Прят- |  | работы на участке |
| - за сезонными изменениями |  |  | ки», «Жуки» |  |  |
| в природе, за погодой; |  |  |  |  |  |
| - за погодными явлениями |  |  |  |  |  |
| (солнце, ветер, облака, |  |  |  |  |  |
| дождь) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Октябрь | Живая природа:   * за листопадом и разно- цветными листьями; * за изменением состояния растений; * за красотой природы; * за приметами осени в при- роде; * за птицами, их многооб- разием, за отлетом птиц; * за голубями; * за насекомыми; * за трудом взрослых. Неживая природа: * за сезонными изменениями в природе, за погодой; * за погодными явлениями (ветер, облака, солнце,   дождь);   * за красотой природы; * за небом; * примет осени в природе; * за одеждой людей Рассматривание опавших   после ветра веток и листьев.  Нахождение почек у  деревьев и кустарников после опадания листьев | * Определение состояния почвы в зависимости от температуры. * Свойства мокрого песка. * Движение воздуха * Свойство солнечных лучей | «Найди листок, как на де- реве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет»,  «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи  словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?»,  «Когда это бывает?», «Де- рево, кустарник, цветок»,  «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем  будет?», «Кто кем был?»,  «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брать – не брать?»,  «Что сажают в огороде?»,  «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?» | «Догони мяч», «Само- леты», «Бездомный за- яц», «Ловишки», «Что происходит в природе»,  «Жмурки с колоколь- чиком», «Замри»,  «Жадный кот», «Воро- бушки», «Жуки»,  «Пчелки и ласточка»,  «Зимующие и перелет- ные птицы», «Солнеч- ные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди лис- ток, какой покажу»,  «Лисички и курочки»,  «Зайцы и медведи»,  «Лиса в курятнике»,  «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки»,  «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем»,  «Улиточка», «Повар»,  «Песенка стрекозы»,  «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и  догони», «Лисичка и курочки» | Уборка мусора и опавших ли- стьев на  участке  детского сада. Помощь двор- нику в уборке опавшей лист- вы. Помощь  младшим де- тям в сборе листвы | Умеет с интересом относиться к иссле- дованиям и к  проведению экспериментов;  умеет объединяться со сверстниками, подбирать  атрибуты для  совместной игры; соблюдает правила безопасного  поведения во время подвижной игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Ноябрь | *Живая природа:*   * за листопадом и за опав- шими листьями; * за изменениями в природе; * за березой; * за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.   Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.  *Неживая природа:*   * за долготой дня; * за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, ту- чи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); * за почвой в морозную по- году; * за небесными светилами; * за осенними изменениями в природе.   Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы | * Таяние снега от по- вышения температуры. * Хрупкость льда. * Снег и лед - вода, из-   менившая свое состояние под воздействием температуры | «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово»,  «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень»,  «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?»,  «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?»,  «Путешествие», «Третий лишний (растения)»,  «Придумай другое слово» | «Солнечный зайчик»,  «Пузырь», «Кот на кры- ше», «Жадный кот»,  «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит»,  «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай  и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и  догони», «Догони свою тень», «Охотник и  зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты»,  «Птички и кошка»,  «Найди себе пару», «У медведя во бору»,  «Найди свой домик»,  «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курят- нике», «Зайцы и волк»,  «Огуречик, огуре- чик...», «Ловишка, бери  ленту», «Ловиш-ки»,  «Лисичка и курочка»,  «К названному дереву беги», «Дети и волк» | Уборка участка от мусора. По- мощь дворнику в уборке терри- тории. Сбор листвы для получения перегноя.  Закапывание листвы в лунки деревьев.  Уборка снега с дорожек | Умеет определять положение строе- ний, деревьев, предметов на  участке по отноше- нию к себе.  Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Декабрь | *Живая природа:*   * за деревьями и кустарни- ками под снегом; * за поведением птиц у кормушек; * за зимующими птицами, за воронами.   Сравнение дуба и березы, ели и тополя.  *Неживая природа:*   * за зимним вечерним небом; * за солнцем; * за ветром; * за льдом на лужах; * за снежинками, в том числе через лупу; * за снегопадом; * за красотой зимнего пей- зажа; * за погодой; * за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда | * Определение направ- ления и силы ветра. * Опыт со льдом. * Зависимость состоя- ния воды от температуры воздуха. * Зависимость.свойств снега от температуры. * Защитные свойства снега | «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово»,  «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой,  какое?», «Закончи предложение», «Какое что  бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше  вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я  сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»,  «Когда ты это делаешь?»,  «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опи- шу», «Будь внимательным» | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные  автомобили», «Без-  домный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и  зайцы», «Зайцы и волк»,  «Казаки-разбойники»,  «Картошка»,  «Самолеты», «Замри»,  «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и  автомобиль»,  «Дети и волк», «Лягуш- ки», «Улиточка», «Пу- зырь», «Мышеловка»,  «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Про-  беги и нс задень», «Снеж- ная баба», «Утка и селе- зень», «Лисички и куроч- ки», «Угадай и догони»,  «Пчелки и ласточки»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и  медведи». *Зимние забавы:*  «Попади в обруч»,  «Снежки и ветер»,  «Берегись, заморожу» | Помощь дворнику в посыпании  дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. На- полнение кор-  мушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кор-  мушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с  дорожек и веранды | Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зи-  мующих птиц. Ответственно относится  к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Январь | *Живая природа:*   * за деревьями во время снегопада; * за животным миром: со-   бакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.  **Неживая природа:**   * за снегом; * за зимним небом; * за метелью, вьюгой; * за сугробами; * за свойством снега в мо- розную погоду; * за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова | * Таяние снега. * Свойства снега. * Лед - твердая вода | «Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)»,  «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает»,  «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!»,  «Бывает-не бывает»,  «Помнишь ли ты эти стихи»,  «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному де- реву беги», «Путешествие»,  «Подскажи словечко»,  «Знаешь ли ты...», «Зима или осень»,«Рыба, птица, зверь»,  «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за  деревом» | «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и до- гони», «Лохматый пес»,  «Кот на крыше», «Воро- бышки», «Совушка»,  «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и  зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк»,  «Лягушки», «Пузырь»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что  мы видели, не скажем...»,  «Жадный кот», «Зайка»,  «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».  *Зимние забавы:* «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Сне- гурочку» | Помощь дворнику в уборке снега.  Сгребание снега в лунки деревьев.  Чистка кормушек от снега. Починка кормушек.  Выполнение с  младшими детьми снеговых построек | Умеет опре- делять и на- зывать коли-  чество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое  описание зимующих птиц.  Умеет  объединяться со сверстниками  для совместных действий и игр, соблюдать правила игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Февраль | Живая природа: - за березой;  - за птицами (синицы, во- робьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей  деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; -  следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам.  Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, от-  тепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, по- годой. Рассматривание: -  сосулек; - следов на снегу; - одежды людей | * Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед   - вода, изменившая свое состояние под воздействием темпе-  ратуры. • Определение направления ветра | «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?»,  «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи  словечко», «Дерево,  кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая,  какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше  вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это  делаешь», «Придумай сам» | «Зайцы и волк», «Бездом- ный заяц», «Лиса в курят- нике», «Охотники и зай- цы», «Птички и кошка»,  «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе па- ру», «Воробышки и кот»,  «Совушка», «Прятки»,  «Улиточка», «Мы  веселые ребята», «Что происходит в природе»,  «Лягушки», «Пузырь»,  «Кот на крыше»,  «Повар», «Зайка»,  «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком»,  «Пчелки и ласточки»,  «Утка и селезень»,  «Зайцы и медведи». *Зимние забавы:* «Бере- гись, заморожу»,  «Снежки и ветер»,  «Найди Снегурочку»,  «Снежная баба» | Расчистка до- рожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком.  Расчистка  дорожек. Сбор снега в лунки деревьев.  Очищение  дорожек ото льда. Посыпание льда песком | Знает названия частей суток. Соблюдает пра- вила безо- пасного по-  ведения во время работы с инвентарѐм по уборке снега и льда. Может со- ставить краткое описание по- годных явлений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Март | *Живая природа:*   * за птицами; * за насекомыми; * за изменениями в природе. Рассматривание растений:   деревьев и кустарников, травы, почек.  *Неживая природа:*   * за неживой природой. * за природными явлении- ями: за настом, за сосулька- ми, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за   весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой | * Определение плотно- сти снега. * Снег и лед - вода, из- менившая свое состо- яние под воздействием температуры воздуха. * Таяние снега. * Что в пакете? * Состояние почвы в зависимости от темпе- ратуры воздуха. * Движение воздуха. * Вода не имеет формы. * Песчаный конус | «Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает»,  «Кто больше назовет  действий», «Что где можно делать», «Будь вниматель-  ным», «Третий лишний (пти- цы)», «Найди, что опишу»,  «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам»,  «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку»,  «Найди себе пару», «Доскажи слово» | «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши»,  «Мы веселые ребята»,  «Цветные автомобили»,  «Совушка», «Карусель»,  «Птички и кошка», «Ма- ленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты»,  «Лиса в курятнике»,  «Бездомный заяц», «Ля- гушки», «Зайцы и волк»,  «Охотник и зайцы», «Ко- тята и щенята», «Мыше- ловка», «Ловишки»,  «Замри», «Дети и волк»,  «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через  ручеек» | Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпа- ние оставшегося  снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение по- рядка на до-  рожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося  снега.  Окапывание лунок вокруг деревьев | Знает названия четырех времѐн года. Знает названия и  может составить краткое опи-  сание пере- лѐтных птиц |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Апрель | *Живая природа:*  Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарни- ков, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения:   * за птицами; * за насекомыми; * за муравьями.   *Неживая природа:*   * за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и   слоистыми облаками,  ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой | * Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. * Веселые кораблики. * Опыты по   выявлению свойств воды | «Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая,  какое», «Какое что бывает»,  «Что умеют делать звери»,  «Кто больше вспомнит»,  «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это зна- чит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку»,  «Выдели слова», «Что где лежит»,  «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу» | «Солнышко и дождик»,  «Лягушки», «Пузырь»,  «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше»,  «Жуки», «Жадный кот»,  «Кот Васька», «Зайка»,  «Охота на зайцев»,  «Журавль и лягушка»,  «Жмурки с колоколь- чиком», «Что происходит в природе», «Через  ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень»,  «Повар», «Улиточка» | Подготовка  цветников возле участка к посеву семян цветов.  Помочь детям  младшей группы в наведении  порядка на дорожках.  Подготовка огорода к посадке рассады и семян | Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить срав- нительный анализ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Май | *Живая природа:*  Рассматривание: распускаю- щихся почек, цветущих  деревьев и кустарников,  весенних цветов, растений. Наблюдения:   * за полетом семян одуван- чика; * за цветением растений; * за всходами на огороде (клумбе) после дождя; * за насекомыми: пчелой,   майским жуком, бабочками, стрекозой;   * за ласточками; * за кошкой.   *Неживая природа:*  Рассматривание пес54А и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой | * Свойства мокрого пес54А. * Бумажные кораблики. * Солнце высушивает предметы | «Отгадай, что за растение»,  «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что  сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный  мешочек», «Добрые слова»,  «Да или нет», «Бывает – не  бывает (с мячом)», «Отгадай- ка», «Найди листок, как на  дереве», «Узнай, чей лист»,  «Придумай сам» | «Мячик кверху», «Без- домный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зай-  цев», «Жадный кот», «Ка- пуста», «Пчелки и ласточ- 54А», «Журавль и лягуш- ки», «Воробушки», «Жу-  ки», «Кот Васька»,  «Жмурки с колокольчи- ком», «Через ручеек»,  «Птички и кошка». *Игры- забавы* «Зверинец»,  «Крокодил», «Необычные жмурки» | Наведение по- рядка на грядках огорода. Помощь  дворнику в уборке дорожки вокруг  сада. Полив всходов на  огороде. Полив всходов в  цветнике. Подравнивание бордюров на  клумбе с цветами | Умеет назы- вать времена года в пра- вильной по- следователь- ности. Умеет  согласовывать действия со  сверстниками, достигать ре- зультата во время  проведения экспериментов  и исследований |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Июль | *Живая природа:*   * за растениями; * за поливом цветов; * за различием в поведении птиц; * за ласточками; * за различными живыми существами: за улиткой,   за божьей коровкой, за му- равьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за ба- бочкой, за гусеницами ба- бочки.  Рассматривание:   * цветов в цветнике: ногот- ков, лилий; * деревьев; * улитки; * внешнего вида птиц. *Неживая природа*: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними   облаками; за разнообразием  облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями | * Почему на тропинках не растут растения? * Потребность растений в воде. * Движение воздуха. * Бумажные кораблики. * Веселые кораблики | «О чем еще так говорят»,  «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий»,  «Третий лишний (птицы)»,  «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это  делаешь»,  «Что умеют делать звери»,  «Загадай, мы отгадаем»,  «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют  делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай- ка», «Найди листок, как на  дереве», «Бывает - не бывает»,  «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как  передвигается» | «Пузырь», «Улиточка»,  «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воро-  бушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», ч<Жадный кот»,  «Жуки», «Песенка  стрекозы», «Самолеты»,  «Кто как передвигается»,  «Жмурки с колокольчи- ком», «Журавль и лягуш- ки», «Зайка», «Через ру- чеек», «Мячик кверху»,  «Утка и селезень»,  «Пчелки и ласточки» | Работа на огороде (прополка, рыхление почвы).  Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.  Оформление  грядок на огороде | Знает правила  безопасного по- ведения и умеет их применять на практике во время  наблюдений за насекомыми.  Знает о пользе обливания и со- блюдения питьевого режима в  жаркую погоду |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Август | *Живая природа*:   * за березой, за дубом, за желтеющей березой; * за полетом парашютиков; * за дождем и растениями; * за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паути- ной, богомолом, пчелой; * за полетом насекомых; * за птицами: воробьями, ласточками; * за поведением птиц; * за сбором урожая. Рассматривание: * всходов деревьев; * белого одуванчика; * растений на огороде; * подорожника; * растущей травы; * семян цветов; * цветов на клумбе; * урожая на огороде.   *Неживая природа:*   * за состоянием погоды; * за погодой и солнцем; * за солнечным зайчиком; * за движением солнца; * за кучевыми и перистыми облаками; * за дождем, лужами; * за радугой; * за ветром; * за небом; * за изменениями в погоде | * Свойства мокрого и сухого песка. * Передача солнечного зайчика. * Свойство солнечных лучей высушивать предметы. * Радуга. * Состояние почвы в зависимости от темпе- ратуры воздуха | «Подскажи словечко»,  «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Пом- нишь ли ты эти стихи»,  «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи  словечко», «Будь  внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое»,  «Кто кем будет»,  «Брать - не брать (яго- ды)», «Где что растет»,  «Брать - не брать (пти- цы)», «Какая, какой, ка-  кое?», «Кто кем был»,  «Брать - не брать», «Тре- тий лишний (птицы)»,  «Какое время года», «Кто больше назовет действий» | «Большой мяч», «Лягуш- ки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Ули-точка»,  «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы»,  «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты»,  «Солнышко и дождик»,  «Птички и кошка», «К названному дереву беги»,  «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зай- цы», «Пустое место»,  «Зайцы и медведи», «Ба- бочки, лягушки и цапли»,  «Зайка» | Работа на огороде. Оформление лунок возле  молодых де- ревьев. Наведение порядка на участ- ке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песоч- ницы. Прополка  сорняковна огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений | Владеет умением  самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей  и оказывать помощь  в случае необходимо-сти |

## Подвижные игры и упражнения на прогулке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дни недели** | **1 -я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4- я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | Поне- дельник | 1. Подвижная игра с бегом   «Трамвай».   1. Упражнения с мячом: про-   катывание мяча друг другу,  в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м | 1. Подвижная игра с бегом   «Самолеты» (разучивание).   1. Упражнения с мячом: прока- тывание с попаданием в пред- меты (расстояние 1,5-2 м). | 1. Подвижная игра с прыжками   «Зайцы и волк» (разучивание).   1. Игровое упражнение с мячом   «Прокати по дорожке» - ката- ние мяча (шарика) между пал- ками (расстояние 2-3 м) | 1. Подвижная игра с лазаньем   «Пастух и стадо» (разучивание).   1. Упражнения с мячом:   бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд);  удар о землю и ловля |
| Вторник | Физкультурная деятель- ность на воздухе № 1.  Задачи: учить детей медленому бегу;  упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее | Физкультурная деятельность на воздухе № 2.  Задачи: учить детей во время  бега соблюдать расстояние; уп- ражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воздухе № 3.  Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь  на ступни и ладони | Физкультурная деятельность на воздухе № 4.  Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед |
| Среда | 1. Подвижная игра с лаза- ньем «Наседка и цыплята». 2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой   дорожке, по кругу | 1. Подвижная игра с прыжками   «По ровненькой дорожке».   1. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами. 2. Езда на велосипеде по пря- мой, по кругу | 1. Подвижная игра с метанием   «Попади в круг».   1. Упражнения в беге: в колон- не по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг   друга.   1. Езда на велосипеде по прямой и по кругу | 1. Подвижная игра с прыж- ками «Зайцы и волк». 2. Упражнения в беге: по кру- гу, держась за руки, за шнур. 3. Езда на велосипеде   по кругу с выполнением за- дания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Четверг | 1. Подвижная игра с метанием   «Кто дальше бросит мешочек   1. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см),   не касаясь руками пола | 1. Подвижная игра с бегом   «Самолеты».   1. Упражнения в лазанье: пол- зание на четвереньках на рас- стояние 6-8 м | 1. Подвижная игра с прыжками   «Зайцы и волк».   1. Игровое упражнение в равно- весии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно | 1. Подвижная игра с ла- заньем «Пастух и стадо». 2. Упражнения в беге и рав- новесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя   встать на куб или скамейку |
| Пятница | 1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 2. Подвижная игра с бегом  «Быстро в домик». 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны | 1. Подвижная игра с бегом  «Спящая лиса». 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое  место». 3. Игровое упражнение  «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед | 1. Подвижная игра с бегом «Са- молеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на  четвереньках поточным способом (3-4 раза). 3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая -назад) | 1. Подвижная игра с бегом  «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до  середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза). 3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | Поне- дельник | 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и   ловля (расстояние 1-1,5 м) | 1. Подвижная игра с бегом   «Цвет-ные автомобили» (разучивание).   1. Упражнения с мячом: броса- ние двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра с бегом «У   медведя во бору» (разучивание).   1. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя | 1. Подвижная игра с лазаньем   «Пастух и стадо».   1. Упражнения с мячом: от- бивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Вторник | Физкультурная  деятельность на воздухе  № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимна-  стической скамейке, подтя- гиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур | изкультурная деятельность на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воздухе № 7. Задачи: учить лазить по наклонной доске на  четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с  увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в  высоту через шнур прямо и боком |
| Среда | 1. Подвижная игра с   метанием «Сбей кеглю».   1. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы. 2. Езда на велосипеде с вы- полнением заданий | 1. Подвижная игра с прыжками   «Воробышки и кот».   1. Упражнения в беге: с уско- рением и замедлением темпа, со сменой ведущего. 2. Езда на велосипеде по до- рожкам с поворотом | 1. Подвижная игра с прыжками   «С кочки на кочку».   1. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями. 2. Езда на велосипеде и самокате | 1. Подвижная игра с лазаньем   «Кролики».   1. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспита-теля найти свое   место в колонне.   1. Езда на велосипеде и са- мокате |
| Четверг | 1. Подвижная игра с прыж-ками «Лиса в курятнике». 2. Упражнения в равнове-сии: ходьба по шнуру с мешочком на голове | 1. Подвижная игра с бегом   «Цветные автомобили».   1. Упражнения в лазанье: подлеза-ние под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и   левым) | 1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору». 2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической   скамейке на животе, подтягиваясь на руках | 1. Подвижная игра с бегом   «Бегите ко мне».   1. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская   перекладин, пытаясь при- менить чередующийся шаг |
| Пятница | 1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки». 2. Подвижная игра с прыжками   «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком | 1. Подвижная игра на ориенти- ровку в пространстве «Найди  себе пару». 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки».  3. Упражнения в ходьбе с раз- ным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с пе- ременой направления | 1. Подвижная игра с бегом   «Птички и кошка».   1. Подвижная игра с прыжками   «Перепрыгни через ручеек».   1. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической ска- мейке с мешочком на ладони вытянутой руки | 1. Подвижная игра на ори- ентировку в пространстве   «Не задень!».   1. Подвижная игра с прыж- ками «По ровненькой до- рожке». 2. Упражнения в ходьбе:   приставным шагом в сторону, вперед, назад |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ноябрь | Поне- дельник | 1. Подвижная игра с бе- гом «Птички и кошка». 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), броса- ние о землю и ловля;   бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м) | 1. Подвижная игра с бегом   «Найди себе пару».   1. Упражнения с мячом: броса- ние друг другу снизу из-за го- ловы (расстояние 1,6 м) | 1. Подвижная игра с бегом   «Лошадки» (разучивание).   1. Упражнения с мячом: перебра- сывание двумя руками из-за го-   ловы через сетку (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра «Мыши и кот». 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и левой рукой |
| Вторник | 1. Физкультурная  деятельность на воздухе  № 9.  Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической  скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге | Физкультурная деятельность на воздухе № 10.  Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 11.  Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке  чередующимся шагом, бегать с увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 12.  Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах |
| Среда | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). 3. Игровое упражнение   «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по  сигналу - чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы | 1. Подвижная игра с бегом   «Самолеты».   1. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через   кубики.   1. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него(6-8 раз) | 1. Подвижная игра на ориенти- ровку в пространстве «Найди свое место». 2. Упражнение «Докати обруч до флажка». 3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходь- бой (расстояние 40 м) | 1. Подвижная игра с бегом   «Найди себе пару».   1. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - на- зад). 2. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Четверг | 1. Подвижная игра с бегом   «Воробышки и кот».   1. Упражнения в равновесии:   ходьба по скамейке, ставя ногу  на носок; руки в стороны | 1. Подвижная игра с бегом   «Птички в гнездышках».   1. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру,   положенному прямо, по кругу, зигзагообразно | 1. Подвижная игра с бегом «Ло- шадки». 2. Игровое упражнение «Велика- ны-карлики»: на сигнал «Вели- каны» - ходьба в колонне широ- ким шагом, на сигнал «Карли- ки» - мелкими шагами | 1. Подвижная игра с бегом   «Лохматый пес».   1. Игровое упражнение   «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим.  (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все ос- танавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым.  Ходьба продолжается) |
| Пятница | 1. Подвижная игра с бегом   «Кто добежит быстрее?».   1. Подвижная игра с прыжками   «Лиса в курятнике».   1. Пролезание в обручи | 1. Подвижная игра с лазаньем   «Птицы и дождь».   1. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с переша-   гиванием через кубики.   1. Упражнения в прыжках: спрыгивание с   гимнастической скамейки в обруч | 1. Подвижная игра с прыжками   «Лиса в курятнике».   1. Подвижная игра с бегом «Птич ки и кошка». 2. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом | 1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать пра- вую и левую ногу с лыжа- ми; скользить вперед и на- зад сначала одной ногой,   затем - другой.   1. Ходьба на лыжах по пря- мой (расстояние не менее 10 м) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | Поне- дельник | 1. Подвижная игра   «Бездомный заяц» (разучивание).   1. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны | 1. Подвижная игра с бегом   «Ловишки».   1. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно   правой и левой рукой | 1. Подвижная игра с прыжками   «Заяц серый умывается» (разу- чивание).   1. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» | 1. Подвижная игра с броса- нием «Кто дальше бросит мешочек?». 2. Игровое упражнение   «Долгий путь по лабирин- ту» - бег друг за другом  в колонне |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Вторник | Физкультурная деятель- ность на воздухе (повторение).  Задачи: учить детей за- креплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них,  делать несколько шагов | Физкультурная деятельность на воздухе № 2.  Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить  ступающим шагом | Физкультурная деятельность на воздухе № 3.  Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом | Физкультурная деятельность на воздухе № 4.  Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору |
| Среда | 1. Подвижная игра с бегом   «Птички и кошка».   1. Игра «Санный круг». Санки расставляются по большому кругу на   расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих  санок внутри круга. По  сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу  «Остановка» каждый  старается сесть на санки.   1. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по   снегу | 1. Подвижная игра с бегом   «Бездомный заяц».   1. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг   за другом едут 4 пары.)   1. Ходьба в колонне по одному   по снежному валу (руки в  стороны), затем спрыгнуть на обе ноги | 1. Подвижная игра с бегом «Ло- вишки». 2. Поочередное катание друг друга на санках. 3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см) | 1. Подвижная игра с прыж- ками «Зайка серый умыва- ется». 2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на ко- торых сидят двое детей. Пра- вит тройкой сидящий впере- ди. Через некоторое время   дети меняются местами.   1. Игровое упражнение   «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снеж- ных валов |
| Четверг | 1. Подвижная игра с   бегом «Бездомный заяц».   1. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети   разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам | 1. Подвижная игра с бегом   «Цветные автомобили».   1. Игра «Кто дальше   проскользит?»: Дети строятся в две колонны около двух  длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и  скользят, отодвигая во время скольжения  кубик, лежащий на дороге. | 1. Подвижная игра с прыжками   «Зайка серый умывается».   1. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с раз- бега, в конце присесть (4 раза) | 1. Подвижная игра с бро-   санием и ловлей мяча «По- пади в круг».   1. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце при-   сесть и затем встать (3-4 раза |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Пятница | 1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой   и левой ноги с лыжами.   1. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м) | 1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания -   «пружинка».   1. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м) | 1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выстав- ление правой и левой ноги с лы- жей («Где же наши ножки?»);   «пружинка».   1. Игра «Лошадки» (на лыжах) | 1. Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой,   «пружинка», поднимание правой и левой ноги с  лыжами.   1. Ходьба ступающим   шагом по учебной лыжне (20-30 м) |

Элементы культуры народов мира

Рукотворный мир(народное зодчество, декоративно -прикладное искусство и

литературно- художественное творчество

Народные игры(хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)

Устное народное творчество (музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки, прибаутки

Страны мира. Целостная картина мира

Мои права и обязанности

Моя Родина

Мой край(область)

Мой район, город

**Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)**

**Я**

Народный календарь

Моя улица

Мой дом, мой детский сад (группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Гендерная принадлежность | |
|  |  |
| Моя семья | |
|  |  |
| Люди близкого окружения (друзья, родные, соседи, знакомые, посторонние люди) | |

Этнический состав воспитанников группы: русские и коми, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в Дошкольной группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Гурьевка и Объячево. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и т.д. П

Планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту представлено в рабочих учебных программах по краеведению и по обучению коми языку русскоязычных детей.

# 5.Работа с родителями

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

* + - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

* + - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

* + - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

* + - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

* + - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

* + - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

* + - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

* + - доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

* + - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

* + - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-

273).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа методическое пособие/ под ред. – М.; Мозаика- Синтез 2012
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада 2010
3. Дыбина О.Б Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.;Мозаика-Синтез 2010
4. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.; Мозаика –Синтез 2010
5. КомароваТ.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.;Мозаика - Синтез 2010
6. Л.Г.Шадрина Развиваем связную речь Сфера Москва 2012
7. Т.И.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников Москва «школьная пресса» 2010
8. С.Н.Николаева Юный эколог М.;Москва-Синтез 2010
9. О.А.Соломенникова .Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада..М.Мозаика-синтез 2009.

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**



## 2023

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

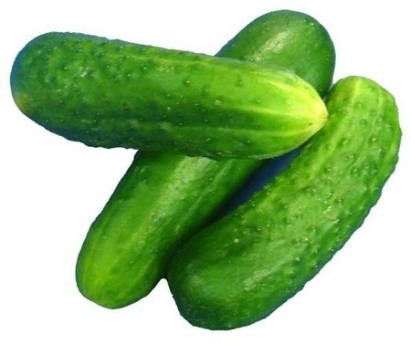
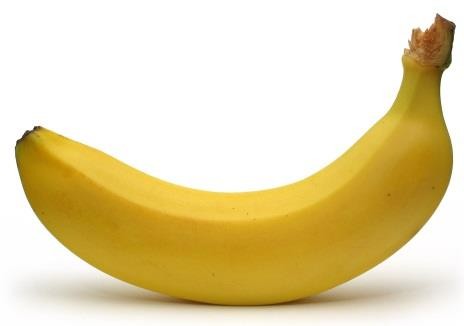
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

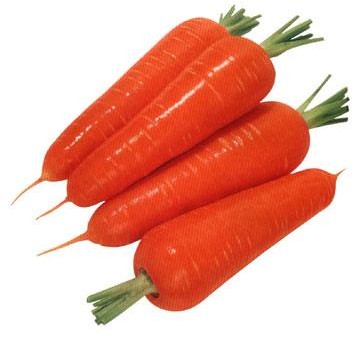
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

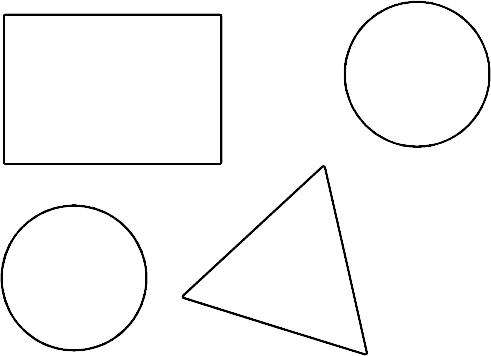
Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств (см. Приложение).

## Задание 1. Дорисуй и раскрась вторую половину.

**Задание 2. Обведи фломастером все овощи.**



**Задание 3. Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.**



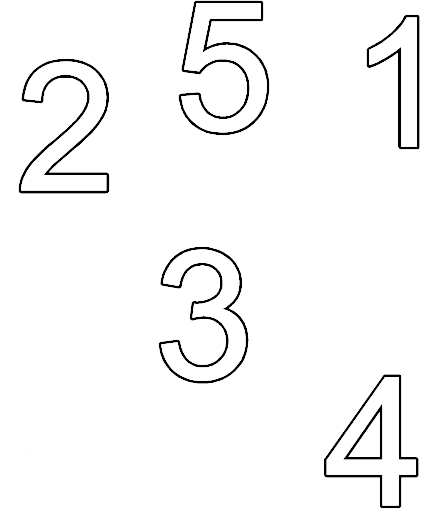
**Задание 4. Продолжи узор.**



**Задание 5. Отгадай загадки.**

|  |
| --- |
| У неѐ мордочка усатая, Шубка полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается. |
| У медведя – берлога, у волка – логово, у белки – дупло, а у лисы - ? |

**Задание 6. Соедини цифры по порядку стрелочками.**



**Задание 7. Нарисуй своих друзей.**

Сводная диагностическая карта уровня развития интегративных качеств

у детей лет

год

## Приложение

Группа № Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Любознательный активный | Эмоционально отзывчивый | Способный управлять своим поведением и планировать свои  действия. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи,  адекватные возрасту | Имеющий первичные представления о мире и природе | Овладевший универсальными  предпосылками учебной деятельности |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни освоения

1. балл – требуется внимание специалиста
2. балла –требуется корректирующая работа специалиста 3 балла – средний уровень развития

4 балла – уровень развития выше среднего 5 баллов – высокий уровень развития