МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ГУРЬЕВКА

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано  Педагогическим Советом школы  Протокол № 1 от 30 августа 2023 г. | Утверждаю:  И. о. директора МБОУ «СОШ» с. Гурьевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Конина  «01» сентября 2023 г. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«Шахматы младшая группа»

Направление: физкультурно-спортивная

Возраст школьников: 7-10 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчик: Черных Марина Генриховна, педагог дополнительного образования

с. Гурьевка, 2023 г.

**Пояснительная записка**

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Дополнительное образование по программе «Шахматы» для школьников позволит им лучше подготовиться к более успешному освоению общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для дошкольного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании обучающегося. При этом творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

* в успешном развитии у учащихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
* в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
* в формировании и развитии логического мышления у учащихся;
* в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
* в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей школьников.

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

**Обучающие:**

* Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
* Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
* Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
* Научить детей работать самостоятельно.
* Научить школьников планировать свою игру и работу.

**Развивающие:**

* Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
* Повысить уровень спортивной работоспособности.
* Развивать интеллектуальные способности.
* Расширить кругозор ребёнка.
* Развивать творческое мышление.
* Формировать познавательную самостоятельность.

**Воспитательные:**

* Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
* Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
* Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Сроки реализации Программы:**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа. Периодичность занятий составляет 1 час в неделю, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график предполагает реализацию 34 занятия в течение 34 недель.

**Формы и виды занятий:**

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Занятия проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1. Групповые занятия:

лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;

семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;

диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов - совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

работа с заданиями по тактике (на карточках);

работа с дебютной картотекой;

работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);

тренировочные партии с педагогом;

тренировочные партии с компьютером;

разбор сыгранной партии.

Виды занятий: игра, турнир, конкурс решения задач, сеанс одновременной игры; краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах; занимательные вопросы из жизни шахмат; презентации.

1. Игра на турнире.

• Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

• Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

• Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

• Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

• Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

• Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента - соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

• Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

• Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

**Ожидаемые результаты:**

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

**Дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,  партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

**Дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

## 

## Формы подведения итогов реализации программы «Шахматы»

**Формы аттестации.**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми образовательной программы по дополнительному образованию детей данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми образовательной программы по дополнительному образованию детей.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
   * вопросы по теории,
   * игру с руководителем кружка,
   * соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

• полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (8-10 баллов);

• освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

• освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Данные по уровню усвоения программы учащихся заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

**Критерии уровней развития детей.**

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**Учебный план**

В кружке занимаются девочки и мальчики 7-10 лет. Набор в группу свободный, по желанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| срок реализации программы | кол-во часов в неделю | кол-во групп | режим занятий | кол-во учащихся | кол-во недель в учебном году | время занятий | кол-во часов в году |
| первый год | 1 | 1 | 1 раз в неделю по 1 часу | 9 | 34 | 40 мин. | 34 |

**Календарный учебный график**

Начало 2023-2024 учебного года – 01 сентября 2023 г.

Конец 2023-2024 учебного года учебного года – 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

**Продолжительность каникул в 2023-2024 учебном году:**

Осенние: 30.10.2023 г. – 05.11.2023 г.

Зимние 29.12.2023 г. – 11.01.2024 г.

Весенние 27.03.2024г.– 02.04.2024 г.

Летние 01.06.2024 г. - 31.08.2024 г.

**Количество часов в неделю - 1 час.**

**Количество групп - 1.**

**Занятие организуется по понедельникам, с 14.30 по 15.30 часов**

**Количество часов в год - 34 часа.**

**Учебно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование тем | всего часов | количество часов | |
| теоретические | практические |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? | 1 | 1 |  |
| 2. | Шахматы – мои друзья | 1 | 1 |  |
| 3. | Шахматная доска. | 1 |  | 1 |
| 4. | Горизонталь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Вертикаль | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Диагональ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Шахматная нотация | 1 | 1 |  |
| 8. | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 |  | 1 |
| 9. | Ладья | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Слон | 1 |  | 1 |
| 11. | Ферзь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Конь | 1 |  | 1 |
| 13. | Пешка | 1 |  | 1 |
| 14. | Превращение пешки | 1 |  | 1 |
| 15. | Король | 1 |  | 1 |
| 16. | Ценность фигур | 1 |  | 1 |
| 17. | Нападение | 1 |  | 1 |
| 18. | Взятие. Взятие на проходе. | 1 |  | 1 |
| 19. | Шах и защита от шаха | 1 | 1 |  |
| 20. | Мат | 1 |  | 1 |
| 21. | Пат – ничья | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Рокировка | 1 |  | 1 |
| 23. | Основные принципы игры в начале партии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 | 1 |  |
| 25. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Мат ферзем и королем одинокому королю | 1 |  | 1 |
| 27. | Материальное преимущество | 1 | 1 |  |
| 28. | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | 1 |  |
| 29. | Партии-миниатюры | 1 |  | 1 |
| 30. | Запись шахматной партии | 1 | 1 |  |
| 31. | Шахматный этикет | 1 | 1 |  |
| 32. | Шахматный турнир | 1 |  | 1 |
| 33. | Шахматный турнир | 1 |  | 1 |
| 34. | Промежуточная аттестация учащихся. | 1 |  |  |
|  | **Всего** | 34 | 12 | 22 |

**Содержание программы**

**1 год обучения.**

**1.Из истории шахмат**

 Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

**2.Базовые понятия шахматной игры**

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

**3.Соревнования**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

**Методическое обеспечение**

**Оборудование кабинета:**

- Часы для шахмат, двойные, кварцевые – 3 шт.

- Шахматы турнирные, ламинированные, в комплекте с доской – 3 шт.

- Стол – трансформер – 2 шт.

-Диваны – 2 шт.

- Журнальный столик – 1 шт.

- Стулья – 4 шт.

**Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:**

1. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 1);
2. Итоговая аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 2);
3. Протокол результатов аттестации учащихся МБОУ «СОШ» с.Гурьевка по образовательной программе по дополнительному образованию детей «Шахматы» (Приложение № 3);

**Список литературы**

**Электронная литература:**

1. Алехин А. Шахматные лекции. -М.: «RUSSIANCHESSHouse/ Русский шахматный дом, 2012. – 128 с.
2. Каличенко Н. М. Учебник шахматной стратегии для юных чемпионов + упражнения и типовые приемы – М.: Издательство «Каличенко», -2018. – 296 с.
3. Котов А. А. «Тайны мышления шахматиста». – М.: «RUSSIANCHESSHouse», 2008. – 216 с. (Шахматный университет)
4. Михайлова И. В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами. – М.: «RUSSIANCHESSHouse», 2008. – 272 с. (Шахматный университет)
5. Тукмакова В. Шахматы. Ключ к победе. – М.: «RUSSIANCHESSHouse», Русский шахматный дом, 2012. – 280 с. (Шахматный университет)

**Методические пособия:**

* 1. Методика Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Первый год обучения: методическое пособие. – Просвещение, РФ, 2019 г. – 87 с.
  2. Методика Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Второй год обучения: методическое пособие. – Просвещение, РФ, 2019 г. – 71 с.

**Учебники:**

* 1. Прудникова Е. А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Первый год обучения. Учебник - Просвещение, РФ, 2019 г.,175 стр.
  2. Прудникова Е. А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Второй год обучения. Учебник - Просвещение, РФ, 2019 г.,159 стр.

**Справочное пособие:**

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2013. – 944 стр.