

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста подготовлена для реализации в МБОУ «СОШ» с.Гурьевка Дошкольная группа.

Программа подготовлена в соответствии: Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

 Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

 Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

 Федеральной образовательной программой МБОУ «СОШ» с.Гурьевка.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 1-2 лет первой группы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ» с.Гурьевка Дошкольная группа (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

–социально-личностному,

- познавательному,

- речевому,

-художественно-эстетическому

- физическому.

**1.1.1 Цель рабочей программы**

Целью Федеральной рабочей программы воспитателя является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**1.1.2.Цель программы достигается через решение следующих задач:**

 обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

 построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

 обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования;

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах и подходов ДО, установленных ФГОС

ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной рабочей программы**

**воспитателя.**

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда,дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения,

выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие

предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

 **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее

движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые

танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,

свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Соответствие планируемых результатов усвоения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результат | Уровни усвоения программы |
|  **К одному году** | В | С | Н |
| 1.Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; |  |  |  |
| 2.Ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; |  |  |  |
| 3.Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; |  |  |  |
| 4.Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; |  |  |  |
| 5.Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);  |  |  |  |
| 6.Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; |  |  |  |
| 7.Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; |  |  |  |
| 8.Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; |  |  |  |
| 9.Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; |  |  |  |
| 10.Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; |  |  |  |
| 11.Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и 7 закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); |  |  |  |
| 12.Ребенок активно действует с игрушками, подражая действия взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).  |  |  |  |
| **Итого по разделу** (высокий балл, обозначающий количество полных, средний балл частичных совпадений или низкий балл нет совпадений по усвоению программных материалов) |  |  |  |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение

детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

 **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

**От 1 года до 2 лет.**

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

 создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

 поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

 формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

 создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание образовательной деятельности.**

 Для благоприятной адаптации к ДОО обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе;

- побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.

- использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

 Поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

 Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

 В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

 Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

**2.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

 поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

 формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

 формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

 развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

 развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

 Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных

действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.

 Демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации

представлений о сенсорных эталонах.

-Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

 Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша",

"огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

 Развивать способность детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивать их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

**Окружающий мир:**

 Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении

- игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

**Природа:**

 Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде

отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.

**2.1.3. Речевое развитие. От 1 года до 2 лет.**

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

**1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:**

 развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

 развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки,

некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

 привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

 реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

 побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

 рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

**2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

 развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

 развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

 развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

 развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

 поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

 формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжкахкартинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

 воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

 побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:**

 развитие понимания речи: расширять запасы понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

 развитие активной речи: формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

**2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

 развитие понимания речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

 развитие активной речи: закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

 в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

 во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**.

 **От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

**1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:**

 формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

 создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

**2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

 развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

 обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

 поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

 развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

 развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) От 1 года до 1 года 6 месяцев**

- приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки.

- Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

- Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют).

-Формировать у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.

- Развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять

простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий развивать у детей интерес и желание передавать

движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

**2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

- формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

- Формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

- Поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

- Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.

-Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

-Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

- Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

- Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Современные формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семейная форма обучения** | **Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами** | **Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** |
| В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.  | Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения | Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная Деятельность** | **Образовательная деятельность в семье** |
| -предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения). | **1.Игровая деятельность** •сюжетно-ролевая,театрализованная , режиссерская, •строительно-конструктивная, • дидактическая, •подвижная и другие); **2.Коммуникативна я деятельность** • дидактически й материал, • предметы, игрушки, • видеофильмы • театр **3.Познавательно-исследовательской и экспериментирования** | Общение со взрослым в семье носит важное и эмоциональнопрактическое взаимодействие |

**Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология**  | **Форма применения** |
| Интеллектуальная | интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада: • блоки Деньиша • Цветные Палочки Кюизенера • Наборы Монтессори |
| Интерактивная | • «Говорящие стены» магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) • «Утро улыбок» • «Уголок уединения» |
| Мультимедийная | Мультимедийно-анимационная |
| Наглядно-игровая | • «Мнемотехника» Воробьёва В.К. называет эту методику сенсорно- графическими схемами, Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями, Глухов В.П. - блоками-квадратами, Большёва Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа. |
| Воспитательно-обучающая | • «Буккроссинг» (Книжки - малышки) |
| Здоровьесберегающая | • «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение |

**Формы методы, средства реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма реализации программ**  | **Методы и приемы** | **Средства** |
| **От 1 года до 2 лет** |
| игровая деятельность | отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| изобразительная деятельность | рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| самообслуживание и элементарные трудовые действия | Одевание (раздевание), мытье рук, ручной труд и т.д. | убирает игрушки, изо деят.совместно со взрослых |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | демонстрационные и раздаточные; аудиовизуальные; естественные и искусственные. |
| чтения художественной литературы | Персонажи, куклы, картинки | Персонажи, куклы, картинки |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы**  | **Методы и приемы** | **Формы организации** |
| Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности; | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками с участием педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации является участником деятельности, выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; | Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; | Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства | освоение культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами | Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); |
| Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. | Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы; | Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; | Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня | -Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), -Индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- Продуктивная деятельность детей по интересам детей; | -элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; -стирка кукольного белья; -изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; -спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; -работу с родителями (законными представителями). |
| Организация самостоятельной деятельности детей в группе | Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей | создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое. |

**Во вторую половину дня организация культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая | Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); |
| Продуктивная | Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| Познавательно исследовательская | Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива); |
| Коммуникативная практика | Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности). |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления детской инициативы**  | **Сущность проявления детской инициативы** | **Способы и направления поддержки** |
| **Ребенок первого года жизни (с 2 до 3 лет)** |
| Поощрение детей в свободной самостоятельной деятельности, основанную на детских интересах и предпочтениях | Исследовании, игровой, лепке, рисовании, сочинительной деятельности, пении, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы |  - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;  - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; -расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; -поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата, - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |
| Организации свободной самостоятельной деятельности детей | Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. |
| Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности | самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;  речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;  самостоятельная деятельность в книжном уголке;  самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия**  | **Педагогические способы взаимодействия с семьей в течении учебного года** | **Обоснованные методы, приемы** | **Сроки и ответствнные лица** |
| Просветительское и консультационное направления | • Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2-3года • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком. • Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями. • Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в | •Информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); • Сайт ДОО • Социальные группы в сети Интернет; | В течении года Педагоги и специалисты ДОУ |
| Вовлечение родителей (законных представителе й) в образователь ную деятельность) | Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через **«Диалоги с родителями»** • 1.Рекомендации по построению взаимодействия с ребенком 1-2 года 2. «Совместный анализ из поведений или проблем ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.» **3. Итоговый** Участие в образовательных мероприятиях • Дни открытых дверей • Открытых просмотрах занятий. • Участие в выставках. | • Специально разработанные дидактические материалы; • Подробные инструкциями по их использованию и рекомендациями специалистов; • Просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка; • Согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. • Мониторинг успешности и подготовки детей к школе |  |
| Диагностико - аналитическое направление | 1.Анкетирование (опросы социологические) (по отдельному плану работы ДОУ) | • Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач; •диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |  |
| Иная деятельность во взаимодействии | Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях | По отдельному плану |  |

**2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО (ссылка на программу КРР)

 **2.7.Федеральная рабочая программа воспитания (ссылка на программу Воспитания**

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие **зоны предметно-развивающей среды:**

 • Физического развития;

• Сюжетных игр;

• Строительных игр;

• Игр с транспортом;

 • Игр с природным материалом (песком водой);

• Творчества;

 • Музыкальных занятий;

• Чтения и рассматривания иллюстраций;

• Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности.

 Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**Предметно – пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр активности**  | **Материал** |
| «Центр познания» | Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и др. хозяйственные предметы. Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл (3-15 частей), наборы кубиков (4-12 штук), развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования, «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе. Инструментарий для проведения игр – экспериментирований (клеенка, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники); коробки – контейнеры (емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки – забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, игрушки для закапывания в песок и т.д.) |
| «Центр творчества» | Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал, разнообразные большие коробки (покрашенные, оклеенные, разноцветные); самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, рулон белых обоев, восковые мелки и т.д., специальные краски для рисования ладошками. |
| «Игровой центр» | Крупное игровое оборудование, материалы на открытых полка; игрушки, отражающие реальную жизнь, атрибуты к играм, предметы – заместители; фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, эмоциональным состоянием; много зеркал в разных местах |
| «Литературный центр» | Книги с яркими картинками, иллюстрациями |
| «Спортивный центр» | Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания; горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, трапецевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах, большой мат или матрас |

**3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

**Дошкольная группа**

Дошкольная группа МБОУ «СОШ» с. Гурьевка располагается в типовом здании, где имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение в столовой и туалетах, канализация.

Дошкольная группа обеспечена достаточным количеством необходимого оборудования и предметами материально-технического оснащения. Всего 3 групповые

комнаты для проведения занятий и игр с воспитанниками. В групповой комнате для старшей возрастной группы имеется мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран. Групповые оборудованы, включающие игровую и познавательную зоны. В групповых в наличии игрушки, мебель, книги. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Методический кабинет. В кабинете хранятся дидактические таблицы, раздаточный материал для занятий, книги для чтения детям, методическая литература, игровые пособия, спортивный инвентарь.

В наличии две спальни площадью 45.2 кв. м и 22.8 кв.м.. Спальни делятся на первую разновозрастную группу и вторую.

Кухня площадью 15.0 кв.м. кухня обеспечена оборудованием, необходимым для приготовления пищи воспитанникам дошкольной группы. В пищеблоке имеется в наличии: холодильник, электрическая плита с электродуховкой, моечные, электромясорубка, умывальник, водонагреватель, электроовощерезка, миксер, стеллажи для посуды, столы для приготовления продукции. Есть водоотвод, канализация. В столовой работает один квалифицированный повар. Столовая предоставляет воспитанникам дошкольной группы завтрак, обед, ужин, полдник. До 3-х лет дети питаются на сумму 130 руб. (4 человека платно). С 3-7 лет 140 рублей (25 человек платно). Бесплатно питаеются два ребенка..

Спортивного зала нет, имеются две площадки для прогулки.

В наличии медицинский кабинет. В медкабинете проходят осмотры врачей, вакцинация.

В целях организации и проведения медицинской помощи детям, медицинское обслуживание воспитанникам дошкольной группы проводится согласно договору на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Прилузская районная больница».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень показателей | Характеристика объектов |
| 1 |  |
|  |  | Основное здание |
| 1.1 | Тип здания ОУ (типовое, приспособленное) | типовое |
| 1.2 | Год ввода в эксплуатацию | 1983 |
| 1.3 | Проектная мощность | 40 |
| 1.4 | Фактическая наполняемость | 37 |
| 1.5 | Количество учебных кабинетов, классных комнат |  |
| 1.6 | групповые помещения | имеется (3) |
| 1.7 | спальная | имеется (2) |
| 1.8 | столовая | имеется (1) |
| 1.9 | кухня | имеется |
| 1.10 | медицинский кабинет | имеется |
| 1.11 | прачечная | имеется |
| 2 |  |
|  | Печатные пособия (таблицы, картографический материал,иллюстративно-наглядный материал идр.) | Комплект дидактических таблиц, дидактические игры,раздоточный материал для занятий, |
| 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Компьютерные,информационно-коммуникативные средства | Ноутбуки – 1Проектор – 1 |
| 3.2 |  | . Принтер - 1 |
| 3.3 | Экранно-звуковые пособия | Экран 1 |
| 3.4 |  | Звуковые динамики -1 |

**Дошкольная группа**

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Обучение и обеспечение жизнедеятельности воспитанников дошкольной группы проводится в одном здании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений,территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательн ые, подсобные,административные и другие) с указаниемплощади (кв.м) | Наименование организации-со бственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющимигосударственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
| С.Гурьевка, ул.Школьная, д.10 | Виды помещений.1. Основные:Групповая 1- 45.4 кв.м Групповая 2-16.4 кв. м Групповая 3- 26.0 кв. мS– 87.8 кв.мСпальная - 45.2 кв.м Спальная - 22.8 кв.м S – 68.0 кв.мСтоловая -37.4 кв.мСтоловая -19.5 кв.м S - 56.9 кв. мКухня –15 кв.мS - **217,9** кв.м | Администрация муниципальног о района«Прилузский» | Санитарно-эпидемиологическ ое заключение№11.15.01.000.М.000012.07.1 5от 13.07.2015 |
|  | 3.Вспомогательные: медицинский кабинет – 10 кв.м | Администрация муниципальног о района«Прилузский» | Договор безвозмездногомедицинского обслуживания ГБУЗ РК «Прилузская ЦРБ" от 01.01.2018 г. |
|  | **Итого общая площадь – 227,9 кв.м** |  |  |

В 2020 году был проведен текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров, столовых. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление стендов по ПДД в группах. Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольной группе МБОУ «СОШ» с. Гурьевка сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

3**.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы**

 **Примерный перечень художественной литературы.**

 **От 1 года до 2 лет.**

 Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок". ⎫

 **Примерный перечень музыкальных произведений.**

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

 Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная 28 песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной. Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

 **Примерный перечень анимационных произведений.**

 В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации . Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

**3.5.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак\* | 8:30–9:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9:00–9:20 |
| Занятие 1 | 9:20–9:35 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:35–9:45 |
| Занятие 2 | 9:45–10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:00–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16:00–16:30 |
| Самостоятельная деятельность детей Игры, уход домой | 16:30–17:00 |
| **Теплый период года** |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак\* | 8:30–9:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9:00–9:20 |
| Образовательная нагрузка во время прогулкиЗанятие 1 | 9:20–9:35 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:35–9:45 |
| Занятие 2 | 9:45–10:00 |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры) | 10:00–10:20 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки | 10:20–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16:00–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей уход домой | 16:30–17:00 |
|  \*СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" \*Утренняя зарядка продолжительность не менее 10 мин. \*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от1,5 г до 3 лет в день не более 20 минут, перерыв между НОД – 10 мин (итого 30 мин) \*Продолжительность прогулок не менее 3часов в день \*Продолжительность дневного сна от1 г до 3 лет не менее 3 часа |

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **1** |  | **9.00-9.10** |
| **2** |  | **16.00-16.10** |
| **Вторник** | **3** |  | **9.00-9.10** |
| **4** |  | **16.00-16.10** |
| **Среда** | **5** |  | **9.00-9.10** |
| **6** |  | **16.00-16.10** |
| **Четверг** | **7** |  | **9.00-9.10** |
| **8** |  | **16.00-16.10** |
| **Пятница** | **9** |  | **9.00-9.10** |
| **10** |  | **16.00-16.10** |

**Модель образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| **2-3 года** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **04.09-08.09** | «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»  |
| **2 неделя** | **11.09-15.09** | «Вот и стали мы на год взрослее» |
| **3 неделя** | **18.09-22.09** | «Наш любимый детский сад |
| **4 неделя** | **25.09-29.09** | «Игрушки» |
|  **Октябрь** | **1 неделя** | **02.10-06.10** | «Игрушки»  |
| **2 неделя** | **09.10-13.10** | «Осень в гости к нам пришла» |
| **3 неделя** | **16.10-20.10** | «Осень в гости к нам пришла |
| **4 неделя** | **23.10-27.10** |  «Урожай на грядке» |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **06.11-10.11** | «Во саду ли, в огороде»  |
| **2 неделя** | **13.11-17.11** | «Мой дом» |
| **3 неделя** | **20.11-24.11** | «Я в мире человек» « |
| **4 неделя** | **27.11-01.12** | Мой дом» |
|  |  |  |
| **Декабрь** | **1 неделя** |

|  |
| --- |
| **04.12-08.12** |
|  |
|  |
|  |

 |  «Зима»  |
| **2 неделя** | **11.12-15.12** | «Зимние забавы» |
| **3 неделя** | **18.12-22.12** | «Ёлочные шары» |
| **4 неделя** | **25.12-29.12** | «Скоро новогодний праздник» |
|  |  |  |
|  **Январь** | **1 неделя** |  |  |
| **2 неделя** | **08.01-12.01** |  «Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла» |
| **3 неделя** | **15.01-19.01** | «Домашние животные» |
| **4 неделя** | **22.01-26.01** | «Моя семья» |
| **Февраль** | **1 неделя** |

|  |
| --- |
| **05.02-09.02** |
|  |
|  |
|  |

 | «Посуда»  |
| **2 неделя** | **12.02-16.02** | «Посуда» |
| **3 неделя** | **19.02-23.02** | «Папин день» |
| **4 неделя** | **26.02-01.03** | «Папин день» |
| **Март** | **1 неделя** | **04.03-.08.03** | «Мамин день» |
| **2 неделя** | **11.03-15.03** |  «Весенняя капель»  |
|  | **3 неделя** | **18.03-22.03** | «Весна пришла» |
| **4 неделя** | **25.03-29.03** | «Весна пришла» |
| **Апрель** | **1 неделя** | **01.04-05.04** | «Весна пришла»  |
| **2 неделя** | **08.04-12.04** | «Весна» |
| **3 неделя** | **15.04-19.04** | «Весна» |
| **4 неделя** | **22.04-26.04** | «Птицы» |
| **Май** | **1 неделя** | **06.05-10.05** | «Транспорт»  |
| **2 неделя** | **13.05-17.05** | «Неделя добра» |
| **3 неделя** | **20.05-24.05** | Насекомые» |
| **4 неделя** | **27.05-31.05** | «Здравствуй, лето!» |

**3.6. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино