МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ГУРЬЕВКА

|  |  |
| --- | --- |
| РекомендованоПедагогическим Советом школыПротокол № 1 от 30 августа 2023 г. | Утверждаю:Директор МБОУ «СОШ» с. Гурьевка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рожкина С. А. «01» сентября 2023 г. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

 ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«Мир природы»

Направление: естественно-научная

Возраст школьников: 14-15 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчик: Черных Марина Генриховна, учитель биологии

с. Гурьевка, 2023 г.

**Пояснительная записка**

 **Новизной** программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию учащихся средствами вовлечения школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

 **Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в решении глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе

**Педагогическая целесообразность** данного курса для школьников обусловлена тем, что охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Цель программы**:

Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

 **Задачи:**

Образовательные

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.
* Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
* Знакомить биологическими специальностями.

Развивающие

* Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.
* Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**Сроки реализации Программы:**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1год.

Периодичность занятий составляет 1 час в неделю, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график предполагает реализацию 34 занятий в течение 34 недель.

# Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

* Групповая
* Индивидуальная

# Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала). Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

# Ожидаемый результат:

* положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
* повышение коммуникативности;
* появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
* умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
* сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
* ведение здорового образа жизни.

# Формы организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

**Учебный план**

В кружке занимаются девочки и мальчики 14-15 лет. Набор в группу свободный, по желанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| срок реализации программы | кол-во часов в неделю | кол-во групп | режим занятий | кол-во учащихся | кол-во недель в учебном году | время занятий | кол-во часов в году |
| первый год | 1 | 1 | 1 раз в неделю по 1 часу | 8 | 34 | 40 мин. | 34 |

**Календарный учебный график**

Начало 2023-2024 учебного года – 01 сентября 2023 г.

Конец 2023-2024 учебного года учебного года – 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

**Продолжительность каникул в 2023-2024 учебном году:**

Осенние: 30.10.2023 г. – 05.11.2023 г.

Зимние 29.12.2023 г. – 11.01.2024 г.

Весенние 27.03.2024г.– 02.04.2024 г.

Летние 01.06.2024 г. - 31.08.2024 г.

**Количество часов в неделю - 1 час.**

**Количество групп - 1.**

**Занятие организуется по четвергам, с 14.30 по 15.30 часов**

**Количество часов в год - 34 часа.**

**В воскресенье и в праздничные дни, установленные законодательством РФ, кружок не работает.**

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название раздела** | **Общее количество часов** | **В том числе:** |
| **Теоретических** | **Практических** |
| 1 | Зеленый мир. | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Мир животных. | 5 | 3 | 2 |
| 3. | Организм человека | 10 | 4 | 5 |
| 4. | Эволюция природы. | 5 | 3 | 2 |
| 5. | Весна в природе | 5 | 2 | 3 |
| 6. | Здоровье человека иокружающая среда. | 6 | 2 | 3 |
| **Итого: 34** |

**Содержание разделов программы.**

**Тема 1. Зеленый мир – 3 часа.**

***Теория*** Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения красной книги, и меры по их охране.

***Практика*** Подготовка мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

# Тема 2. Мир животных – 5 часов.

***Теория.*** Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Холоднокровные животные. Животные в жизни человека. Животные красной книги и меры по их охране.

***Практика.*** Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. КТД создание настольной игры «Зоолэнд». Зоовикторина.

**Тема 3. Организм человека – 10 часов.**

***Теория.***Человек - особенный. Как появился человек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

***Практика***. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Проектная деятельность «Влияние вредных привычек на здоровье».

**Тема 4. Эволюция природы – 5 часов.**

***Теория*** Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Эволюция сегодня и завтра.

***Практика*** Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных

**Тема 5. Весна в природе – 5 часов.**

***Теория*** Признаки весны. Первоцветы под охраной.. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи.

Секреты перелетных птиц. Международный День птиц.

***Практика*** Весна в жизни растений. Вырастить растение своими руками.

Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений.

**Тема 6. Здоровье человека и окружающая среда – 6 часов.**

***Теория***

Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

***Практика***

Анализ уровня загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Акция «Если хочешь быть здоров…». Итоговое отчетное занятие.

**Условия реализации программы.**

* 1. Наличие в учебном кабинете компьютера, проектора и экрана.
	2. Наличие необходимой литературы и электронных учебных пособий по биологии.
	3. Наличие презентаций по различным разделам биологии.
	4. Наличие различных вариантов контрольно-измерительных материалов ОГЭ по биологии в печатном и электронном формате.

# Информационное обеспечение программы

# Литература для учащихся

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
5. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.
6. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

# Литература для учителя.

* 1. Вельховер Е.С., Никифоров В.Г. Основы клинической рефлексотерапии. - М., 1984.
1. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.
2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
3. Лаптев А.П. Гигиена. Учебник для средних физкультурных учебных заведений. - М., ФиС. 1977.
4. Павлоцкая Л.Ф., Дуденко Н.В., Эйдельман М.М. Физиология питания. -М., 1989.
5. Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня / Пер. с болг. - СПб., 1986.
6. Петровский К.С. Гигиена питания. - М.: «Медицина», 1975.
7. Роджерс Н. Творчество как усиление себя. - Вопросы психологии, 1990. Хмелевский Ю.В., Подберезкина Н.Б. Витамины и возраст человека. - Киев. 1990.