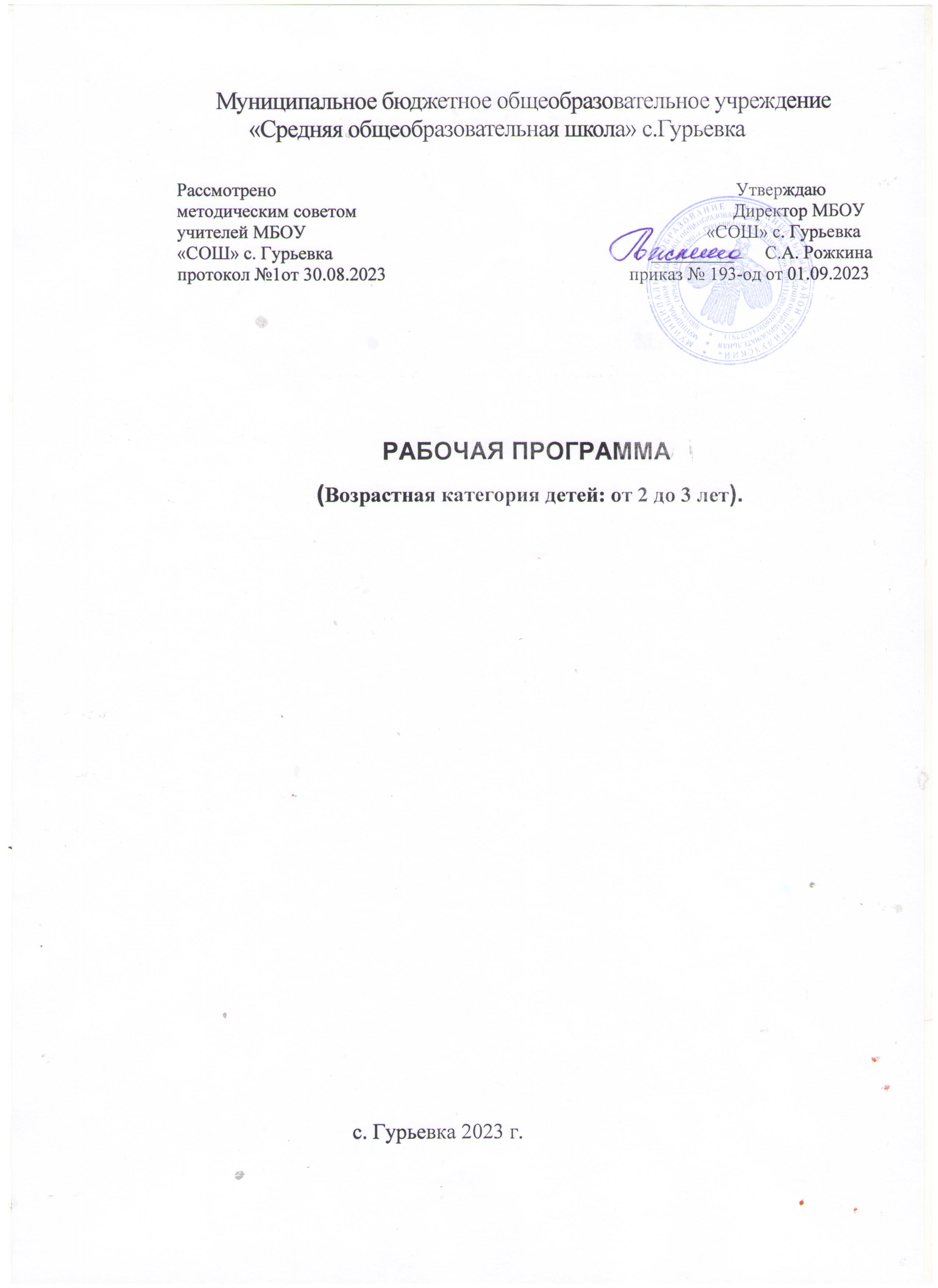
приложение к



Содержание программы

**I. Целевой раздел: (4-13)**

1.1.Пояснительная записка:

1.1.1.Цель

1.1.2.Задачи,

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.Планируемые результаты реализации Программы

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**II. Содержательный раздел: (15-46)**

2.1.Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

2.1.2.Познавательное развитие

2.1.3.Речевое развитие

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

2.7.Федеральная рабочая программа воспитания

**III. Организационный раздел: (47-63)**

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации Программы

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста подготовлена для реализации в МБОУ «СОШ» с.Гурьевка Дошкольная группа.

Программа подготовлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Федеральной образовательной программой МБОУ «СОШ» с.Гурьевка.

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1 Цель и задачи Федеральной рабочей программы образования**

**Целью программы** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**1.1.2.Цель программы достигается через решение следующих задач:**

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

-построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

* **Принцип учёта ведущей деятельности:** реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
* **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
* **принцип амплификации детского развития,** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
* **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:** принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
* **принцип сотрудничества с семьей:** предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
* **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**• Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая группа от раннего возраста от 2 до 3 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач **в определенных видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

**Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либопредмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом 6 отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные  - Пользуется речью как средством общения | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый) |

**1.2.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
* с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К трем годам уровень развития** | **В** | **С** | **Н** |
| 1.У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |  |  |  |
| 2.Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) |  |
| 3.Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |  |
| 4.Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |  |  |  |
| 5.Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |  |  |  |
| 6.Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |  |
| 7.Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |  |  |  |
| 8.Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |  |  |  |
| 9.Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |  |  |  |
| 10.Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |  |
| 11.Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |  |  |  |
| 13.Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |  |  |  |
| 14.Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |  |
| 15.Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |  |
| 16.Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |  |
| 17.Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |  |  |  |
| 18.Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |  |  |  |
| 19.Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |  |  |  |
| 20.Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |  |
| **Итого по разделу** (высокий балл, обозначающий количество полных, средний балл частичных совпадений или низкий балл нет совпадений по усвоению программных материалов) |  |  |  |
|  |  |  |  |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

* Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
* Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и

повседневные жизненные ситуации.

* Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.
* Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
* Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
* Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
* Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
* Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
* Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
* Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
* Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрировать правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряеть инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".
* Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
* Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
* Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
* В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
* поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
* развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
* поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
* формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
* формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности.**

 Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

 Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и

повседневные жизненные ситуации.

 Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

 Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

 Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

 Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).

 Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

 Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

 Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

 Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").

Личным показом демонстровать правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

 Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

 Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.

 Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывать детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений.

 Создать условия для формирования у детей образа Я;

 Закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;

 Проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

 Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

 При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления,

характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

 Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

 Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

 Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

 Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

 Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки,

наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

 Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

**В сфере трудового воспитания.**

 Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (наприме: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

 Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

 Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.

 Использовать приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

 Поддерживать стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению

порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

 Организовать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

**В области формирования основ безопасного поведения.**

 Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

 Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

 Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

 Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.

 Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.

 Обсуждать вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые

ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

 Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.

Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**2.1.2.Познавательное развитие**

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

 развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

 развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

 совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

 формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

 развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

 расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

 организовать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

 развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

 Сенсорные эталоны и познавательные действия:

демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

 Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

 Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

 Организовать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной

игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

 Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей;

разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

**Математические представления:**

 подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;

 подобрать предметы и геометрические фигуры по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

 поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**Окружающий мир:**

 расширять представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

 развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился,

устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

**Природа:**

В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направлять внимание детей на

объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

 Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака,песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**2.1.3.Речевое развитие**

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

**Формирование словаря:**

 развивать понимание речи и активизировать словарь.

 формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

 обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

**Звуковая культура речи:**

 упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов.

 формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

**Грамматический строй речи:**

 формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

**Связная речь:**

 продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

 рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

**Интерес к художественной литературе:**

 формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

 побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

 поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

 развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

 побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

 развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Формирование словаря:**

 развивать понимание речи и активизирвать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

 активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих

ребёнка взрослых и сверстников.

**Звуковая культура речи:**

 формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

 Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

**Грамматический строй речи:**

 помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;

 поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

**Связная речь:**

 формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

 побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

 развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**2.1.4.Художественно-эстетическое**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

**приобщение к искусству:**

 развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

 развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

 развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративноприкладного искусства);

 познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

 поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

 поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; изобразительная деятельность:

 воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

 развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

 научить правильно держать карандаш, кисть;

 развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

 включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

 познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

 развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

**конструктивная деятельность:**

 знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

**музыкальная деятельность:**

 воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу, вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

**театрализованная деятельность:**

 побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширять контакты со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

 побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

 способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

 развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

 способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

 создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**культурно-досуговая деятельность:**

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечивать у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

 формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

 привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

 развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

 формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Приобщение к искусству.**

 Развивать у детей художественное восприятие;

 воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.

 Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

 Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.

 Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

**Изобразительная деятельность.**

**Рисование:**

 продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощрять и подводит детей к изображению знакомых

предметов, предоставляя им свободу выбора;

 обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;

 привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задуматься над тем, что они нарисовали, на что это похоже;

 вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

 побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;

 к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

 развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;

 учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;

 рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводить детей к рисованию предметов округлой формы;

 при рисовании формировать у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;

 учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;

 набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка:**

 поощрять у детей интерес к лепке;

 знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);

 учить аккуратно пользоваться материалами;

 учить детей отламывать комочки глины от большого куска;

 лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями;

 соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

 учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);

 делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

 Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

 Учить детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивная деятельность.**

 В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

 Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию пространственных соотношений.

 Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.

 Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

**Театрализованная деятельность.**

 Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.

 Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

 Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

 Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

 Учить сопровождать движения простой песенкой.

 Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

**Культурно-досуговая деятельность.**

 Создать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

 формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

 Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.

 Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

 Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Современные формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семейная форма обучения | Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами | Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение |
| * В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. | * Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения | * Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Самостоятельная Деятельность | Образовательная деятельность в семье |
| * предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); * музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). | 1.Игровая деятельность  • сюжетно-ролевая, театрализованная , режиссерская,  • строительно-конструктивная,  • дидактическая,  • подвижная и другие); 2.Коммуникативная деятельность  • дидактически й материал,  • предметы, игрушки,  • видеофильмы  • театр 3.Познавательно-исследовательской и экспериментирования | Общение со взрослым в семье носит важное и эмоционально-практическое взамидействие. |

**Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Форма применения |
| Интеллектуальная | Интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада:  • блоки Деньиша  • Цветные Палочки Кюизенера  • Наборы Монтессори |
| Интерактивная | • «Говорящие стены» магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)  • «Утро улыбок»  • «Уголок уединения» |
| Мультимедийная | Мультимедийно-анимационная |
| Наглядно-игровая | • «Мнемотехника» методика сенсорно- графическими схемами, предметно – схематическими моделями, - коллажем- схемой составления рассказа. |
| Воспитательно-обучающая | • «Буккроссинг» (Книжки - малышки |
| Здоровьесберегающая | • «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движени |

**Формы методы, средства реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма реализации программ | Методы и приемы | Средства |
| **От 2 года до3 лет** | | |
| Экспериментирование с материалами и веществами | Песок, вода, тесто и другие | игровое оборудование и другое |
| Игровая деятельность | отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Изобразительная деятельность | рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Самообслуживание и элементарные трудовые действия | труд в природе, ручной труд | убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое |
| Комуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | демонстрационные и раздаточные; аудиовизуальные; естественные и искусственные. |
| Чтения художественной литературы | Персонажи, куклы, картинки | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Методы и приемы | Формы организации |
| Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности; | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей  1)совместная деятельность педагога с ребенком,где,взаимодействуя с ребенком,он выполняет функции педагога:обучает ребенка чему-то новому;  2)совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;  3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;  4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; | Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; | Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства | освоение культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами | сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); |
| Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. | Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы; | Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; | Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирова ние с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную 23 трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня | Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей; | элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игрыдраматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение 24 художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). |
| Организация самостоятельной деятельности детей в группе | Создаютсяразличные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей | создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое. |

**Во вторую половину дня организация культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая | Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); |
| Продуктивная | Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); |
| Познавательно-исследовательская | Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива); |
| Коммуникативная практика | Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности). |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления детской инициативы | Сущность проявления детской инициативы | Способы и направления поддержки |
| **Ребенок первого года жизни (с 2 до 3 лет)** | | |
| Поощрение детей в свободной самостоятельной деятельности, основанную на детских интересах и предпочтениях | Исследовании, игровой, лепке, рисовании, сочинительной деятельности, пении, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы | - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые |
| Организации свободной самостоятельной деятельности детей | Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. | знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;  - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;  - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;  - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;  - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата,  - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;  -внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности | * самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; * свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; * игры - импровизации и музыкальные игры; * речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; * логические игры, * развивающие игры математического содержания; * самостоятельная деятельность в книжном уголке; * самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; * самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Педагогические способы взаимодействия с семьей в течении учебного года** | **Обоснованные методы и приемы** | **Сроки и ответствен**  **ные лица** |
| Просветительское и консультационное направления | • Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2-3года • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  • особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);  • Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком  . • Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями.  • Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. | •Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);  • Сайт ДОО  • Социальные группы в сети Интернет; | В течении года  Педагоги и специалисты ДОУ |
| Вовлечение родителей (законных представите  лей) в образова  тельную деятельность) | Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через **«Диалоги с родителями»**  • 1. «Использование и рекомендации по построению взаимодействия с ребенком 2- 3года  **2. «Совместный анализиз** поведений или проблем ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.»  **3. Итоговый.**  Участие в образовательных мероприятиях  • Дни открытых дверей • Открытых просмотрах занятий.  • Участие в выставках. | • Специально разработанные дидактические материалы;  • Подробные инструкциями по их использованию и рекомендациями специалистов;  •Просвещение родителе й (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка;  •Согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.  • Мониторинг успешности и подготовки детей к школе. |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной рабочей программы воспитателя.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
* проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
* учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его 31 содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3**.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды В программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.) Основные принципы организации центров активности- Выделение центров активности. Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Игры, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

**Перечень центров активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры активности** | **Наполняемость центров** |
| Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр | Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, стол со стульями. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец». |
| Театр «Сказка» (уголок для театрализованных игр, музыки) | Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; элементы декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра ;детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры |
| Центр творчества «Юные художники» | Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Мате-риалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, A3, А2) и разных цветов; бумага для акварели; восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всѐ для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клейкарандаш; природный материал; материалы вторичного использования. |
| Центр настольно-манипулятивных игр (моторика, конструирования из деталей среднего размера, настольные игры). | Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный). Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей. |
| Место для отдыха (уголок уединения) | Тихий уголок на 1-2 детей; диван, детские кроватки, подушки. |
| Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок) | Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок) |
| «Читай-ка» (книжный уголок) | Литературный центр (книжный уголок): мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый).Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала). |

**Основные принципы оформления пространства.**

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд» - Материал стенда нужен и интересен детям. - Материалы регулярно обновляются. - Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. - Материалы снабжены надписями. - Стенд с фотографиями - Выставка детских работ правильно оформляется. Материалы для центров активности: достаточность материалов; разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; автодидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

**3.3.Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБОУ «СОШ» с.Гурьевка Дошкольная группа созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ «СОШ» с.Гурьевка (Дошкольная группа).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении, на участке имеется игровая площадка, озелененная территория.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

6) помещение, обеспечивающее охрану и психологического здоровья.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Детский сад использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

.

**Дошкольная группа**

Дошкольная группа МБОУ «СОШ» с. Гурьевка располагается в типовом здании, где имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение в столовой и туалетах, канализация.

Дошкольная группа обеспечена достаточным количеством необходимого оборудования и предметами материально-технического оснащения. Всего 3 групповые

комнаты для проведения занятий и игр с воспитанниками. В групповой комнате для старшей возрастной группы имеется мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран. Групповые оборудованы, включающие игровую и познавательную зоны. В групповых в наличии игрушки, мебель, книги. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Методический кабинет. В кабинете хранятся дидактические таблицы, раздаточный материал для занятий, книги для чтения детям, методическая литература, игровые пособия, спортивный инвентарь.

В наличии две спальни площадью 45.2 кв. м и 22.8 кв.м.. Спальни делятся на первую разновозрастную группу и вторую.

Кухня площадью 15.0 кв.м. кухня обеспечена оборудованием, необходимым для приготовления пищи воспитанникам дошкольной группы. В пищеблоке имеется в наличии: холодильник, электрическая плита с электродуховкой, моечные, электромясорубка, умывальник, водонагреватель, электроовощерезка, миксер, стеллажи для посуды, столы для приготовления продукции. Есть водоотвод, канализация. В столовой работает один квалифицированный повар. Столовая предоставляет воспитанникам дошкольной группы завтрак, обед, ужин, полдник. До 3-х лет дети питаются на сумму 130 руб. (4 человека платно). С 3-7 лет 140 рублей (25 человек платно). Бесплатно питаеются два ребенка..

Спортивного зала нет, имеются две площадки для прогулки.

В наличии медицинский кабинет. В медкабинете проходят осмотры врачей, вакцинация.

В целях организации и проведения медицинской помощи детям, медицинское обслуживание воспитанникам дошкольной группы проводится согласно договору на предоставление медицинских услуг с ГБУЗ «Прилузская районная больница».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень показателей | Характеристика объектов |
| 1 |  | |
|  |  | Основное здание |
| 1.1 | Тип здания ОУ (типовое, приспособленное) | типовое |
| 1.2 | Год ввода в эксплуатацию | 1983 |
| 1.3 | Проектная мощность | 40 |
| 1.4 | Фактическая наполняемость | 37 |
| 1.5 | Количество учебных кабинетов, классных комнат |  |
| 1.6 | групповые помещения | имеется (3) |
| 1.7 | спальная | имеется (2) |
| 1.8 | столовая | имеется (1) |
| 1.9 | кухня | имеется |
| 1.10 | медицинский кабинет | имеется |
| 1.11 | прачечная | имеется |
| 2 |  | |
|  | Печатные пособия (таблицы, картографический материал,  иллюстративно-наглядный материал и  др.) | Комплект дидактических таблиц, дидактические игры,  раздоточный материал для занятий, |
| 3 |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Компьютерные,  информационно-коммуникативные средства | Ноутбуки – 1  Проектор – 1 |
| 3.2 |  | . Принтер - 1 |
| 3.3 | Экранно-звуковые пособия | Экран 1 |
| 3.4 |  | Звуковые динамики -1 |

**Дошкольная группа**

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Обучение и обеспечение жизнедеятельности воспитанников дошкольной группы проводится в одном здании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений,  территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательн ые, подсобные,  административные и другие) с указанием  площади (кв.м) | Наименование организации-со бственника (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими  государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
| С.Гурьевка, ул.Школьная, д.10 | Виды помещений.  1. Основные:  Групповая 1- 45.4 кв.м Групповая 2-16.4 кв. м Групповая 3- 26.0 кв. м  S– 87.8 кв.м  Спальная - 45.2 кв.м Спальная - 22.8 кв.м S – 68.0 кв.м  Столовая -37.4 кв.м  Столовая -19.5 кв.м S - 56.9 кв. м  Кухня –15 кв.м  S - **217,9** кв.м | Администрация муниципальног о района  «Прилузский» | Санитарно-эпидемиологическ ое заключение  №11.15.01.000.М.000012.07.1 5  от 13.07.2015 |
|  | 3.Вспомогательные: медицинский кабинет – 10 кв.м | Администрация муниципальног о района  «Прилузский» | Договор безвозмездного  медицинского обслуживания ГБУЗ РК «Прилузская ЦРБ" от 01.01.2018 г. |
|  | **Итого общая площадь – 227,9 кв.м** |  |  |

В 2020 году был проведен текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров, столовых. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление стендов по ПДД в группах. Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольной группе МБОУ «СОШ» с. Гурьевка сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. представлено в ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы**

**План использования литературных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Использование в НОД** | **Использование форм и средств в режимных моментах** | **Использование для чтения в домашних условиях** |
| Малые формы фольклора | Слушание, подвижные игры | Аудио потешки и песенки |
| Русские народные сказки | Игры, театрализация | Аудио сказки |
| Фольклор народов мира | Традиционные фольклорные игры | Аудио потешки, песенки, сказки, спектакли |
| Произведения поэтов и писателей России | Чтение и заучивание стихотворений | Аудио стихотворений и рассказов |
| Проза | Слушание и театрализация | Чтение сказок и расказов |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | Раскрашивание главных героев произведений | Рассматривание произведений по сюжетным картинкам |

**От 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Малые формы фольклора: | «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька мурысенька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой дуду, дуду, дуду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…». |
| Русские народные сказки: | «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого). |
| Фольклор народов мира: | «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благининой); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). |
| Произведения поэтов и писателей России: | Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет…»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородицкая «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель». |
| Проза | Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке». |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | Биссет Дональд «Гага-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишкапочтальон (перевод М.Бородицкой), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровскской). |

**3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак\* | 8:30–9:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9:00–9:20 |
| Занятие 1 | 9:20–9:35 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:35–9:45 |
| Занятие 2 | 9:45–10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:00–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16:00–16:30 |
| Самостоятельная деятельность детей  Игры, уход домой | 16:30–17:00 |
| **Теплый период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак\* | 8:30–9:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9:00–9:20 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 | 9:20–9:35 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:35–9:45 |
| Занятие 2 | 9:45–10:00 |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры) | 10:00–10:20 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки | 10:20–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16:00–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей уход домой | 16:30–17:00 |
| \*СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"  \*Утренняя зарядка продолжительность не менее 10 мин. \*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от1,5 г до 3 лет в день не более 20 минут,  перерыв между НОД – 10 мин (итого 30 мин)  \*Продолжительность прогулок не менее 3часов в день  \*Продолжительность дневного сна от1 г до 3 лет не менее 3 часа | |

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **1** | **Познавательное развитие (ц.к.м)** | **9.00-9.10** |
| **2** | **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** | **16.00-16.10** |
| **Вторник** | **3** | **Познавательное развитие (ФЭМП, Конструирование** | **9.00-9.10** |
| **4** | **Физическое развитие** | **16.00-16.10** |
| **Среда** | **5** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(лепка, аппликация)** | **9.00-9.10** |
| **6** | **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** | **16.00-16.10** |
| **Четверг** | **7** | **Речевое развитие** | **9.00-9.10** |
| **8** | **Физическое развитие** | **16.00-16.10** |
| **Пятница** | **9** | **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** | **9.00-9.10** |
| **10** | **Физическое развитие** | **16.00-16.10** |

**Модель образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| **2-3 года** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **04.09-08.09** | «Наш любимый детский сад» |
| **2 неделя** | **11.09-15.09** | «Игрушки» |
| **3 неделя** | **18.09-22.09** | «Домашние животные» |
| **4 неделя** | **25.09-29.09** | «Дикие животные» |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **02.10-06.10** | «Домашние и дикие животные осенью» |
| **2 неделя** | **09.10-13.10** | «Осень золотая. Чудесные листья и цветы» |
| **3 неделя** | **16.10-20.10** | «Чудо - овощи и фрукты» |
| **4 неделя** | **23.10-27.10** | «Одежда осенью» |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **06.11-10.11** | «Я человек. Моя семья» |
| **2 неделя** | **13.11-17.11** | «Я человек. Мы девочки и мальчики» |
| **3 неделя** | **20.11-24.11** | «Россия - мой дом. Моё родное село» |
| **4 неделя** | **27.11-01.12** | «Дом, в котором я живу» |
|  |  |  |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **04.12-08.12** | «Транспорт» |
| **2 неделя** | **11.12-15.12** | «Зимушка хрустальная» |
| **3 неделя** | **18.12-22.12** | «Скоро, скоро Новый год!» |
| **4 неделя** | **25.12-29.12** | «Новогодние сюрпризы» |
|  |  |  |
| **Январь** | **1 неделя** |  |  |
| **2 неделя** | **08.01-12.01** | «Белоснежная зима. Зимние забавы» |
| **3 неделя** | **15.01-19.01** | «Белоснежная зима. Зимние забавы» |
| **4 неделя** | **22.01-26.01** | «Белоснежная зима. Зимние забавы» |
| **Февраль** | **1 неделя** | **05.02-09.02** | «У кого какие шубки» |
| **2 неделя** | **12.02-16.02** | «Как живётся птицам зимой?» |
| **3 неделя** | **19.02-23.02** | «Защитники Отечества. Спорт» |
| **4 неделя** | **26.02-01.03** | «Профессии» |
| **Март** | **1 неделя** | **04.03-08.03** | «Очень я люблю, маму милую мою!» |
| **2 неделя** | **11.03-15.03** | «Какие краски у весны?» |
|  | **3 неделя** | **18.03-22.03** | «Живое - неживое» |
| **4 неделя** | **25.03-29.03** | «Животные и птицы весной» |
| **Апрель** | **1 неделя** | **01.04-05.04** | «За здоровьем в детский сад» |
| **2 неделя** | **08.04-12.04** | «Неделя сказок» |
| **3 неделя** | **15.04-19.04** | «Прогулки по весеннему лесу» |
| **4 неделя** | **22.04-26.04** | «Чудеса. Фокусы. Эксперименты» |
| **Май** | **1 неделя** | **06.05-10.05** | «Этот день победы!» |
| **2 неделя** | **13.05-17.05** | «Этот день победы!» |
| **3 неделя** | **20.05-24.05** | «Вместе с куклой мы растём» |
| **4 неделя** | **27.05-31.05** | «Смена времён года. Лето» |

**3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино